

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
Детский сад «Рыбка» города Асино Томской области
(МБДОУ: детский сад «Рыбка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ: детский сад «Рыбка»
(протокол от 18.04.2023 №9)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ:
детский сад «Рыбка»
М.В. Маликова
«18» апреля 2023г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области (МБДОУ: детский сад «Рыбка»)

ИНН 7002013640

КПП 700201001

Рас/счет № 0323464369608000650

ОТДЕЛЕНИЕ ТОМСК БАНКА РОССИИ\УФК по Томской области г. Томск

Управление финансов Администрации Асиновского района (л/с **02653002690**)

(Детский сад «Рыбка» л/сч **5001902112**)

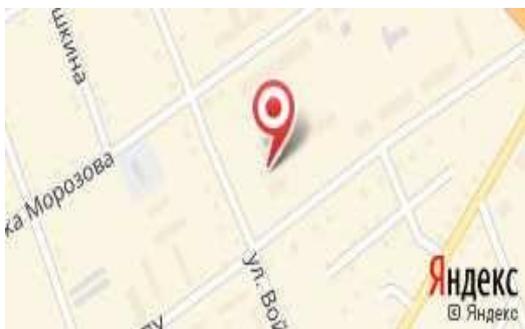
БИК 046902001

Код дохода 90230201050050000130

ОГРН 1097025000478 от 09.11.2011г.

Электронный адрес ds-rybka@asino.gov70.ru

Официальный сайт: <https://ribka.tvoyasadik.ru>



Юридический адрес: 636841, г. Асино, Томская область, ул. АВПУ, д.10,

тел (3841) 3-20-57 факс (3841) 3-20-57

Фактический адрес: 636841, г. Асино, Томская область, ул. АВПУ, д.10,

тел (3841) 3-20-57 факс (3841) 3-20-57

Проезд автобусами № 1,2,3, 5, 6 остановка «Школа №1»

Лицензия на образовательную деятельность: серия А№ 0000625, регистрационный номер 446, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, дата выдачи: 06.12.2011 года, срок действия лицензии - бессрочно.

Режим работы детского сада: с 07.00ч до 19.00 ч, пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Учредитель учреждения: Управление образования Администрации Асиновского района

Адрес: г. Асино, ул. Ленина, 40, каб. № 219

Телефон: 8 (38241) 2-29-53

Сайт: <http://uoasino.profiedu.ru/>

E-mail: uprobr@asino.gov70.ru

Начальник Управления образования Анучина Екатерина Александровна

Асиновский район является одним из ведущих районов Томской области с развитой инфраструктурой, в нем проживают преимущественно служащие, индивидуальные предприниматели, наемные и самозанятые работники, рабочие лесоперерабатывающего предприятия «РосКитИнвест». Детский сад расположен рядом с дорожной магистралью Асино-Томск, микрорайон «Гора».

Рядом с детским садом расположены объекты социальной сферы, в том числе 1 библиотека, 2 аптеки, бассейн «Дельфин» и Центр Культурного Развития, торговый комплекс «Ярче», МБОУ СОШ № 1, МАДОУ: детский сад «Радуга» (корпус №2), АТпромИС, филиал медицинского учреждения: поликлиника №2.

За детским садом закреплен микрорайон «Гора», поэтому обучающиеся МБОУ СОШ № 1 и воспитанники детского сада проживают в этом микрорайоне.

II. Оценка системы управления организацией

В ДООУ создана четко продуманная горизонтальная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Эффективность данной структуры усматривается в следующем:

- Четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволяет исключить сбои в работе ДООУ.
- Администрация ДООУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов. При организации деятельности коллектива детского сада учитываются принципы управления бирюзового менеджмента.
- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
- Управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

Непосредственное управление учреждением осуществляет **заведующий Маликова Марина Викторовна**.

Старшие воспитатели координируют работу педагогических работников.

Заведующий хозяйством координирует работу обслуживающего персонала.

Формами самоуправления в детском саду являются: 1 уровень - Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный Совет ДООУ.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления детским садом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность регламентируется Уставом детского сада и Положением об Общем собрании коллектива. Заседания Общего собрания проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием дошкольного учреждения. **Педсовет** как высший орган руководства всем воспитательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Наблюдательный совет – форма самоуправления, функциями которого являются: рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.



В МБДОУ выстроена система мониторинга и контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам, основной образовательной программы МБДОУ. Контроль осуществляется администрацией МБДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом мониторинга и контроля, который функционирует во взаимодействии с внутренней оценкой качества образования.

В течение года мониторинг и контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- оценка качества педагогического процесса;
- оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации основной образовательной и адаптированных программ МБДОУ;
- оценка качества результатов образовательной деятельности;
- оценка качества присмотра и ухода за детьми;
- контроль за санитарным состоянием помещений детского сада;
- оценка эффективности системы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами МБДОУ.

Содержанием мониторинга и контроля в 2022 году были: соблюдение санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, организация образовательной работы по речевому развитию воспитанников, организация двигательного режима детей в группах, организация прогулок, создание развивающей предметной среды в группах (показатели мониторинга качества), организация питания в группах и обучение воспитанников столовому этикету, овладение детьми навыками самообслуживания, организация образовательной работы в группах по развитию пространственного мышления и формированию инженерных навыков.

Следует отметить, что в результате контрольных мероприятий были приняты управленческие решения, систематизирующие образовательную работу по направлениям контроля.

В МБДОУ применяются инновационные методы и технологии управления: программный метод – реализация Целевой программы, проектный метод управления – реализация проектов, создание рабочих групп по направлениям работы МБДОУ в качестве базовой образовательной организации регионального проекта.

В управлении МБДОУ используются современные информационно-коммуникативные технологии: официальный сайт МБДОУ, электронная почта, официальная страница учреждения в ВКОНТАКТЕ, страница старшего воспитателя ВКОНТАКТЕ, отражающая значимые события, мероприятия и новости учреждения (для родителей и подписчиков страницы), участие в вебинарах, сеть Интернет. Вывод: Управление МБДОУ находится на достаточном уровне. Система контроля способствует совершенствованию организации образовательного процесса.

Социальный паспорт учреждения

Национальный состав обучающихся и воспитанников:

русских –99,3%, других национальностей –0,7%.

Характеристика семей обучающихся и воспитанников:

- Количество полных семей – 82%.
- Количество неполных семей – 18%.
- Количество многодетных семей – 39 семьи.
- Количество малообеспеченных семей – 181 семья (семьи получающие соц.субсидию)

Образование родителей:

- Высшее профессиональное – 16%
- Среднее профессиональное – 49%
- Начальное профессиональное – 32% (без проф.образования – 3%)
- Наличие ученой степени – 0%

Социальный статус семей:

- Руководящие работники – 1%
- Домохозяйки – 31 %
- Научные сотрудники – 0%
- Служащие – 36 %
- Рабочие – 32%

Количество детей на декабрь 2022 года -287

- количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам – 140 чел.,
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием (детей, посещающих 2 и более кружков) – 113 чел.
- Количество опекаемых детей – 3 чел.
- Количество детей-инвалидов – 3 чел.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ» от 31.07.2020 г. № 373, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Основной вид деятельности Учреждения - реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются, в первую очередь, льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного определения детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляется по направлению, выданному учредителем МБДОУ Управлением образования Администрации Асиновского района при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) и медицинского заключения ребенка.

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

При приеме ребенка в Учреждение, после предъявления необходимого комплекта документов, с родителями (законными представителями) ребенка заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с реализуемыми образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в договоре об образовании и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения осуществляется согласно «Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников».

В МБДОУ ведется Книга движения воспитанников.

Организационная структура детского сада в 2022 году:

11 возрастных групп включали 292 воспитанника, из них: - 1 группа детей раннего возраста (до 3 лет); - 10 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет):

Группа №1-компенсирующая разновозрастная монтессори-группа 3-6 лет

Группа № 2 – компенсирующая разновозрастная монтессори-группа 4-6 лет

Группа № 3- компенсирующая разновозрастная монтессори-группа 3-6 лет

Группа № 4 – компенсирующая средняя монтессори- группа

Группа № 5 – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Группа № 6 – разновозрастная группа общеобразовательной направленности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Группа № 7 – компенсирующая старшая группа (5-6 лет)

Группа № 8 – группа детей раннего возраста

Группа № 9 – группа младшего возраста

Группа № 10 – компенсирующая группа детей среднего возраста

Группа № 11- компенсирующая группа детей среднего возраста

В первом корпусе МБДОУ реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В нём размещаются 4 группы, 3 из которых - разновозрастные.

Во втором корпусе 3 группы детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), в одной из которых (г р . 6) реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ на основе комплексной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина и И.Е. Федосовой. Две группы 2 корпуса являются компенсирующими и обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

В третьем корпусе расположена 1 группа (№8) детей раннего возраста (до 3-х лет), младшая группа (№9) и 2 средних группы №10, №11). Группы №8 и №9 реализуют основную общеобразовательную программу МБДОУ на основе комплексной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина и И.Е. Федосовой. Группы №10 и №11 - реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ на основе комплексной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина и И.Е. Федосовой.

Разновозрастной состав воспитанников имеется в 4-х группах. Такое комплектование воспитанников в группах дает больше возможностей для индивидуализированного ритма развития каждого ребенка. Особенно это значимо для старших детей в группе, активно формирующих свою самооценку посредством сравнения себя с другими, осознание различных уровней развития, выработки самосознания, самоидентификация гордости, высокого уровня притязаний.

