

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение: детский сад
«Рыбка» города Асино Томской области

СОГЛАСОВАНА
Заместитель Главы
Администрации Асиновского
района по социальным
вопросам

 О.В. Булыгина
« » 20 г.

Начальник Управления
образования Администрации
Асиновского района

 Е.А. Анучина
« » 20 г.

ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета

Протокол
№ 1 от 31.08.23

Рассмотрена
Родительским советом

Протокол
№ 1 от 15.09.2023

Утверждена и введена в
действие приказом
заведующего детским садом
№ от

 М.В. Маликова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области
на 2023-2027 годы

город Асино

**Содержание программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
«Рыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному
направлению развития детей
(далее Программа развития)**

Введение

Паспорт Программы развития	6
Раздел 1. Информационно-аналитические данные о МБДОУ д/с «Рыбка»	11
1.1 Историческая справка	11
1.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	11
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ д/с «Рыбка» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.	
2.1 Актуальность программы развития.....	13
2.2 Характеристика социального заказа (прогноз тенденций изменения социального заказа, ресурсных возможностей).....	14
2.3 Проблематика МБДОУ д/с «Рыбка»	16
2.4 Результаты анализа потенциала	18
2.5 Содержание коррекционной работы	21
2.5.1 Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ.....	21
2.5.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	22
2.5.3 Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ	24
2.6 Определение возможных путей решения проблем	24
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития	27
3.1 Миссия МБДОУ д/с «Рыбка», цели и задачи развития.....	27
3.2 Стратегические направления развития МБДОУ д/с «Рыбка»	28
3.3 Основные индикаторы и параметры их достижения	29
3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	29
3.5 Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	30
3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	31
3.7 Предполагаемые результаты реализации Программы развития, сроки и критерии их достижения	33
Раздел 4. Планирование реализации Программы развития	36
4.1 Основные этапы Программы.....	36
4.1.1 Первый этап.....	36
4.1.2 Второй этап.....	39
4.1.3 Третий этап	42
Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	44
5.1 Прогнозируемый результат реализации Программы развития	44
5.2 Оценка результативности инновационной деятельности	45
Раздел 6. Контроль качества реализации Программы развития	50
6.1 Мониторинг программы развития.....	50
6.2 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	51
6.3 План управленческих действий.....	52
Заключение	55

Литература

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) определяет успешность воспитательно - образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ детский сад «Рыбка», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы развития был использован проектно-целевой метод, при котором совокупность проектов со своими целями, задачами, системой мероприятий, сроками реализации и ресурсами позволяет достичь общих результатов. Выбор данного подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы развития проводилась в несколько этапов:

-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);

-разработка концепции дошкольного образовательного учреждения, которая включает в себя: его миссию, философию, образ педагога и выпускника ДООУ;

-определение стратегических целей и задач;

-разработка социально-педагогических проектов.

Программа развития построена на следующих *принципах*:

Принцип системности означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО становится участником проектной деятельности, при которой планы (проекты) дошкольного учреждения являются личными планами (проектами) педагогов, что способствует повышению мотивации сотрудников на участие в общей деятельности и качества конечного результата.

Принцип непрерывности при котором процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение Программы развития:

-определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;

-построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;

-определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

-формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО;

-обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОО.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты)

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней

Индивидуальность – Программа развития нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ детский сад «Рыбка» на 2023-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка», с приоритетным направлением осуществления деятельности: по речевому развитию дошкольников. Асиновского района, Томской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Санитарное законодательство, действующие санитарно – эпидемиологические правила и нормативы от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года). • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07 «Об усилении мер безопасности» • Закон Томской области от 12.08.2013 №149-ОЗ "Об образовании в Томской области" Об утверждении государственной программы "Развитие образования в Томской области" (с изменениями на 22 февраля 2023 года) <p>Устав МБДОУ детский сад «Рыбка»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Маликова Марина Викторовна, заведующий МБДОУ детский сад «Рыбка» города Асино, Томская область Педагогический коллектив педагогических работников МБДОУ детский сад «Рыбка»</p>

Основные исполнители Программы	Коллектив МБДОУ детский сад «Рыбка»
Миссия	развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, приоритет личностных и индивидуальных особенностей ребенка и духовно- нравственных ценностей в условиях открытой системы социального партнерства для сохранения уникальности и самооценности детства.
Цели	Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно - развивающего и здоровьесохранного современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг. 2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровьесбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры. 3. Усовершенствование системы воспитательно – образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МБДОУ детский сад «Рыбка» 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения. 5. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы 7. Обеспечить освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности. 8. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности 9. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения.