Взаимодействие с младшими детьми дает возможность избежать конкурентной борьбы, соперничества, отрицательных эмоциональных переживаний, что характерно для одновозрастной группы. Кроме того, в обучении старших с младшими активно стимулируется речевое развитие, умение контактировать. В процессе передачи младшим детям имеющегося опыта закрепляются разнообразные практические умения и навыки, растет уверенность в своих возможностях. В свою очередь, младшие дети в условиях разновозрастной группы лучше быстрее овладевают культурно-гигиеническими навыками, растет их двигательная активность, легче проходит процесс адаптации, быстрее развивается речь и мышление. Режим дня в разновозрастных группах структурирован с одной целью: как можно меньше прерывать и мешать деятельности детей. У воспитателя, работающего в таких группах, есть возможность не только дифференцировать содержание задания, варьировать способы и средства его выполнения, но и наблюдать за детьми, фиксировать ступени их развития. Отсутствие единой для всех программы позволяет реализовать индивидуальный подход, стимулировать личностное продвижение ребенка, создать все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического потенциала.

Прием детей в разновозрастные группы детского сада осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования администрации города Асино с учетом пожеланий родителей.

Дети, достигшие трехлетнего возраста, из младших групп переводятся в дошкольные разновозрастные и одновозрастные группы.

III. Оценка образовательной деятельности

Цель и задачи педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год

Цель: Обеспечение процесса трехстороннего взаимодействия в образовательном процессе на основе инструментов образовательной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»

Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс различных форм организации образовательной деятельности.
2. Решение в воспитательной работе с детьми задач духовно-нравственного развития.
3. Отражение образовательного процесса на группах компенсирующего и комбинированного обучения в Google Диске.

Цель и задачи**воспитания и развития детей на 2022-2023 учебный год**

Цель: Систематизировать коррекционную образовательную работу с воспитанниками в направлении речевого развития

Задачи:

1. Организация внутренней системы работы учреждения с воспитанниками, имеющими ТНР.
2. Включение родителей в планирование и реализацию мероприятий коррекционной работы с детьми с ТНР.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С 2017 года по настоящее время, т.е. включая весь 2022 год, учреждение является областной стажировочной площадкой ТГПУ по теме «Познавательное и социальное развитие дошкольников в образовательном пространстве ДОУ с применением технологии Марии Монтессори и концепции Карла Орфа».

В 2022 году учреждение имело «Программу деятельности стажировочной площадки Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области»

https://ribka.tvoysadik.ru/upload/tsribka_new/files/22/48/22481c645b6a76d3e56bb6179f455851.pdf, которая являлась модулем для прохождения КПК ТГПУ педагогами районов области.

В рамках Программы учреждением было предложено:

- Проведение стажировок, отдельных занятий педагогами образовательного учреждения - носителями передового опыта;
- Организация и реализация совместных модульных курсов повышения квалификации, где часть модулей реализуется на базе образовательного учреждения, а часть модулей – на базе ТГПУ;
- Совместные образовательные мероприятия, инициативы, являющиеся образовательными модулями в рамках совместных модульных курсов повышения квалификации.

В мае 2022 года в учреждении закончился срок реализации региональной инновационной площадки ТОИПКРО по теме: «Внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий и средств, способствующих развитию когнитивной сферы дошкольников».

Работа площадки осуществлялась в соответствии с Программой деятельности (https://ribka.tvoysadik.ru/?section_id=33).

В ноябре 2020 года учреждением была подготовлена и представлена экспертному совету ТОИПКРО новая инновационная программа по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Работа в намеченном направлении была начата с марта 2021 года.

Образовательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся по следующим образовательным программам:

- Приказом Министерства Просвещения РФ №13 от 29.04.2019 года МБДОУ: детский сад «Рыбка» включено в сетевую инновационную площадку «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» по теме «Модернизация

образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение».

В течение 2022 года в общеобразовательных группах детский сад реализовывал образовательную деятельность по основной образовательной программе МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой (издательство «Национальное образование», 2019).

https://ribka.tvoysadik.ru/upload/tsribka_new/files/4b/fe/4bfe78b4bde77c8f6fb7329a43aa6aec.pdf

Программа позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду, позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности. Программа обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования и сопровождается развернутым учебно – методическим комплектом.

С 2015 года разработана и по настоящее время, т.е. включая весь 2022 год, реализовывается основная общеобразовательная программа МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе программы под ред. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори»; <https://ribka.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=6>

В сентябре 2018 года разработана и по настоящее время, т.е. включая весь 2022 год, в группах компенсирующего обучения реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.

https://ribka.tvoysadik.ru/upload/tsribka_new/files/3b/15/3b155e3df49577b185eed417f7f2c6f2.pdf

Для детей-инвалидов ведутся индивидуальные образовательные программы.

https://ribka.tvoysadik.ru/upload/tsribka_new/files/fb/2e/fb2e5dc5bbbb70c154f0663917b39b33.pdf

Цель АООП программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Работу по основной общеобразовательной программе МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе программы под ред. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори» осуществляют педагоги 1 корпуса в 4-х группах детского сада. Образовательная программа не предусматривает наличие учебного плана (сеток занятий) и системы мониторинга, ограниченного временными рамками «на начало и конец учебного года». Уже с 2020 года все группы, работающие по основной общеобразовательной программе МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе программы под ред. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори» перешли на систему мониторинга по “Картам развития детей” (0-3 и 3-7). Этот мониторинговый материал предложен программой ООП ДО “Вдохновение”. Педагогический мониторинг не предусматривает вычленение средних показателей освоения воспитанниками образовательной программы. Мониторинговые материалы основаны на фиксации индивидуального уровня развития каждого ребенка с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО. Таким образом, показателями уровня успешности освоения детьми образовательной программы служат индивидуальные показатели “**Карт развития детей**”. Материалы по индивидуальному развитию каждого из воспитанников доступны к изучению педагогами группы, специалистами детского сада и родителями ребенка.

Система мониторинга по «Картам развития детей» применяется во всех группах детского сада.

В течение 2022 года 3 группы детского сада осуществляли образовательную деятельность по основной образовательной программе МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой (издательство «Национальное образование», 2019).

Программа не предусматривает регламентацию образовательного процесса и жесткое календарное планирование образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из интересов и потребностей, возможностей, готовности и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, условий образовательной деятельности в дошкольной организации и в местном сообществе. Форма календарного плана является свободной по структуре, но обеспечивающей отражение инициатив детей и взрослых. В ходе планирования педагоги вместе с детьми выбирают (или мотивированно предлагают детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта. Планы образовательной деятельности предусматривают интеграцию образовательных областей. Для реализации плана взрослые вносят изменения, дополнения в развивающую среду группы, предоставляя детям возможность реализовывать свои идеи в различных видах деятельности как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения (образовательные предложения взрослых). Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей (узнать, научиться, практиковаться в чем-либо важном для продвижения в развитии), на понимании значимости содержания (умения), не заявленного детьми, но актуального для их развития. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

Основной формой реализации образовательной Программы является проектная деятельность. Организация совместной деятельности детей и педагогов начинается с «детского совета» и выстраивается как в форме самостоятельной деятельности детей по выбору в «центрах активности», так и путем подготовки педагогами организованных образовательных событий. Образовательная деятельность не ограничена рамками занятий, но не выходит за рамки времени, регламентируемой санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Самостоятельная образовательная деятельность осуществляется в Центрах активности по выбору воспитанников. Развивающая предметная среда в центрах активности учитывает зону актуального и ближайшего развития детей, а также носит интегрированный характер.

Образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) и художественно – эстетическому развитию (музыкальное воспитание) осуществляется по графику занятий 2 раза в неделю. Третье физкультурное занятие проводится на улице. Время, отведенное на эту деятельность, входит в общее количество времени, отведенное на организованную образовательную деятельность (ООД). Между разными видами ООД, следующими друг за другом, предусмотрен десятиминутный перерыв.

Образовательная деятельность для детей раннего возраста (1-3г.) представлена в виде рационального чередования разнообразных видов деятельности по пяти образовательным областям.

Основной технологией реализации программы является проектная деятельность.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей.

Для занятий дома родители получают от воспитателей и специалистов рекомендации и образцы домашних заданий. Домашние задания могут выбираться и самими воспитанниками, принимающими участие в реализации индивидуального или коллективного проекта (работа детей в проекте: доклады, творческие работы, материалы для использования в центрах активности и др.).

В летний период в большем объеме проводятся занятия физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетической цикла (музыкальные, физкультурные занятия и ИЗО). Образовательный компонент входит в режимные моменты и планируется совместно с детьми. Увеличивается продолжительность прогулок.

**Организация образовательной деятельности
в подготовительной группе № 5
(6-7 лет)**

Форма	Время	периодичность
Приход, игры, утренний круг	7.00-9.00	ежедневно
Утренняя гимнастика	8.25	ежедневно
Детский совет (групповой сбор)	9.00-9.10	ежедневно
Работа в центрах активности на основе самоопределения	9.10-10.50	Ежедневно
Логопедическое (подгрупповое)	9.15-9.45 9.50-10.20	вторник четверг
Подведение итогов работы в центрах	10.50-11.00	ежедневно
Психолог	9.00-10.00	вторник
Музыка	10.55-11.25	Вторник Четверг
Логоритмика	10.40-11.05	Пятница
Физическая культура	9.20-9.50 11.05-11.35 на улице	Понедельник Среда четверг
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Самообслуживание, трудовое воспитание		ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		ежедневно
Прогулки	11.05 -12.25 16.30-17.20	ежедневно
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

РЕАЛИЗАЦИЯ В 2022 году МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Согласно Распоряжению Департамента общего образования Томской области от 11.02.2022 года №169-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2022 году детский сад вошел в Перечень образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход, участвующих в разработке и внедрении программы Проекта с учетом выбора географического направления (участие в Международном образовательном проекте «Уроки из океана»):

Инициативная творческая группа педагогов, принимающих участие в Проекте на уровне ОО	Название программы по географическому направлению в рамках участия в Международном проекте «Уроки из океана»*	Предполагаемый продукт детской деятельности
Пышкина Наталья Владимировна - воспитатель, Галинова Инна Леонидовна - воспитатель, Акулова Ольга Александровна - воспитатель, Лебедева Ольга Ивановна - воспитатель	Проект «Плавали-знаем!»	Книжка-энциклопедия морских открытий (совместная работа детей, педагогов и родителей)

В учреждении работает географический клуб «Маленький путешественник».

В форме клубного часа на протяжении 2022 года решались задачи Проекта по развитию пространственного мышления у дошкольников и формированию первичных географических представлений:

Задачи проекта:

- познакомить детей доступными способами и в игровой форме с объектами и понятиями географии;
- сформировать представление об естественно-научной картине мира (развитие пространственного и образного мышления);
- способствовать развитию творческих способностей через продуктивную деятельность;
- воспитание гуманного и осознанного отношения к природе.

Элементы структуры клубного часа:

- просмотр видеофрагментов (научно-популярные фильмы, фрагменты путешествия);
- обсуждения по теме встречи;
- детские доклады;
- творческая деятельность.

Первичные результаты за 2022 год: вовлечение детей в активную поисковую деятельность по теме, систематизация получаемой информации, сформированное представление у детей о конечном продукте проекта. Результаты организации работы по Проекту и первичные продукты совместной деятельности детей и взрослых были представлены на Всероссийском Форуме «Современное детство: условия, качество, цифра» в ТОИПКРО 28 апреля 2022 года.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области
в 2022 году

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный	ИТОГИ РАБОТЫ (результаты выполнения поставленных задач)
Формирование практической готовности педагогов ДОУ к развитию пространственного мышления дошкольников и их вовлечению в научно-техническое творчество	<p>Организация педагогических мастерских по теме</p> <p>Семинары-практикумы для педагогов по вовлечению детей в научно-техническое творчество</p> <p>Мастер-классы педагогов по развитию пространственного мышления</p>	В течение учебного года	Тематическая папка «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»	Старшие воспитатели	Мастер-классы педагогов по развитию пространственного мышления у детей были продемонстрированы в рамках творческих педагогических мастерских: -мастер-классы по использованию конструкторов LEGO WeDo и CUBORO (08.02.2022, 11.04.2022), робототехники Педагоги: Гравер Е.О., Галинова И.Л., Лебедева О.И., Усольцева З.З.
Диссеминация лучшего опыта работы педагогов ДОУ	Конкурс в ДОУ «Инновационные формы работы по формированию пространственного мышления у детей дошкольного возраста»	Апрель 2022 года	Материалы конкурсных работ	Старшие воспитатели	<p>Конкурс в учреждении не проводился. Мастер-классы по инновациям в формировании пространственного мышления у детей были продемонстрированы в рамках творческих педагогических мастерских.</p> <p>Некоторые материалы отправлены на конкурсы в учреждения города в рамках реализации проекта «Про STEM»:</p>

УЧАСТНИК: Акулова О.А.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку естественно-научной и инженерной направленности (МАДОУ: детский сад №4 «Журавушка») февраль 2022г.

-методическая разработка «Секреты монет»;

УЧАСТНИКИ:**1.Галинова И.Л.**

Муниципальный дистанционный конкурс «Котилка STEM- идей» (МАДОУ: детский сад №2 «Пчелка») декабрь 2021г.

- «Конструирование с использованием конструкторов LEGO WeDo и CUBORO

2.Еремина Н.Н.

- методическая разработка «Занятие по конструированию с использованием конструкторов LEGO по сказке «Гуси-лебеди»;

УЧАСТНИК: Павлова И.А.

«Дистанционный муниципальный конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку естественнонаучного и инженерного направления» (МАДОУ: детский сад №4 «Журавушка») февраль 2022г.

- методическая разработка «Сюрприз от Лунтика»;

УЧАСТНИК: Гравер Е.О.

Муниципальный дистанционный конкурс по конструированию и робототехнике (МАДОУ: детский сад №5 «Белочка») февраль 2022г.

-Проект в номинации «Транспорт»

-Проект в номинации «Любимый герой»

УЧАСТНИКИ:**1. Серебrenникова Е.В.**

Межрегиональный фестиваль в формате
open space «Формирование инженерного
мышления у детей дошкольного
возраста» (МАДОУ: детский сад №2
«Пчелка») апрель 2022г.

- мастер-класс «Космос в детском
проекте»

2. Гравер Е.О.

- мастер-класс «Космическая зарядка» (на
полусфере BOSU)

3. Шелковникова Е.В.

-мастер-класс «Лента времени»
(использование дидактического
материала М.Монтессори)

4. Пышкина Н.В.

- мастер-класс «Остров-полуостров»

УЧАСТНИК: Акулова О.А.

Публикация в сборнике

«Применение ИКТ в формировании
естественно-научных компетенций
дошкольников. Цифровые лаборатории:
PASCО и цифровая лаборатория
«Наураша в стране Наурандии»
(МАДОУ: детский сад №5 «Белочка»)
май 2022г.

- методическая разработка «Какого цвета
яблоки»

УЧАСТНИКИ:**1. Горбунова О.А.**

Конференция для дошкольников «Я
познаю мир» (МАДОУ: детский сад №4
«Журавушка») апрель 2022г.

- детский проект «Загадки куриного яйца»

2. Шатова А.В.

- детский проект Сибирские ягоды»

3. Лебедева О.И.

- детский проект «Берестяная история»

<p>Применение воспитанниками ДОУ навыков и способностей в естественнонаучном, цифровом и инженерном направлениях</p>	<p>Проектная групповая и индивидуальная деятельность; работа мультстудии; выставки творческих работ «Город будущего», «Самый необыкновенный дом», «Техника будущего», «Инопланетный корабль» и т.д.</p>	<p>Апрель-май 2022 года В период летне-оздоровительной работы учреждения</p>	<p>Продукты детской деятельности (фото)</p>	<p>Педагоги групп</p>	<p>Электронный формат педагогической документации о реализации групповых проектов</p>
--	---	---	---	-----------------------	---

КОНТРОЛЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль качества образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам был сфокусирован как на контроле образовательных условий и процессов, так и на образовательных результатах детей.

В 2022 году для комплексной оценки качества образования (педагогами на группах) использовались шесть подшкал **ECERS- 3** (Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях, издательство «Национальное образование», издание 3, 2019):

1. Предметно-пространственная среда.
2. Присмотр и уход за детьми.
3. Речь и грамотность.
4. Виды активности.
5. Взаимодействие.
6. Структурирование программы.

Для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях используются шкалы **ITERS -3**. Программой предлагается научно-методическая основа для мониторинговой деятельности педагогов, предусматривающая наблюдение и фиксацию индивидуальных траекторий развития детей и освоения ими образовательной программы:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего совершенствования;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Для соответствующей организации образовательной работы в учреждении проводится методическая работа коллектива по изучению и применению шкал МКДО - 2022 https://disk.yandex.ru/d/IZq_km_hqB9RyQ.

В учреждении образовательная деятельность сопровождалась методическими мероприятиями, которые обеспечивали информационную и практическую поддержку педагогов в процессе реализации программы. В сетке годового плана в разделе «Методическое сопровождение педагогической деятельности» в течение 2022 года были организованы и проведены педагогические мастерские и консультации по следующим вопросам:

- освоение технологии «детский совет» (организационные вопросы проведения утреннего круга);
- педагогическое наблюдение и способы фиксации динамики детских достижений;
- проектная деятельность как дидактический подход;
- «точечные» варианты организации среды группы для обеспечения возможности «детского выбора»;
- оценка ППРС по шкале ЭКЕРС- 3;
- образовательное пространство «Творческая мастерская»;
- документирование проектной деятельности;
- использование детского портфолио для фиксации достижений воспитанников;
- обсуждение результатов самооценки по шкалам ЭКЕРС-3 и ИТЕРС-3;
- система взаимодействия с родителями;
- вариативность форм коррекционной образовательной работы по развитию речи;
- варианты включения узких специалистов в проектную работу группы;
- система планирования ежедневной образовательной деятельности;
- создание условий для проявления детской инициативы.

Направления и темы контрольных мероприятий (с указанием формы контроля):

- предупредительный контроль соблюдения режима дня;
- предупредительный контроль утреннего приема детей;
- оперативный контроль организации питания;
- смотр-конкурс «Речевой центр активности в группе»;

- персональный контроль в течение рабочего дня;
- тематический контроль работы педагогов по речевому развитию;
- итоговый контроль работы педагогов по речевому развитию;
- оперативный контроль режимного момента (детский совет, работа педагога в период работы центров активности и т.д.);

Контрольные мероприятия отражены в Перспективном плане годовой работы и проводились согласно Приказам заведующего.

РЕАЛИЗАЦИЯ В 2022 ГОДУ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С сентября 2021 года приказом заведующей от 10.08.2021 года № 83/1 в МБДОУ была принята Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области (далее - МБДОУ). Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», основная образовательная программа МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, основная образовательная программа МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области на основе примерной основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен (далее - ООП МБДОУ на основе «Детский сад по системе Монтессори»).

В МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и с учетом социокультурной ситуации развития ребенка.

Деятельность воспитателя при реализации Программы воспитания была нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка конкретных результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Воспитательная работа, предусмотренная примерным календарным планом, строилась на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может

повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель самостоятельно разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определялись цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляли педагогическую диагностику на основе ежедневного наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, в общении с взрослыми и сверстниками, в отношении к окружающей действительности. Результаты ежедневных наблюдений ежемесячно отражались педагогами в «КАРТАХ РАЗВИТИЯ» в соответствии с возрастом воспитанника.

Воспитательные мероприятия 2022 года

Воспитательная работа это особый вид педагогической деятельности, необходимой для всестороннего развития дошкольников. В неё включены как традиционные события нашей жизни, так и новые, возникающие на требования времени.

В детском саду в 2022 году воспитательные мероприятия проводились в соответствии с Перспективным планом организации и проведения календарных мероприятий в форме детско-родительских проектов, конкурсов, акций.

Образовательная деятельность в группах организовывалась с учетом дат Календарей национальных и международных праздников.