	<p>10. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом накопленного опыта.</p> <p>11. Совершенствовать систему управления МБДОУ детский сад «Рыбка» на основе повышения компетентности родителей по вопросам партнерского взаимодействия с детским учреждением.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2023-2024 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2024-2025уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется из средств краевого и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> · Удовлетворенность 99 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. · Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 60%. · Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. · Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. · Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОУ и семьи · Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, инновационные педагогические технологии. · Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. · Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города медицинской, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

	<ul style="list-style-type: none"> · Обновление материально-технической базы на 40 %. · Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи 2. Созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей 3. Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий 4. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов 5. Поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения. 6. Созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости 7. Эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций 8. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы 9. Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей 10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений 11. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных	<p>МБДОУ детский сад «Рыбка» осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель ДОУ составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Управление реализацией Программы и корректировку программы развития осуществляет заведующий ДОУ.</p> <p>Экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.</p>

материалов	
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное образовательное учреждение детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Необходимость создания безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. • Необходимость повышения качества образования воспитанников за счет роста профессионального мастерства педагогов, применения современных образовательных технологий, информатизации образовательного пространства. • Необходимость оптимизации сферы дополнительных образовательных услуг • Сокращение численности детей дошкольного возраста

РАЗДЕЛ I

Информационно-аналитические данные о МБДОУ детский сад «Рыбка»

1.1 Историческая справка

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Вид: общеразвивающий.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально–личностному и речевому направлению развития детей МБДОУ детский сад «Рыбка» город Асино, Томская область

Сокращенное наименование: МБДОУ: детский сад «Рыбка»

Маликова Марина Викторовна- заведующий

Образование – высшее

Педагогический стаж – 32 года

Стаж административной работы – 10 лет

Юридический адрес: 636841 Томская область, Асиновский район, Асино город
АВПУ улица, 10

Телефон: 3-20-57

Сайт: <https://ribka.tvoysadik.ru/>

E-mail: ds-rybka@asino.gov70.ru

Режим работы: 12 часов.

Учредитель: Управление Образования Асиновского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по речевому направлению развития детей открыт в **1971** году по типовому проекту в микрорайоне «Гора» города Асино. Здание основного корпуса МКДОУ – отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, общая площадь –1904 кв.м. Здание размещается на обособленном земельном участке, общая площадь которого 9998кв.м., удалённом от промышленных предприятий и магистральных улиц. Участок детского сада озеленен, имеет игровые площадки с беседками. За каждой группой закреплен свой отдельный участок.

В здании работает 11 групп и структурное отделение: Центр Развития и Коррекции Речи (ЦРКР) «ГОВОРУША» (для детей с нарушениями речи.)

1.2 Характеристика образовательного процесса

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание образовательного процесса определяется Федеральной Образовательной Программой (ФОП) дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Основная образовательная программа разработана на основе ФОП и образовательной программы «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Общее количество детей – 260

Количество групп – 11 (дети от 1,5 до 7 лет)

В организации имеется музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, медицинский кабинет с изоляторами, кабинет психолога, кабинеты учителей-логопедов, дефектологов, робототехники ряд служебных помещений.

МБДОУ детский сад «Рыбка» обеспечено педагогическими кадрами на 100%.

Административно-управленческий персонал в составе:

Заведующий

Старший воспитатель

Заведующий хозяйством

Педагогический состав составляет 33 педагога:

Воспитатели

Специалисты:

педагог-психолог

учитель-логопед

учитель-дефектолог

музыкальный руководитель

инструктор по ФИЗО

Образование:

Высшее – 60% педагогов;

Средне – профессиональное – 40% педагогов.

Сведения об аттестации педагогов:

Высшая квалификационная категория – 20%

Первая квалификационная категория – 60%

Нет категории – 20%

РАЗДЕЛ II

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ детский сад «Рыбка» и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

2.1 Актуальность программы развития

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня с введением Федеральной образовательной программы на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования каждая дошкольная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Воспитывать в детях такие качества как патриотизм, уважение к труду, любовь к своей стране и малой Родине, формирование у воспитанников необходимых социальных компетентностей. Готовность педагогов к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность мыслить здраво и коллективно, находить решения, доказывая, таким образом свою педагогическую компетентность.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает, как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, в совместной деятельности с другими детьми его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центре речевого развития ребенка, необходимо ставить личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и

инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив принимает изменения. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, к потребностям детей и родителей. Также существует ряд трудностей и проблем, требующих безотлагательного решения. Это ставит коллектив перед необходимостью активизировать деятельность по совершенствованию и обновлению образовательной среды учетом общих тенденций российского образования.