Общие мероприятия для всех возрастных групп (в соответствии с возрастными возможностями воспитанников) в 2022 году:

Название мероприятия/ Форма проведения	Направление воспитания	Дата проведения
Конкурс чтецов “Что мы Родиной зовём”	Патриотическое, этико-эстетическое	Январь
Утренники «Отчизны славные сыны»	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Февраль
Выставка-конкурс творческих работ «Очень я люблю мамочку мою!»	этико-эстетическое	Март
Проекты «Крым – это Россия» «Волшебная страна-театр»	Познавательное, патриотическое	Март
Акция «Экологический десант» Конкурс «Эколята-защитники природы»	Трудовое, патриотическое	Апрель
Детско-родительский проект «Птичий домик»	Познавательное, патриотическое	Апрель
Проекты «Путешествие во Вселенную» «Мальши в Космосе»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Апрель
Конкурс чтецов «Помним и гордимся!»	Патриотическое, этико-эстетическое	Май
Проекты «День славянской письменности и культуры» «Скоро в школу!»	Познавательное, патриотическое, социальное	Май
Акция «Дорожная азбука для родителей» «Красный, желтый, зеленый»	Познавательное, социальное	Май

Проекты «Школа пожарных наук» «Укротители огня»	Познавательное, социальное	Июль
Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»	Социальное, физическое и оздоровительное	Июль
Акция «Дружная компания»	Познавательное, социальное, патриотическое	Июль
Спортивно-познавательный квест «Безопасный маршрут»	Познавательное, физическое и оздоровительное	Август
Выставка-конкурс, посвященная Дню государственного флага РФ	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Август
Конкурсы агитбригад ЮИД	Познавательное, социальное	Сентябрь
Экологическая акция «Посади свое дерево»	Трудовое, экологическое	Сентябрь
Детско-родительский проект «Хлеб-всему голова»	Познавательное, патриотическое	Октябрь
Выставка детского творчества «Мы соседи – мы друзья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное	Ноябрь
Праздничные мероприятия «День матери»	Познавательное, этико-эстетическое	Ноябрь
Проекты «Мы – граждане России»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Декабрь
Конкурс на лучший новогодний праздник «Пока часы двенадцать бьют...»	Познавательное, этико-эстетическое	Декабрь

Используемые в 2022 году в воспитательной работе (как культурные практики) виды детской деятельности в МБДОУ:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такие виды активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В 2022 ГОДУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Среди активных форм взаимодействия с родителями МБДОУ системно использовались следующие:

Мероприятия при зачислении ребенка в группу:

- первая ознакомительная встреча педагогов с родителями (сбор необходимой статистической информации о ребенке и семье, предварительное посещение группы);
- вовлечение родителей в адаптационный процесс (на основе наблюдений за ребенком педагогов и родителей) и участие в образовательной деятельности;
- организация и проведение первых родительских групповых собраний (с участием воспитателей групп, специалистов, администрации учреждения);
- установление дистанционных контактов (создание родительских групп в социальных сетях, ознакомление со структурой сайта учреждения);
- проведение родительских кафе для установления контактов между педагогами и родителями и родителями воспитанников группы между собой.

Мероприятия с участием родителей и педагогов:

- общие родительские собрания;
- родительские собрания в группе;
- родительские клубные группы (с детьми и без детей); -
- консультационные мероприятия (семинары) на специальные темы;
- работы на территории детского сада (благоустройство территории, субботники);
- анкетирование родителей и др.

Образовательные мероприятия с участием семей и педагогов: развлечения, праздники, ярмарки, акции; мероприятия для семейного досуга (путешествия, экскурсии и т.п.); мастер-классы, вечера игр, спортивные соревнования и др.

Родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию воспитательной и образовательной работы; к оформлению центров активности; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада (например, поиск информации по проекту, подбор материалов, демонстрация умений).

Мероприятия только для родителей: столлик для родителей в столовой (управляющий совет учреждения); возможности для индивидуальных и общих встреч в вечернее время или в выходные дни; мероприятия, проводимые родителями для родителей.

Индивидуальные контакты: короткие беседы во время утреннего приема и ухода домой; беседы с назначенным сроком; контакты по телефону, скайпу, вацап (регулярно или при необходимости); передача материалов, записей в связи с особыми событиями; обсуждения документации развития каждого отдельного ребенка (портфолио, карты развития); беседы-консультации (с матерями, родителями, семьей, с привлечением третьих лиц) и др.

Предоставление информации: печатные материалы педагогической направленности; материалы, освещающие сферы деятельности детского сада; информационные стенды в приемных группах и в здании МБДОУ; информирование через официальный сайт МБДОУ и социальные сети учреждения (Контакт, Одноклассники и др.), выкладывание воспитателями групп и специалистами информационных брошюр в приемных.

Представительство родителей: привлечение к разработке нормативной документации МБДОУ; обсуждение целей и методов работы детского сада; вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению; совместное составление годовых и рамочных планов; привлечение к планированию, подготовке и организации специальных занятий и мероприятий и т. п.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Участие воспитанников в конкурсах в 2022 году

	Название конкурса, организатор	Уровень	Результат
1.	Конкурс «Осенний вернисаж» ТОИПКРО	Всероссийский	Диплом III степени- 1
2.	Соревнования на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей. Дошкольная лига	областной	Диплом 3 степени
3.	II конкурс «Воспитанник года-2022» ЦТДМ г. Асино	Районный	Победитель в номинации
4.	Фестиваль детского творчества «Малыши – ветеранам»	Районный	Диплом III степени- 21 участник
5.	VII Всероссийский фестиваль экологического образования и воспитания детей и молодежи «Я живу на красивой планете» Департамент по культуре и туризму Томской области Департамент лесного хозяйства Томской области	Всероссийский	Диплом участника
6.	Конкурс «Знайка» ЦТДМ, Асино	районный	Диплом лауреата-4
7.	Фестиваль-конкурс кукольных театров	районный	Гран-при

	«Сказки народов России» ЦТДМ, Асино		
8.	Конкурс «Зимняя угадай-ка» ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом II степени- 1
9.	Круглогодичная спартакиада среди воспитанников дошкольных организаций Асиновского района	районный	«Мини-баскетбол»- 5 место Пионербол – 5 место Футбол – 7 место
10.	Фестиваль «Экологическая мозаика» ЦТДМ г. Асино	Районный	Диплом II степени-1
11.	«Профильный день юного художника» ЦТДМ г. Асино	Районный	Диплом участника-2
12.	Конференция для дошкольников «Я познаю мир» МАДОУ: детский сад «Журавушка» г.Асино	районный	Участие-3
13.	Викторина «Путешествие по Сибири» ТОИПКРО	Региональный	Диплом I степени- 1
14.	Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина» 2 участника ЦТДМ г. Асино	районный	Диплом I степени
15.	Конкурс «Зимняя угадай-ка» ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом II степени-1 Диплом участника -1
16.	Дистанционный конкурс «Использование конструкторов нового поколения и программируемых роботов с детьми дошкольного возраста»	муниципальный	Диплом I степени- 1 Диплом II степени-1
17.	Конкурс «Символ Нового года» ТОИПКРО	Всероссийский	Диплом I степени- 3 Диплом III степени-1 Диплом участника -3
18.	Конкурс «Птицы нашего края» ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом III степени-1
19.	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Царство цветов» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом I степени- 3 Диплом II степени-1 Диплом III степени-1
20.	Конкурс «Волшебный Новый год» ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом I степени- 1 Диплом III степени-1
21.	Творческий конкурс «Снежный город» ТОИПКРО	Всероссийский	Диплом участника
22.	Творческий конкурс «Этот светлый праздник Пасхи» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом участника-1
23.	Конкурс «Любимые фильмы-сказки наших родителей, дедушек и бабушек» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом II степени-1 Диплом участника-2
24.	Фестиваль «Весна-красна» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом I степени-1 Диплом III степени-2
25.	Конкурс «Чудесница весна» ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом I степени-2 Диплом III степени-1
26.	Экологический конкурс театрализованных постановок «Альтернатива есть!»	областной	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
27.	Викторина «Окружающий мир» ТОИПКРО	региональный	Диплом III степени-1 Диплом участника-2
28.	Фестиваль-конкурс «ТЕАМ-Фест»	муниципальный	Диплом I степени-1

29.	Конкурс «Я хожу в пилотке деда», МАОУДО ДДТ «У Белого озера»	региональный	Диплом I степени-1
30.	Технико-творческий фестиваль проектов «IT- Малыши» посвященный 77-летию Великой победы	Муниципальный	Диплом победителя
31.	Конкурс «Путешествие в мир профессий». ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом II степени-1 Диплом III степени-1
32.	Творческий конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Я грамотный пешеход»	районный	Диплом II степени
33.	Агروفестиваль «Будущее своими руками»	районный	Диплом участника
34.	Конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я живу на красивой планете» ЦТДМ, Асино	районный	Диплом II степени
35.	Квест «Правила дорожной безопасности глазами детей»	районный	Диплом II степени
36.	Конкурс художественного творчества «Слово доброе о маме»	районный	Диплом I степени- 3 Диплом III степени-1 Диплом участника -3
37.	Творческий конкурс групповых поделок с театрализацией «Пластилиновый мир»	районный	Диплом I степени
38.	Конкурс новогодних проектов «Lego кладовая Деда Мороза» для дошкольников	муниципальный	Диплом победителя
39.	Конкурс для детей с ОВЗ и детей- инвалидов «Радуга творчества», ТОИПКРО	региональный	Диплом I степени-1 Диплом II степени-1
40.	«Новогоднее настроение», ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом II степени-1 Диплом III степени-2 Диплом участника -2
41.	«Однажды в сказке», ТОИПКРО	всероссийский	Диплом I степени- 1 Диплом III степени-1
42.	«Символ Нового года», ТОИПКРО	всероссийский	Диплом I степени - 2

Реализация дополнительных (платных) образовательных услуг в 2022 году

Установленный порядок осуществления деятельности по оказанию
платных дополнительных образовательных услуг оставался прежним

Основными задачами детского сада по оказанию услуг дополнительного образования являются:

- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание комфортных условий для проведения дополнительного образования;
- реализация преемственности образовательных программ дошкольного учреждения с технологиями дополнительного образования;
- разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей и детей с

ограниченными возможностями;

— развитие, разработка и реализация новых методов обучения, информационных образовательных технологий.