Документом, задающим стратегию развития дошкольной организации и регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития МБДОУ детский сад «Рыбка» города Асино, разработанная до 2027 года.

Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы.

2.2 Характеристика социального заказа (прогноз тенденций изменения социального заказа, ресурсных возможностей)

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности дошкольного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают,

-во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - воспитанники и педагоги;

-во-вторых, родители,

-в третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования,

-в - четвертых, представители ближайшего социума и общественности,

-в-пятых, представители предприятий и организаций района (города),

-в-седьмых - само государство,

то характеристика социального заказа по отношению к учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников).

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это представители сферы обслуживания, служащие, представители рабочих специальностей сельского хозяйства.

Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям и руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в МБДОУ.

Ожидание родителей:

90% Обеспечение обучающихся глубокими прочными знаниями, умениями, навыками;-

Сохранение и укрепление здоровья детей; - 75%

Обеспечение базового образования и подготовка к выбору профессии;-10%

Обеспечение дополнительного образования:

- музыкально-эстетическое - 92%
- спортивное - 63%
- организация отдыха - 82%
- ориентация на здоровый образ жизни - 98%

Родители хотят быть участниками образовательного процесса:

в создании образовательной программы детского сада 6,3%

в формировании вариативной части содержания образования 5,1%

в определении индивидуальной образовательной программы своих детей 2,6%

в организации образовательного процесса 15,2%

в увеличении материально-технического ресурса детского сада 12,8%

в реализации плана санитарно-гигиенического детского сада 34,1%

во внеклассных, досуговых мероприятиях 20,2%

Целостное видение требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формировании целей и задач деятельности дошкольного учреждения.

Основной педагогический замысел коллектива заключается в том, что если: удовлетворить социальный заказ родителей и воспитанников в высоком уровне образования; организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся; организовать педагогическую практику через систему коллективной разновозрастной деятельности, то удастся повлиять на ценностное поле воспитанников и успешно содействовать превращению их в субъект образовательного процесса, ставящий собственные цели, проектирующий способы действий в ситуации отсутствия готовых знаний, а также содействовать развитию чувство социальной ответственности.

На сегодняшний день главными задачами образовательной политики является обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, доступность образования, повышение его эффективности. Одной из приоритетных задач государства в сфере обновления образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную раннюю позитивную социализацию.

Учителя начальной школы ожидают от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально-интеллектуальные возможности в педагогическом процессе.

Таким образом, программа развития включает в себя мероприятия направленные на выполнение задач государственного стандарта, выполнения Федеральной образовательной программы, удовлетворение социального заказа родителей, воспитанников, педагогов.

Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития. Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную, доступную.

Но только оснащения среды недостаточно. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для современного общества качества, как креативность, способность к

поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов.

Поэтому для эффективной реализации образовательного процесса в детском саду, необходимо повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов, по речевому развитию детей, и коррекции выявленных нарушений речи.

2.3 Проблематика МБДОУ детский сад «Рыбка»

В 2022, 2023 годах был произведен анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ДО.
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.
3. Обеспечение соответствия условий реализации образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ДО.
5. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. На территории детского сада обустроены 12 игровых прогулочных участков, спортивная площадка.

Все возрастные группы оснащены игровым оборудованием и мебелью, в МБДОУ созданы необходимые условия для развития детей и методического сопровождения образовательной деятельности:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Логопедический кабинет
- Кабинет психолога
- Кабинет дефектолога
- Кабинет ЛФК

Кроме того, имеются отдельные специальные помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Пищеблок
- Медицинский кабинет
- Изолятор

Успешно прошла процедура лицензирования медицинского кабинета, получено положительное заключение, что соответствует современным требованиям законодательства.

Не смотря на достаточное материально техническое обеспечение, на сегодняшнем этапе можно выделить одну большую проблему – проблему духовно – нравственного воспитания, которая связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как

позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка. Как известно, жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Какие бы высокие требования не предъявлялись дошкольному учреждению, проблемы социально-нравственного воспитания нельзя решить только в рамках дошкольного образования.

В настоящее время семья в России переживает тяжёлый кризис: растёт число внутрисемейных конфликтов, разводов, увеличилось число семей социального риска, матерей – одиночек и безработных женщин. У многих родителей отсутствует такое понятие, как «ответственность» за воспитание своего ребёнка. Такое положение, несомненно, отражается на воспитании будущего поколения.

Необходимость развивать коммуникативные умения у ребенка – это важная работа педагогов и родителей. К общению относится умение слышать и слушать, умение входить в контакт со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли, понимать речь.

На сегодняшний день существует большое количество неполных семей, в которых воспитываются дети. С этим связаны некоторые проблемы. Зачастую в таких случаях, ребенок предоставлен сам себе, потому что родителю некогда заниматься своим ребенком. К сожалению, большинство современных родителей, у которых есть подобные проблемы, не желают сотрудничать с дошкольными образовательными организациями, ссылаясь на занятость.

Большую роль в развитии ребенка в современном обществе стала играть внедрение нанотехнологий в жизнь и всеобщее пользование. Интернет сейчас просто необходим, с ним связаны аспекты жизни человека. С одной стороны – это положительное явление. Родителям становится доступно развивать ребенка в разных сферах. С другой стороны - интернет негативно отражается на развитии ребенка, если родители, заменяя общение, прибегают к помощи интернета, где большое разнообразие мультфильмов, игр, различных ресурсов, которые увлекают детей в виртуальный мир. Кроме того, базовая система знаний перестала сегодня играть прежнюю роль. Для человека двадцать первого столетия гораздо большее значение имеет не сумма базовых знаний, полученных в семье, школе, а, то, что он услышит по радио, увидит по телевизору, прочитает в газете, узнает из разговора окружающих людей. Таким образом, проблемы в современном образовании есть. Без общения невозможно развить коммуникативную сторону личности ребенка. Без сотрудничества родителей с детским садом невозможно полноценное развитие ребенка.

Выявленные проблемы и трудности представлены в таблице:

№	Направление деятельности	Проблемы и трудности	Причины
1	Управление	Нехватка медицинских кадров	Ротация кадров
2	Научно - методическое обеспечение	Недостаточное обеспечение методической литературой	Переходный период к внедрению новой программы

3	Образовательный процесс	Недостаточная динамика физического развития детей. Ослабленное здоровье детей и педагогов.	Увеличение количества поступающих детей с ухудшенным здоровьем. Недостаток финансирования образовательной среды
4	Материально-техническое обеспечение	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием (ноутбуками для робототехники)	Дефицит бюджетного финансирования
5	Сокращение численности детей дошкольного возраста	Сокращение финансирования дошкольного учреждения	Снижение рождаемости, а т.ж. отток молодого населения в большие города

2.4 Результаты анализа потенциала

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.

периодическими изданиями методического кабинета.			
3. Содержание образовательной деятельности			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг.</p> <p>Использование инновационных технологий.</p> <p>Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	<p>Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работес детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы для одаренных детей</p>	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ.</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала для ЛФК. Наличие инструктора по физической культуре.</p> <p>Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья</p> <p>Наличие медицинского</p>	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	<p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

кабинета (медицинская сестра).			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический процесс ДОУ: · Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста · Системы патриотического воспитания · Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности			
--	--	--	--

2.5 Содержание коррекционной работы

2.5.1 Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей.

Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения.

Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих множественные тяжелые нарушения развития (далее МТНР), тяжелые нарушения речи (далее ТНР), задержку психического развития (далее ЗПР) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с МТНР, ТНР, ОНР и ЗПР дошкольного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию дефектолога и логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е.

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с МТНР и ТНР, ОНР а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР, ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с МТНР и ТНР, ОНР в группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Коррекционная работа для детей с ОВЗ направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими МТНР, ТНР, ОНР, ЗПР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей психоречевой работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.2 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В МБДОУ детский сад «Рыбка» с 2021 года открыт центр развития и коррекции речи (далее-ЦРКР), по сопровождение детей с ОВЗ, сотрудники которого ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта работа по сопровождению представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В ЦРКР входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, врачи, медсестра, прикрепленная к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основные направления работы ЦРКР – это сопровождение детей с ОВЗ:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, ОНР, ФФНР проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения,

способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для детей с МТНР и ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника с ОВЗ. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают по согласованию с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, который составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет коррекцию психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания. Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную). В содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На лого ритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений. Постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния

нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы – социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями социума.

2.5.3 Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ

Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед/педагог-психолог. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года. Учитель-логопед/педагог-психолог/дефектолог анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОВЗ. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

2.6 Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Корпоративная культура всех участников образовательного процесса не в полной

мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их культурно-правовое поведение.

- Не совсем отработана система здоровьесбережения сотрудников.