Учреждение предоставляло платные дополнительные услуги в целях:

- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и интересов родителей (законных представителей)
- улучшения качества образовательного процесса в учреждении;
- привлечение внебюджетных источников финансирования дошкольного образовательного учреждения для повышения качества условий организации образовательного процесса.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались согласно «Графику оказания платных образовательных услуг» на 2020-2021 и 2021-2022 уч.г. на основании утвержденных методическим советом учреждения модифицированных программ дополнительного образования.

Учет посещаемости занятий по платному дополнительному образованию детей проводился с отметками в таблице посещаемости кружка, которые передавались и обрабатывались в бухгалтерии детского сада.

В 2022 году учреждение имело следующую модель организации дополнительных услуг:

Цели	Содержание	Методы
<p>-закрепление знаний, умений и совершенствование навыков детей как средств полноценного развития личности;</p> <p>-формирование личностного смысла того, что усваивается в процессе образования</p>	<p>-обеспечение социально-культурного опыта ребенка, -определяющее развитие личности через многообразие направленностей деятельности (научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная и др.),</p> <p>-содержательные аспекты (теоретический, опытный, экспериментальный, самостоятельный, познавательный, творческий, производственный, самообразовательный),</p> <p>-формы образовательных объединений (кружок, студия, клубная группа, творческая мастерская,</p>	<p>-способствующие коллективной и индивидуальной творческой деятельности;</p> <p>-обеспечивающие вариативность, переживание и изучение действительности;</p> <p>- создающие возможность применения знаний к решению личных проблем ребенка;</p> <p>- предусматривающие упражнения в переносе знаний в новые, нетипичные ситуации</p>

	индивидуальная работа)	
--	------------------------	--

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводились в отдельных помещениях (кабинете, группе, спальне), которое имеет свою предметно-развивающую среду, которая организовывается так, чтобы вызывать у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Использовались разные формы работы, но чаще применялись игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. Работы детей, которые выполнены на занятиях в кружке, использовались для оформления детского сада, для организации индивидуальных и групповых выставок, досуговых мероприятий или ребенок забирал работу домой.

Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг:

I этап - Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

II этап - Назначение и подготовка педагогов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап - Подготовка программ дополнительного образования по выбранным направлениям.

IV этап – Создание нормативной базы.

V этап - Организация проведения рекламы.

VI этап - Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

На 1 этапе - Определение спектра дополнительных образовательных услуг, учитывающего социальный запрос родителей и удовлетворение интересов воспитанников.

На 2 этапе - Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг: выявление педагогов в соответствии с их образованием, прохождением КПК, темами самообразования и т.п.

Для выполнения работ по оказанию платных услуг в учреждении (в настоящее время) привлечены только основные работники ДОУ.

Отношения ДОУ, воспитателей и специалистов, привлекающихся к оказанию платных услуг, строятся на основании договоров о возмездном оказании услуг.

На 3 этапе - Подготовка программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием на методическом совете учреждения. Педагоги самостоятельно составляют и разрабатывают программы по дополнительному образованию.

4 этап - Создание нормативной базы –положение об организации дополнительных образовательных услуг, приказы, расписание кружков, список детей, посещающих кружки.

5 этап - Организация проведения рекламы - проведение общего родительского собрания в ДОУ в начале учебного года, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами; создание объявлений в социальных сетях и приглашение через родительские группы в социальных мессенджерах.

6 этап - Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг (отслеживание образовательных результатов дополнительного образования, проведение ежегодных отчетных мероприятий кружковой работы).

Создание условий для повышения качества дополнительного образования

Для создания необходимых максимально комфортных для развития ребенка условий и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования.
- создание необходимых условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ;
- развитие сетевого взаимодействия с использованием потенциала учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались на основании индивидуальных договоров дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги заключался в письменной форме и содержал следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения - исполнителя и место его нахождения (юридический адрес);
- фамилия потребителя;
- предмет договора;
- обязанности исполнителя;
- обязанности заказчика;
- права исполнителя, заказчика, потребителя;
- оплата услуг;
- основания изменения и расторжения договора;
- другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых дополнительных платных услуг;

· должность, фамилия, имя, отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением, подписывающего договор от имени исполнителя, его подпись, а также подпись родителей (законных представителей) воспитанников.

Каждый индивидуальный договор был составлен в двух экземплярах (для родителей, для детского сада), имеющих одинаковую юридическую силу.

Стоимость каждой оказанной в 2022 году дошкольным образовательным учреждением платной дополнительной образовательной услуги утвержден Администрацией Асиновского района (Постановление от 16.10.2017 года №1631, Постановление от 30.06.2020 года №853 и Постановление от 14.12.2020 года №1808).

Для выполнения работ по оказанию платных услуг привлекались только основные работники ДООУ. Отношения ДООУ и воспитателей и специалистов, привлекавшихся к оказанию платных услуг, строились на основании договоров о возмездном оказании услуг.

Результативность работы по организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг представлена далее в таблице (в сравнении за

3 последних года):

ГОД	Начало/ конец года	Количество кружков (на начало и конец года)	Родительская плата	Количество востребованных кружков (из списка предлагаемых услуг)
2020	начало года – 189 конец года - 161	Начало года 1 кружок – 43 2 кружка – 87 3 кружка и более - 59 Конец года 1 кружок – 46 2 кружка – 76 3 кружка - 39	Около 73%	21/12 + услуги психолого- педагогического консультационного центра
В 2020 году: общее количество детей в детском саду – 311 (посещали кружки – 51,7%)				
2021	начало года- 152 конец года- 164	Начало года 1 кружок – 39 2 кружка – 75 3 кружка и более - 38 Конец года 1 кружок – 47 2 кружка – 78 3 кружка - 39	Около 63%	21/11 + услуги психолого- педагогического консультационного центра
В 2021 году: общее количество детей в детском саду – 292 (посещали кружки – 56,1%)				
2022	начало года- 146 конец года- 113	Начало года 1 кружок – 25 2 кружка – 83 3 кружка и более - 38 Конец года 1 кружок – 32 2 кружка – 65 3 кружка - 16	Около 54%	21/9 + услуги психолого- педагогического консультационного центра
В 2022 году: общее количество детей в детском саду – 283 (посещали кружки – 39,9%)				

Можно отметить, что в течение 2022 года происходило изменение показателей анализа оказания дополнительных образовательных услуг. Ежемесячный анализ показателей реализации платных услуг был нацелен на оптимизацию условий и принятие мер по сохранению количества воспитанников. Он выявил снижение уровня платежеспособности родителей. В связи с этим количество воспитанников, посещающих платные услуги (дополнительное образование) сократилось.

На 2022 год список предлагаемых дополнительных образовательных услуг остался без изменений. Перечень предлагаемых услуг (кружков) дополнительного образования отвечает запросам родителей и интересам дошкольников (изучение анкет, фиксирование предпочтений на родительских собраниях). Родители и педагоги

отмечают, что платные услуги, в определенной степени, повышают общий уровень развития детей.

В 2022 году стоимость образовательных услуг была следующей:

- Студия рисования «Акварелька» (средняя, старшая, подготовит. группа) – 62 рубля;
- Служба логопедической помощи (старшая, подготовит. группа) – 108 рублей;
- «Азбука танца» (старшая, подготовит. группа) – 52 рубля;
- «Играем и познаём» (психолог) (вторая мл., средняя, старшая, подготовит. группы) – 62 рубля;
- Обучение грамоте (старшая, подготовит. группа) – 61 рубль;
- «Занимательная математика» (старшая, подготовит. группа) – 55 рублей;
- Интерактивный стол (старшая, подготовит. группа) – 68 рублей;
- «Робототехника в детском саду» (старшая, подготовительная группы) – 76 рублей;
- Легоконструирование (средняя группа, старшие группы) – 74 рубля;
- Тестопластика «Фантазия» (вторая мл., средняя, старшая группы) – 63 рубля;
- Детско-родительская клубная тоддлер-группа «Малыш и мама» – (от 1,5 до 3-х лет) - 101 рубль
- «Звуковичок» (для детей 3-4 лет) - 69 рублей
- Театральная студия «Мир сказки» - 50 рублей
- ТЬЮТОРСТВО (любой возраст) – 126 рублей
- Студия “Мультифреш” (дети 6-7 лет) - 60 рублей
- Творческая мастерская “Фантазия” (дети 5-7 лет) - 75 рублей
- “Английский малышам” (дети 6-7 лет) - 90 рублей
- “Ментальная арифметика” (дети 6-7 лет) - 98 рублей
- Образовательная услуга психолого-педагогического консультационного центра:
 - индивидуальное занятие - 70 рублей
 - консультация родителей - 50 рублей

Финансовая грамотность (для детей 5-7 лет) - 55 рублей

Отдельным инновационным проектом дополнительного образования в учреждении в 2022 году, по-прежнему, являлась детско-родительская клубная группа «Вместе с мамой» (практическое взаимодействие с родителями в направлении развития детей с раннего возраста с применением практики работы по системе Марии Монтессори). Проект реализуется 6 лет.

Результаты работы детско-родительской клубной группы в 2022 году:

Посещение клубной группы: первая половина года (январь-май) – 18 детей (в постоянном цикле работы), второе полугодие (сентябрь-декабрь) – 21 ребенок (в постоянном цикле работы).

Целевой группой стали:

Дети раннего возраста (не посещающие детский сад), родители и члены семей (принимающие активное участие в развитии детей).

Целью проекта было:

Обеспечить необходимые предметно-средовые и педагогические условия для развития детей от 1,5 до 3-х лет (не посещающих детский сад) и выработать систему сопровождения родителей, заинтересованных в педагогически грамотном развитии своего малыша дома.