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

- Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
<i>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
<i>Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы • вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических

	проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
<i>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. • для педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<i>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач • введения дополнительных платных услуг, • участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Риски:

- отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
 - отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов;
 - недостаточное финансирование ДОУ.

РАЗДЕЛ III

Концептуальные основы Программы развития

3.1 Миссия МБДОУ детский сад «Рыбка», цели и задачи развития

Ведущими ценностями при разработке желаемого будущего состояния учреждения стали ценность здоровья, ценность воспитания и развития, ценность дошкольного детства, ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритет современной гуманистической педагогики, а с другой стороны, являются основанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания без барьерных условий воспитания и образования, доступной среды для сохранения и укрепления психосоматического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание педагогов и администрации учреждения на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию в условиях личного выбора.

Ценность детства активизирует понимание детства как неповторимого и самоценного периода жизни, особой культуры, характеризующейся открытостью миру, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что партнерство и диалог участников образовательного процесса являются основным источником обновления и развития воспитательно-образовательной системы.

Ценность воспитания направляет внимание педагогов на усиление воспитательной миссии учреждения, на развитие у воспитанников чувства гражданственности и патриотизма, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережного отношения к культуре, истории Отечества.

Миссия учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, в том числе и с особыми образовательными потребностями, как предпосылок успешного обучения в школе.

Цель и задачи Программы развития направлены на решение трудностей и проблем образовательной деятельности дошкольной организации.

Цель Программы развития: создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно - развивающего и здоровьесохранного современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы развития:

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг.
2. Поиск, привлечение и освоение новых, дополнительных кадровых, научно-методических, образовательных, материально-технических ресурсов, обеспечивающих качество образования и здоровьесбережения детей, эффективное развитие их природных возможностей, формирования базисных основ культуры.
3. Усовершенствование системы воспитательно – образовательной деятельности,

максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.

4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.

5. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы

6. Обеспечить освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в различных видах детской деятельности.

7. Разработка и внедрение механизмов оптимизации учебной нагрузки детей, имеющих разносторонние способности

8. Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения.

9. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом накопленного опыта.

10. Совершенствовать систему управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам партнерского взаимодействия с детским учреждением.

3.2 Стратегические направления развития МБДОУ детский сад «Рыбка»

Новая редакция Программы направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. На обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.3 Основные индикаторы и параметры их достижения

№	Направление развития	Предмет модификаций
1	<i>Модернизация системы управления</i>	Организационная структура управления МБДОУ Механизмы взаимодействия субъектов, развитие социального и сетевого партнерства
2	<i>Совершенствование кадровой политики</i>	Подход к организации повышения квалификации педагогов, управления МБДОУ
3	<i>Развитие материально-технической базы</i>	Предметно-пространственная среда
4	<i>Усовершенствование программно-методического обеспечения</i>	Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ в образовательном процессе Приобретение современной литературы
5	<i>Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО</i>	Подход к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО Сфера дополнительного образования Сфера социального взаимодействия Система работы с семьей

3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях огромное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.5 Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального

формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.6 Модель будущего МБДОУ детский сад «Рыбка» (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

- повышение качества образовательных и медицинских услуг центра развития и коррекции речи «Говоруша», сплочение микро-коллектива структурного подразделения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Предполагаем, что в результате реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

3.7 Предполагаемые результаты реализации Программы, сроки и критерии их достижения

№	Результаты	Критерии	Сроки
1	Модифицированная система управления: Внедрены новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Общественно-государственный характер управления: расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей	2024-2027
	Заключены договора о сотрудничестве с новыми социальными партнерами	Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы	2023-2027
	Отработан механизм привлечения в дополнительных финансовых средств	Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня	2024-2027
	Усовершенствована система стимулирования		2023-2027
2	Усовершенствованная кадровая политика: Усовершенствована система повышения квалификации педагогов	Статистические показатели уровня квалификации педагогов 100% обеспеченность кадрами, необходимыми для реализации всех приоритетных и инновационных направлений деятельности	2025-2027
	Усовершенствована методическая работа	Эффективно работает система поддержки молодых специалистов	2024-2027
3	Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда (РППС): Оборудованы и оснащены помещения, необходимые для реализации образовательной программы	Соответствие РППС санитарно-гигиеническим и требованиям ФГОС ДО	2025-2027
	Усилена материально-техническая база и дидактическая база для реализации образовательной программы	Направленность РППС на реализацию основных образовательных приоритетов	2025-2027
	Усилена материально-техническая база для реализации Оздоровительного направления	Оптимальный уровень освоения детьми РППС	2025-2027
	Усилено направление «Охрана жизни детей»	Соответствие требованиям безопасности	2024-2026

4	<p>Усовершенствованное программно-методическое обеспечение: Дополнен комплект методического обеспечения по реализации образовательной программы</p> <p>Повышена квалификация педагогов по приоритетному направлению развития детей;</p> <p>Расширена сфера дополнительных образовательных услуг</p> <p>Создана электронная библиотека методической литературы Обновлен комплект диагностических методик, обеспечивающий качественный медико-психолого-педагогический мониторинг Внедряются инновационные образовательные проекты</p>	<p>1) Направленность программно-методического обеспечения на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2) Реализация приоритетного направления развития детей специалистами</p> <p>3) Реализация образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям деятельности</p> <p>4) Инновационная направленность программно-методического обеспечения и образовательного процесса</p>	<p>2024-2026</p> <p>2025-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p>
5	<p>Усовершенствованный воспитательно-образовательный процесс:</p> <p>Личностно-ориентированная модель взаимодействия – основа организации воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Модифицирован и внедрен в практику учебный план, комплексно-тематическое планирование и образовательная программа</p> <p>Оптимально индивидуализирован образовательный процесс</p> <p>Расширено дополнительное образование</p> <p>Широко используются современные педагогические технологии Расширена сфера социального взаимодействия Обновлена система работы с семьей Отработана и внедрена программа психолого - медико-</p>	<p>1) Соответствие качества образования детей требованиям государственного стандарта дошкольного образования</p> <p>2) Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфорта субъектов образовательного процесса</p> <p>3) Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей</p> <p>4) Увеличение охвата детей дополнительным образованием</p> <p>5) Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга</p> <p>6) Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня</p>	<p>2023-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2023-2027</p> <p>2024-2027</p>

	педагогического сопровождения детей в образовательном процессе Внедрены новые формы дошкольного образования		2024-2027
6	Улучшено материально-техническое обеспечение Ежегодно проводится косметический ремонт Территория соответствует нормам СанПиН Педагогический процесс оснащен дидактическими и игровыми материалами Педагогами используются средства ТСО	Соответствие здания нормам Роспотребнадзора и Пожнадзора Благоустроенная территория, соответствующая нормам СанПиН Удовлетворенность родителей Качеством образования Положительный имидж дошкольной организации	2023-2027 2023-2027 2023-2027 2023-2027

РАЗДЕЛ IV

Планирование реализации Программы развития

4.1 Основные этапы Программы

Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.

1-ый этап – подготовительный (2023-2024 уч.г.)

2-ой этап – практический (2024-2025 уч.г.)

3-ий этап – итоговый (2025-2027 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

4.1.1 Первый этап

Подготовительный (2023-2024 уч.г.)

Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Поиск направлений и идей развития:	- составление предполагаемой модели управления; - определение основных подходов к планированию и реализации программы; - систематизация и обобщение опыта деятельности	- совершенствование системы управления; - обеспечение готовности субъектов по переводу МБДОУ в режим развития	Январь-февраль 2023	Заведующий Старший воспитатель

2	Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - социальный опрос родительской общественности; - ознакомление родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы; - организация психолого-педагогического консультирования; - вовлечение родителей в событийную жизнь и проектную деятельность дошкольной организации 	- определение ресурсов	Январь-февраль 2023	Заведующий Старший воспитатель
3.	Разработка и утверждение нормативно-правовой и методической документации, регламентирующие образовательный процесс ДОУ в рамках реализации новых инновационных программ	Разработка и внесение изменений в нормативно-правовую базу, задающую концептуально- содержательной основы развития ДОУ в рамках реализации новых инновационных программ	Содержание нормативно-правовых и методических документов приведено в соответствие	Март-апрель 2023	Заведующий
4.	Создание творческой группы по реализации проектов и подпроектов Программы развития	Создана творческая группа по реализации проектов и подпроектов Программы развития	Эффективная работа группы	Март-апрель 2023	Заведующий

5.	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ	Использование разнообразных ресурсов для усовершенствования образовательной системы ДОУ	Повышение качества образовательного процесса	Январь-август 2023	Заведующий Старший Воспитатель завхоз
6.	Включение во внутреннюю систему оценки качества образования показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность реализации инновационной образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Наличие оценка показателей эффективности образовательной деятельности и партнерского взаимодействия	Внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует	Январь-август 2023	Заведующий Старший воспитатель
7.	Создание электронной библиотеки для сопровождения образовательного процесса	Создана электронная библиотека на сайте ДОУ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Январь-август 2023	Старший воспитатель
8.	Организация взаимодействия заинтересованных организаций (учреждения культуры и спорта, детская поликлиника, и др.):	- оформление договорных отношений; - составление совместных перспективных планов работы.	1. Организация творческих встреч с представителями заинтересованных организаций 2. Заключение договоров с новыми социальными партнерами 3. Организация научных консультаций с привлечением специалистов различного уровня	Весь период	Заведующий Старший воспитатель