Задачами проекта были:

1. Организация развивающей среды и возможностей для успешной адаптации вгрупповом сообществе для детей от 1,5 до 3-х лет;
2. Содействие родителям в создании в домашних условиях эффективного образовательного пространства для своего ребенка;
3. Повышение психолого-педагогических компетенций родителей.

Ресурсами проекта стали:

- дети от 1,5 до 3-х лет и их родители (иные значимые взрослые);

- программа клубной группы;
- предметные материалы программы (готовые материалы педагогической системы Марии Монтессори; материалы, изготовленные для работы с детьми по рекомендации программы «Детский сад по системе Монтессори»; самостоятельно подобранные и адаптированные для выполнения возникающих в процессе работы с детьми задач);
- дневник педагога (фиксация значимых наблюдений педагога за детьми, способов взаимодействия родителя с ребенком, интерпретация записей).

Был установлен срок реализации проекта

Базовая часть программы предусматривала посещения клубной группы сроком 1 учебный год (с учетом возраста ребенка). Последующее посещение клубной группы (второй год) рассматривается индивидуально и будет подготовлена индивидуальная программа для каждого ребенка. Данный период (1 год) позволяет родителям детей получить основные навыки организации воспитательного процесса в домашних условиях на любом возрастном отрезке от 1,5 до 3 лет.

Количественный показатель клубных встреч: 2 раза в неделю с дополнительной организацией тематических праздников. Работа группы начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (календарное учебное время).

Работа клубной группы обеспечила эффективную организацию развивающей среды (реальные предметы домашнего обихода, «полезные» игрушки своими руками, оригинальные монтессори-материалы для возрастной категории детей от 1,5 до 3-х лет) - подобраны, апробированы и применяются на практике игровые упражнения для сенсорного, речевого и физического развития малышей;

- созданы комфортные условия для успешной адаптации малышей в групповом сообществе;
- обеспечены условия для родителей, которые посещают клубную группу в поиске эффективных педагогических практик для развития своего ребенка. Родители имеют возможность получить ответы на возникшие вопросы и, что немаловажно, пообщаться с такими же молодыми родителями, чтобы убедиться в «правильности» своего домашнего воспитания.

РАБОТА В 2022 ГОДУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Инклюзивное образование и ППк в 2022 году.

Инклюзивное образование в детском саду представлено в следующих формах:

- *комбинированная интеграция* – предполагает, что ребенок с отклонениями в развитии в течение всего дня находится в группе обычных детей и, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога;
- *временная интеграция* – при этой форме все дети коррекционной группы вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий;
- *смешанная интеграция* – при которой в дошкольной группе формируется смешанная среда при уменьшении общего числа обучающихся в пропорциональном соотношении группы здоровых детей и детей с особенностями развития не менее 2:1.

Психолого-педагогический консилиум в МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино действует с 2011 года.

Состав ППк в 2022 году:

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Педагог-дефектолог – 2

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Старший воспитатель-председатель ППк.

Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ: детский сад «Рыбка».

Задачи ППк:

- выявление у детей трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

- контроль за выполнением рекомендаций ППк

Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации размещено на сайте организации https://ribka.tvoysadik.ru/?section_id=74

Формы психолого-педагогического сопровождения в учреждении

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальным образовательным программам (ИОП).

Определение и реализация ИОП коррекционно - педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

Основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОО с детьми с ОВЗ:

1.Диагностика.

Предполагает первичную экспертизу компонентов, лежащих в основе сопровождения:

- оценка имеющихся в детском саду ресурсов для организации инклюзивного процесса (прогноз количества детей с ОВЗ);

- оценка состава детей в группах (создание специальных образовательных условий);

- диагностика выявленных детей с ОВЗ (с учетом рекомендаций ТПМПК);

- коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами консилиума.

2. Проектирование индивидуальной образовательной программы. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки.

Важными принципами для определения и реализации индивидуальной программы являются:

- принцип доступности и систематичности предлагаемого материала;

- непрерывность;

- вариативность;

- соблюдение интересов воспитанника;

- принцип создания ситуации успеха;

- принцип гуманности и реалистичности;

- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

3. Практическая реализация ИОП.

В ходе этого этапа реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Отслеживается динамика изменений как состояния ребенка, так и степени амплификации им образовательных воздействий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Задачи сопровождения:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;

- развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров;

- развитие детско-родительских отношений.

Система взаимодействия с родителями:

- знакомство с семьей (мониторинг потребностей в социальных и психолого-педагогических услугах, информирование семьи о деятельности, целях и задачах услуг, предоставляемых службой сопровождения);

- разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка;
- проведение консультаций, открытых занятий;
- систематическое проведение с родителями рабочих заседаний коррекционной группы специалистов для мониторинга реализации ИОП.

Организация деятельности консультационного центра

В течение 2022 года продолжал свою работу *психолого-педагогический Консультационный центр*. Оказание помощи производилось бесплатно. По обращениям родителей города и соседних районов специалисты оказывали специализированную помощь и сопровождение.

Основными задачами консультационного центра являлись:

1. - оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
2. - содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
3. - оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
4. - информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Работу в Консультационном центре вели педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

За 2022 год специалистами консультационного центра было проведено 196 консультаций для родителей. Кроме того, параллельно осуществлялась индивидуальная работа с детьми по коррекции. Количество индивидуальных занятий – 102.

Основную информацию о работе Центра можно узнать на сайте детского сада.

Организация деятельности структурного подразделения учреждения- Центра речевого развития и коррекции речи «ГОВОРИЩА»

В детском саду «Рыбка» было решено реализовать особенный проект - открыть свой Центр развития и коррекции речи. Открытие состоялось в октябре 2021 года. Это отдельное структурное подразделение учреждения, в котором ведут работу 2 педагога-дефектолога, врач-психиатр, врач-терапевт и 2 медицинские сестры (массаж и физиолечение). Кроме того, занятия с детьми с ТНР проводят артпедагог и педагог по физической культуре.

Цель открытия Центра – повышение результатов коррекционной работы, ведь воспитанники смогут параллельно с освоением адаптированных программ образования, получать и необходимое медицинское сопровождение в коррекции проблем с речью.

Для открытия Центра на сегодняшний день проделана огромная работа. Проект потребовал освободить для работы «Говоруши» территорию одного группового помещения. Благодаря огромным усилиям заведующей детским садом Марины Викторовны Маликовой всего за два месяца помещение будущего Центра было полностью отремонтировано. В групповом пространстве оборудованы несколько мини-кабинетов для физиопроцедур и приема врачей-специалистов. Закуплены и размещены медицинские ширмы, кушетки, оборудование для лечебной физкультуры, мебель для кабинетов врачей.

Приобретен первый основной комплект необходимого медицинского оборудования. Это «Аппарат ПОТОК», который улучшает функционирование головного и спинного мозга, понижает мышечный тонус, укрепляет иммунитет и повышает защитные силы организма, Аппарат низкочастотной физиотерапии "Амплипульс-5Бр", для восстановления работы нервной системы (двигательные нарушения в виде центральных и периферических порезов) и при нарушениях работы органов дыхания, Аппарат магнитотерапевтический "Вега Плюс", помогающий при восстановлении после переломов и травм, поражении периферических нервов: невралгии и защемлении, болезни

бронхов, легких и ЛОР-органов.

Приобретены Аппарат низкочастотной магнитотерапии АМТ-02 "Магнитер" для лечения заболеваний позвоночника, профилактики и лечения простудных заболеваний, заболеваний органов дыхания, коррекции иммунодефицитов, Облучатель ультрафиолетовый ОУФд-01 " Солнышко" при лечении гриппа, ОРВИ и осложнения после них, при заболеваниях слухового прохода, горла и носа, Ингалятор компрессорный OMRON Comp Air (NE-C28-RU) с принадлежностями – оборудование для повышения эффективности лечения астмы, хронического бронхита, кашля и респираторных заболеваний аллергической и прочей этиологии.

Благодаря председателю Законодательной Думы Томской области Оксане Витальевне Козловской, которая посетила детский сад в июле, были выделены средства для приобретения дополнительного специализированного оборудования. Недавно был приобретен дорогостоящий и очень эффективный аппарат «РЕАМЕД-ПОЛЯРИС». Теперь в Центре будут проводиться процедуры микрополяризации, используемые у больных с заболеваниями центральной нервной системы (детский церебральный паралич, задержка психического и речевого развития, инфекционное и травматическое поражение головного мозга), с неврозами, нарушениями зрительных функций (амблиопия, нистагм, косоглазие), нарушениями слуховых функций и множеством других нарушений здоровья. Оксана Витальевна отметила важность реализуемого проекта и обещала следить за развитием Центра и оказывать поддержку.

У детского сада есть медицинская лицензия на оказание учреждением услуг подобного рода, и в 2022 году был окончательно сформирован штат медицинских сотрудников Центра. Работа Центра в 2022 году была систематизирована. 54 воспитанника детского сада прошли двукратный курс (2 раза по 28 дней) медицинской и педагогической помощи. В системе была выстроена работа по оказанию отдельных медицинских услуг, назначаемых в течение 2022 года воспитанникам врачом-педиатром и врачом-психиатром. В итоге, курс специально назначенных процедур прошли 76 воспитанников (массаж, микрополяризация, электросон, УФО).

Цифровизация образовательного процесса

Для цифровизации образовательного процесса в детском саду созданы необходимые материально-технические условия. Каждая группа детского сада и все специалисты обеспечены ноутбуками с выходом в интернет и принтерами. Время использования интернета не ограничено и позволяет педагогам использовать ноутбук и как средство в образовательной работе с детьми, и в организации электронного документооборота. Кроме того, в каждой группе детского сада и в музыкальном зале есть интерактивная доска. Для обеспечения возможности организовывать свои онлайн-мероприятия и принимать участие в мероприятиях других учреждений, в детский сад был приобретен терминал видео-конференц-связи Yealink. Необходимо отметить достаточность оборудования для системной работы всего коллектива.