4.1.2 Второй этап

Практический (2024-2025уч.г)

Задачи:

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников;
- повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- коррекция мероприятий.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)		Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	Педагогический коллектив
2.	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей		В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель

3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми инновационными программами	Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализацией инновационных образовательных программ	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемым инновационным программам	сентябрь 2023 — август 2025	Заведующий
4.	Проведение текущего ремонта здания ДОУ и благоустройство территории	Укрепление материальной базы ДОУ.		Ежегодно 1 раз	Заведующий завхоз
5.	Приобретение специального ИКТ оборудования для реализации образовательного процесса	Образовательное учреждение оснащено современным интерактивным оборудованием	Эффективное использование ИКТ оборудования в образовательной деятельности	Весь период	Заведующий
6.	Пополнение фонда методической литературы для внедрения инновационных образовательных программ	Создан кейс методической литературы по реализации инновационных образовательных программ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Весь период	Заведующий завхоз Старший воспитатель

7.	Пополнение электронной библиотеки для сопровождения образовательного процесса	Систематическое обновление содержания электронной библиотеки на сайте ДОУ	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Июль 2023 — август 2026	Старший воспитатель
8.	Разработка системы методической поддержки педагогов по реализации инновационных образовательных программ	Разработан план методической работы с педагогами	Эффективность применения педагогами полученных знаний в образовательной деятельности	Июль 2024 — август 2026	Старший воспитатель
9.	Тиражирование педагогического опыта для педагогической общественности района, области.	Участие педагогов в мероприятиях разного уровня	Эффективность участия педагогов	Июль 2024 — август 2026	Старший воспитатель
10.	Привлечение источников финансирования (бюджет, доходы от платных дополнительных услуг)	Эффективное использование источников финансирования	Повышение качества образовательного процесса	Июль 2024 — август 2027	Заведующий
11.	Создание эффективной системы образовательного партнерства с учреждениями дополнительного образования в рамках реализуемых программ	Заключены договора с учреждениями дополнительного образования культуры, иными организациями, составлен план мероприятий	Проводятся мероприятия, в которые включены все участники образовательного процесса	Июль 2023 — август 2027	Заведующий Старший воспитатель

12.	Выстраивание системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников	Активное участие родительской общественности в жизнедеятельности ДОУ	Включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ	Июль 2023 — август 2026	Заведующий Старший воспитатель
13.	Создание условий для повышения квалификации педагогов для реализации инновационных образовательных программ и владения и применения компьютерных технологий	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации инновационных образовательных программ и применения компьютерных технологий	Педагоги полностью отвечают Требованиям Профессионального стандарта педагога.	Июль 2023 — август 2026	Завхоз Старший воспитатель

4.1.3 Третий этап

Итоговый (2026-2027 уч.г.)

Задачи:

- проведение анализа результатов реализации Программы, оценить эффективность;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ);
- определение новых проблем для разработки новой Программы;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оценка эффективности совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающее новое качество образования	- Анализ развивающей предметно-пространственной среды, - Анализ качества внедрения Инновационных образовательных программ,	Модель образовательного пространства ДОУ обеспечивает новое качество образования	Декабрь 2026-декабрь 2027	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ завхоз

		- Соответствие педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога.			
2.	Презентация опыта	- Публикации статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности, - Публикации в СМИ, - Тиражирование педагогического опыта на научно-практических конференциях	Поднятие престижа ДОУ	Август-декабрь 2027	Заведующий Завхоз Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3.	Определение новых направлений развития	Проведен проблемно-Ориентированный анализ Деятельности ДОУ результаты образовательной деятельности в рамках Программы развития	Составлен перспективный план дальнейшего развития учреждения	Август-декабрь 2027	Заведующий Завхоз Старший воспитатель Педагоги ДОУ

РАЗДЕЛ V

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

5.1 Прогнозируемый результат реализации Программы. Предполагается что:

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и одаренных детей;
- Налажена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра;
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях;
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №12 с. Арзгир

5.2 Оценка результативности инновационной деятельности

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные;– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> – результаты деятельности отличаются субъективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- субъектные; – максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; – примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; – результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативно-правовая база	<p>1 балл: 60% соответствие современным требованиям</p> <p>2 балла: 80% соответствие современным требованиям</p> <p>3 балла: 100% соответствие современным требованиям</p>					
Укомплектованность кадрами	<p>1 балл: не ниже 85%</p> <p>2 балла: не ниже 95%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<p>1 балл: имеют категорию до 50% педагогов</p> <p>2 балла: имеют категорию до 80% педагогов</p> <p>3 балла: имеют категорию до 90% педагогов</p>					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<p>1 балл: 60%</p> <p>2 балла: 80%</p> <p>3 балла: 100%</p>					

<p>Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях</p>	<p>1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне</p> <p>2 балла: распространение опыта работы на уровне края</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p>					
<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p>1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и</p>					

	<p>выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p>1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение Уровня заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>	<p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях</p>					

РАЗДЕЛ IV

Контроль реализации Программы развития

6.1 Мониторинг Программы развития

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ детский сад «Рыбка»

Результаты реализации Программы заслушивается на административных планерках, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности.

№	Показатели	Критерии
1.	Модифицированная система управления	100% локальных актов дошкольной организации соответствуют общественно-государственному характеру управления: отражают расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня.
2.	Обогащенная предметно-пространственная среда	Отсутствие замечаний Роспотребнадзора, Пожарнадзора, Службы по контролю в области образования, касающихся предметно-пространственной среды. Соответствие предметно - пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО по результатам мониторинга.
3.	Усовершенствованное программно-методическое обеспечение	100% программно методического обеспечения соответствует ФГОС ДО. Повышена квалификация не менее 10% педагогов по приоритетному направлению развития детей. Внедрение инновационных образовательных проектов (участие не менее 30% педагогов).

4.	Усовершенствованный образовательный процесс	Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса по результатам анкетирования, опросов, и мониторинга. Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей (по результатам обследования). Увеличение охвата детей дополнительным образованием (не менее 40% детей). Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга (не менее 80%). Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня (участие в мероприятиях не менее 70% воспитанников и педагогов).
5.	<u>Улучшено материально-техническое обеспечение</u>	Отсутствие замечаний Роспотребнадзора и Пожарнадзора. Удовлетворенность родителей качеством образования (не менее 80%). Положительный имидж дошкольной организации (по результатам анкетирования, опросов, просмотра сторонних Интернет-ресурсов).

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития:

50% - 55% - допустимый уровень развития.

56% - 70% - достаточный уровень развития.

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

6.2 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации.

Программы развития, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает учреждение. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств;

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимание коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создание позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовывать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведение в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введение новых целевых образовательных программ);
- совершенствование образовательных услуг, изменения форм и методов.

6.3 План управленческих действий

Руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий образовательного учреждения, который в ходе реализации выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а так же по целевому и эффективному использованию ресурсов;

- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;

- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;

- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и других).

В процессе реализации Программы развития образовательное учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений в Программу развития), приостановления или прекращения реализации отдельных программных мероприятий.

По истечению срока действия Программы развития заведующий обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития МБДОУ детский сад «Рыбка».

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития; согласован план реализации Программы развития; конкретизированы цели и задачи Программы; откорректировано содержание, внесены дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения илиновая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Заседание творческих групп	1 раз в квартал	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
				Заседание Педагогического совета	Сентябрь, май ежегодно	
				Заседание Родительских комитетов, Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены инновационные программы; созданы творческие группы; составлены планы работ творческих групп; создан ППК ДОУ	Приказы. Определен состав экспертного совета ДОУ. Функционирует внутренняя система качества (ВСОКО) эффективного внедрения инновационных программ.	Заседания творческих групп по направлениям реализации инновационных образовательных программ Заседание коррекционной группы педагогов, работающих с детьми ОВЗ по речевому направлению	Сентябрь-октябрь ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
3	Обеспечить информационную открытость реализации	Публикации на сайте ДОУ и тиражирование опыта о ходе реализации Программы развития в	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы	Участие ДОУ в мероприятиях по тиражированию опыта работы на разных уровнях	В течение срока реализацией Программы	Заведующий Старший воспитатель

	Программы развития	печатных изданиях и на мероприятиях разного уровня	развития			
--	--------------------	--	----------	--	--	--

Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ детский сад «Рыбка» города Асино, Томской области является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Список литературы:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30.
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
7. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. - 96 с.
9. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ, 2003.
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно- методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 32