В течение 2022 года на сайте учреждения пополнялся раздел «Дистанционный детский сад» с подразделами «Детские безопасные сайты» и «Видео-советы наших педагогов». С 2021 года в раздел добавлена вкладка «Онлайн-игры». При обновлении материала в разделе ссылка дублируется через WhatsApp всем родителям воспитанников детского сада. Педагоги размещают в этом разделе видеоролики, подготовленные игры, в которых поддерживают воспитательную и образовательную работу с детьми дома. Отдельно каждый из педагогов через WhatsApp консультирует родителей воспитанников своей группы. Специалисты учреждения в дистанционном формате с использованием видеохостинга Rutube дают свои рекомендации родителям и «играют» с воспитанниками.

Все педагоги учреждения обладают общей компьютерной грамотностью. Основная документация педагогов оформляется в электронном виде и передается для анализа через системы обмена файлами.

В течение 2022 года реализовывался план направлений повышения квалификации педагогов, среди которых повышение компьютерной грамотности педагогов. В 2022 году педагоги учреждения проводили самообразовательную работу по циклу обучающих вебинаров по использованию электронных форматов рабочей документации.

11 педагогов прошли дистанционные КПК на платформе Министерства просвещения.

Кроме того, самообразовательная работа каждого из педагогов предполагала систематическое дистанционное обучение с использованием информационных технологий и форматов.

Вывод: по итогам 2022 года все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации в соответствии с законом «Об образовании».

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году подтвердил удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Около 9% воспитанников подготовительных групп к окончанию 2021-2022 учебного года были подготовлены к школе с показателями выше среднего, 4% воспитанников имели частично (по определенным направлениям развития) показатели ниже среднего, остальные 87% детей выпустились из детского сада с показателями развития соответствующими норме.

В период с 26.09.2022 по 30.09.2022 проводилось ежегодное анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность вежливость работников организации, – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ВСОКО

<https://ribka.tvoysadik.ru/search?query=внутренняя+система+оценки+качества+образования>

Внутренняя система оценки качества в дошкольной организации помогает обнаружить и разрешить проблемы, мотивирует педагогов и обеспечивает руководителя информацией для принятия управленческих решений.

Качество образовательного процесса:

- качество выполнения образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Информация

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

Мотивация педагогов

Участие в оценке качества воспитателей и заведующего, родителей повышает уровень их педагогической культуры родителей, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

Формирование личности ребёнка

Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Коррекция действий

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. Руководитель ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Разработано и утверждено *Положение о системе внутренней оценки*

качества образования в ДОО.

Состав ответственных исполнителей в МБДОУ утвержден приказом заведующей.

К результатам допущены педагоги, которые работают непосредственно с конкретным ребёнком и его родители. Когда представители проверяющих организаций требуют показать результаты диагностики, то их показывают только в обобщённом виде – сколько детей показало средний, высокий или низкий уровень развития, результаты конкретного ребёнка не даются.

Инструменты оценки:

- контроль;
- самообследование;
- мониторинг;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Виды контроля:

1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким

направлениям деятельности.

2. Тематический – глубокое изучение состояния дел.
3. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьезными проверками).
4. Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода.
5. Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО:

- Самоанализ.
- Диагностика.
- Информация.

Самые распространённые формы контроля, используемые в нашем ДОО: *оперативный, тематический, итоговый.*

Оперативный контроль помогает устранить незначительные сбои в работе, регулировать деятельность отдельных педагогов – предполагает быстрое реагирование и немедленное исправление недостатков.

Вопросы для оперативного контроля касаются организация *педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды и достижения детей.* Вопросы первой категории оценивают качество образовательного процесса. В первую категорию входят вопросы об организации прогулки, подготовке педагогов к занятиям, использовании дидактических и режиссёрских игр, поддержке педагогом детской инициативы и самостоятельности.

Вторая категория оценивает качество условий и включает в себя вопросы для оценки свойств РППС:

- содержательная насыщенность – наличие средств обучения, материалов, инвентаря и оборудования, которые обеспечат игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей;
- вариативность – наличие пространств для игры, конструирования, уединения и так далее, разнообразных материалов и их периодическая сменяемость;
- трансформируемость – возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- полифункциональность – возможность использования составляющих РППС в разных видах активности;
- доступность – свободный доступ в помещения, к игрушкам и материалам;
- безопасность – соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Достижения воспитанников говорят о качестве результатов образовательного процесса. В третью категорию входят вопросы для рассмотрения: педагогические наблюдения, портфолио дошкольника и результаты педагогической диагностики.

Тематический контроль заключается в тщательном исследовании положения дел по конкретному направлению работы с детьми. По итогам анализа результатов текущего контроля принимается конкретный план действий по коррекции образовательного процесса.

Итоговый контроль помогает изучить конечные результаты работы коллектива ДОУ. Проводится по завершению полугодия и учебного года.

V. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

Обеспеченность кадрами в МБДОУ: детский сад «Рыбка» составляет 100%. Согласно штатному расписанию педагогический состав включает 33 сотрудника.

Одной из важнейших управленческих задач является сохранение стабильного состава работоспособного творческого педагогического коллектива.

Повышение образовательного ценза педагогов также является заботой о качественном кадровом обеспечении образовательного процесса. Привлечение на

работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, является принципом кадровой политики ДОО. Это мотивирует педагогов на повышение уровня образования. Два педагога получили высшее педагогическое образование в октябре 2022 года. Двое из общего числа педагогов, имея средне-специальное педагогическое образование, получают высшее образование в ТГПУ на разных факультетах. Таким педагогам оказывается поддержка.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов за 2018-2022 годы

Уровень образования	2018	2019	2020	2021	2022
Средне-специальное	19	16	17	18	13
Из них: средне-специальное (педагогическое)	16	14	17	18	13
Высшее	13	15	16	15	18
Из них: высшее (педагогическое)	11	13	13	14	15
Количество педагогов	33	32	33	33	33

Два педагога в 2022 году прошли профессиональную переподготовку.

№	Программа профессиональной переподготовки	Образовательное учреждение, количество часов	Количество педагогов
1.	«Воспитание детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности (для детей с ТНР) в условиях ФГОС ДО»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга, 520 часов	1
2.	«Организация и проведение занятий по детской йоге»	ООО «Национальный центр развития дополнительного образования», г. Москва, 400 часов	1

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов за 2018-2022 года

Уровень квалификации	2018	2019	2020	2021	2022
	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
Высшая категория	2 \ 6 %	4 \ 12,5 %	7 \ 21,2	7 \ 21,2	6 \ 18,2
Первая категория	26 \ 78,9 %	24 \ 75 %	20 \ 60,6	19 \ 57,6	18 \ 54,6
Соответствие занимаемой должности	2 \ 6%	3 \ 9 %	0	3 \ 9,0	6 \ 18,2
Без категории	5 \ 15,1 %	5 \ 15,6 %	6 \ 18,2	4 \ 12,1	3 \ 9

Администрация детского сада обеспечивает своим педагогам постоянную часть оплаты труда в соответствии с уровнем квалификации

Характеристика педагогических кадров по возрасту и педагогическому стажу в 2022 году

Возрастная категория	Количество/%	Педагогический стаж	Количество/%
До 30 лет	2/6,1	До 5 лет	6/18,2
30-40 лет	7/21,2	5-20 лет	22/66,7
40-50 лет	16/48,5	Свыше 20	5/15,1
Свыше 50	8/24,2		

Возрастная категория педагогов 40-50 лет является преобладающей. Педагоги этого возраста – основной ресурс, обладающий достаточным педагогическим опытом и имеющий в перспективе большой период трудоспособности (до 60 лет), поэтому образовательное учреждение максимально способствует их сохранению и создает условия для самореализации и саморазвития.

Вывод.

Обеспечение педагогическими кадрами 100%. Увеличилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием.

Система повышения квалификации педагогическими работниками

В соответствии с законом № 273-РФ «Об образовании» (п.2 ч.5 ст.47) педагогический работник имеет право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для соблюдения данного права и предотвращения срыва периодичности повышения квалификации установлен график прохождения курсов повышения квалификации.

Программы повышения квалификации, которые осваивают педагоги и специалисты детского сада, направлены на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Повышение квалификации педагогами в 2022 году

№	Тема	Организатор Количество часов	Количество слушателей
1.	«Основы дефектологии. Дети с задержкой психического развития»	ООО «Учебный центр «ПрофЗнание», февраль 2022, 72 часа	1
2.	«Монтессори-педагогика в современном дошкольном образовании: традиции и новая практика»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения», март, 2022, г. Москва 108 часов	4
3.	«Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество)»	ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово, Март, 2022 72 часа	3
4.	«Музыкальный руководитель. Подходы к организации музыкального воспитания и развития детей с ОВЗ»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга, август, 2022, 72 часа	1

5.	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	НПО «ПрофЭкспоСофт», образовательная платформа «Педагогический Университет РФ», г. Брянск, август, 2022, 144 часа	10
----	---	---	----

Участие педагогов в семинарах, конференциях, фестивалях, РМО
в 2022 году

№ п/п	Название мероприятия, организатор	Место проведения	Количество участников, степень участия
1	X Всероссийский фестиваль экологического образования и воспитания молодежи «Я живу на красивой планете», Департамент общего образования	ОГБОУ СПО «АТпромИС»	1 участник – выступление
2	РМО воспитателей и специалистов ДОО «Развитие пространственного мышления дошкольников через различные виды деятельности согласно требованиям ФГОС ДОО»	МАДОУ д/с №5 «Белочка»	3 участника – слушатели
3	Региональный форум «Ярмарка педагогических идей – 2022», МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области	МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области	2 участника – выступление
4	РМО учителей-логопедов школьных и дошкольных образовательных учреждений «Развитие связной речи средствами современных технологий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», МБДОУ: д/с «Рыбка»	МБДОУ: д/с «Рыбка»	4 участника – выступление
5	РМО воспитателей и специалистов ДОО «Обучение основам финансовой грамотности»	МАДОУ д/с №5 «Белочка»	1 участник – слушатель
6	РМО учителей-логопедов школьных и дошкольных образовательных организаций «Индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности», МАОУ СОШ № 4 г. Асино	МАОУ СОШ № 4 г. Асино	1 участник – выступление
7	РМО учителей-логопедов школьных и дошкольных образовательных организаций. «Формирование	Гимназия №2	1 участник – выступление

	эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста», Управление образования Администрации Асиновского района		
8	Открытая научно-практическая конференция «Поликультурная и культурно-историческая среда в личностном развитии ребёнка», РЦРО, МАДОУ № 5, РВЦИ и МСП МАОУ СОШ № 32 г. Томска	дистанционно	2 участника – выступление
9	Региональная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», ТОИПКРО	МБДОУ: д/с «Рыбка»	6 участников – выступление, 5 участников – слушатели
10	I фестиваль по пространственному мышлению	МАДОУ д/с «Пчелка»	4 участника – выступление
11	РМО воспитателей и специалистов ДОУ «Образовательные возможности орф-приемов в работе с детьми дошкольного возраста» МБДОУ: д/с «Рыбка»	МБДОУ: д/с «Рыбка»	2 участника – выступление
12	Семинар-практикум «Практическое применение эко-моделей в воспитании основ экологической культуры дошкольников», МАДОУ №3 «Радуга»	КТК «Сибирская усадьба Н.А.Лампсакова» с.Ново-Кусково	2 участника – выступление
13	Конференция «Август PRO», ТОИПКРО (муниципальный уровень)	МАДОУ №16 «Солнышко» г.Асино	6 участников - выступление
14	Конференция «Август PRO», ТОИПКРО, секция: международный проект «Уроки из океана»	ТОИПКРО	2 участника – выступление

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах
в 2022 году

	Название конкурса, организатор	Уровень	Результат и количество
1	Конкурс «Волшебный Новый год» ТОИПКРО	Всероссийский	Диплом 1 степени-1 Диплом участника-2
2	Конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку естественно-научной и инженерной направленности	Муниципальный	Диплом победителя-1 Диплом участника-2
3	XVI Всероссийский фестиваль проектов ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом 2 степени-2
4	Конкурс «Путешествие в мир профессий». ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом 2 степени-1
5	Конкурс «Символ Нового года» ТОИПКРО	Всероссийский	Диплом 3 степени-1 Диплом участника-2
6	Конкурс «Лучшая методическая разработка» ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом участника-2
7	Конкурс «Весна-красна». ТОИПКРО	Всероссийский	Диплом 1 степени-1

8	Конкурс «Чудесница весна», ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом участника-2
9	Конкурс «Весна-красна принесла добра». ТОИПКРО	Всероссийский	Диплом 3 степени-1
10	конкурс «Копилка STEAM идей».	Муниципальный	Диплом 2 степени
11	Конкурс «Мама милая моя!». ТОИПКРО	всероссийский	Диплом 1 степени-1
12	«Воспитатель года-2022»	Муниципальный Региональный	Диплом 2 степени Диплом участника
13	Конкурс «Томский педагог» ТОИПКРО	Региональный	Диплом 3 степени-1
14	Конкурс «Творчество. Сотрудничество. Поиск», ТОИПКРО	Региональный	Диплом 1 степени-1 Диплом 3 степени-1
15	Конкурс «Учитель-методист». ТОИПКРО	Региональный	Диплом 3 степени-1

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог), группах детского сада и включает:

I. Художественная литература для дошкольников включает энциклопедии различных серий:

- «Энциклопедия с развивающими заданиями». Издательство «Умка» - 17 книг
- «Все на свете знают дети». Издательство «Аванта»- 15 книг
- «Самая первая энциклопедия». Издательство «Росмэн»- 20 книг
- «Первая книга обо всем на свете». Издательство «АСТ» - 12 книг.

В каждой группе имеется художественная литература в среднем количестве 45-50 экземпляров различной направленности: серия «Мои первые сказки», сказки русских и зарубежных авторов, «Большие книги сказок», множество книг со стихами русских и зарубежных поэтов, «Библиотека дошкольника». Срок издания художественной литературы преимущественно 2013-2019 года.

II. Литература для педагогов:

- подписные издания: «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Галерея творческих проектов», «Логопед в детском саду», «Ребенок в детском саду», «Справочник педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание», «Вестник образования». Данный список периодических изданий используется на протяжении последних 3 лет;
- методические пособия издательско-торгового дома «Корифей», «Библиотека воспитателя», методические пособия по развивающей игровой технологии В. Воскобовича, блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, развивающим играм Никитиных;
- наглядные демонстрационные материалы в виде наборов карточек, плакатов по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется и обновляется современными изданиями. **В течение 2022 года** учреждение работает с подписными изданиями по указанному выше списку в электронном формате. Фонд художественной литературы для дошкольников не пополнялся в связи с отсутствием необходимости.

Кроме печатных изданий, в библиотечно-информационное обеспечение входят электронные носители. Педагоги детского сада располагают СД-дисками с учебными и методическими пособиями по методике обучения грамоте и математике Н. Зайцева,

по развивающей технологии В. Воскобовича, по изучению с дошкольниками ПДД, по разработке ООП, АООП, с методическими рекомендациями по реализации ФГОС ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает наличие в каждой группе интерактивной доски, ноутбука с возможностью пользоваться интернет-ресурсами.

Музыкальный зал, как самое большое помещение для проведения методической работы с педагогами, также оборудован интерактивным комплексом и дополнительно имеет терминал видео-конференц-связи Yealink.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ в 2022 году

Методическое сопровождение реализации образовательных программ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации образовательных программ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения педагогической диагностики. Учреждение имеет официальный сайт, электронную почту и две страницы ВКОНТАКТЕ для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с учредителем детского сада, другими МБДОУ, социальными институтами. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает организацию образовательной деятельности с детьми. Программное обеспечение имеющихся в каждой группе детского сада компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении полностью соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию. Фонд представлен достаточно большим объемом (средний показатель по группам – 80 книг, методкабинет – 254 книги, в 2021 году списано 46 книг из методкабинета) разнонаправленной детской художественной литературы, энциклопедий и наборов тематических карточек (в группах и методкабинете), информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.).

Для полноценной работы педагогов по освоению и внедрению программы «Вдохновение» в 2022 году использовались необходимые комплекты методических материалов, что обеспечивает образовательный процесс на 100% (см. далее перечень методических пособий к программе «Вдохновение»).

Также на 100% обеспечен методическими материалами и образовательный процесс в корпусе (4 группы), реализующем основную общеобразовательную программу на основе программы под ред. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори».

Коррекционная работа в учреждении ведется на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева). Специалисты учреждения обеспечены программами, основным набором методических пособий к программе и наглядным материалом, требующимся к реализации программно-методического материала.

Учебно-методический комплект к программе «Вдохновение», использовавшийся в 2022 году

1. Диагностика когнитивного развития дошкольников: Диагностическая тетрадь. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 56 с.

2. Диагностика когнитивного развития дошкольников: стимульный материал. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 92 с.
3. Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.
4. Диагностика развития дошкольников: листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.
5. Диагностика развития дошкольников: методические рекомендации по использованию диагностического комплекта при проведении комплексного исследования когнитивного развития дошкольников. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 84 с.
6. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с.
7. ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Четыре подшкалы для шкал ECERS-R.— Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 96 с.
8. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с.
9. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 136 с.
10. 33 блестящие идеи для детского сада: делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н.Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015.
11. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н.Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
12. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 108 с.
13. Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет, учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с.
14. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.
15. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с.
16. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0 до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
17. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах; под ред. С. Н. Бондаревой, Н. А. Воробьевой, С. В. Плахотникова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 136 с.
18. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.
19. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с.
20. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Лельчук. ; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 90 с.
21. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.

22. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.
23. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
24. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А.Б. Казанцевой. — Москва Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
25. Мате: плюс®. Математика в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.
26. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 56 с.
27. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.
28. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с.
29. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 224 с.
30. Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.
31. Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с.
32. Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с.
33. Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с.
34. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.
35. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.
36. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова- Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.
37. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.
38. Пластилинотепление: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.
39. Посмотрите, что я умею!: эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
40. Почему?: философия с детьми: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. —

Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 80 с.

41. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с.

42. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.

43. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.

44. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с.

45. Развитие ребенка / Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с.

46. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.

47. Речь:плюс®. Буквы : 210 магнитных элементов букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).

48. Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).

49. Речь:плюс®. Буквы : большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).

50. Речь:плюс®. Буквы : обучающие открытки : 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).

51. Речь:плюс®. Буквы : пиши и стирай : тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 132 с.

52. Речь:плюс®. Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.

53. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).

54. Речь:плюс®. Слова : обобщения : 130 карточек для речевых игр : игровой комплект для детей от 3 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под общ. ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).

55. Речь:плюс®. Слова : один — два — много : 88 карточек для грамматических игр : игровой комплект для детей от 3 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).

56. Речь:плюс®. Слоги «Животные» : набор для составления слов из слогов для детей 4–8 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).

57. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.

58. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с.

59. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И. А. Лыковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 108 с.
60. Театр в чемоданчике: творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 84 с.
61. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
62. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.
63. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
64. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
65. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
66. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.
67. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.
68. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
69. Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
70. Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
71. Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
72. Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
73. Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
74. Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
75. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с.
76. Здоровье ребенка от рождения до 3 лет: семейное руководство / М. М. Безруких, Г. М. Меламед. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 256 с.
77. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 144 с.
78. Личный букварь: учебно-методический комплект / Н. Б. Лаврентьева, М. М. Либлинг,

О. И. Кукушкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Инклюзивное и коррекционное образование).

79. Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие: научное издание / Е. Л. Гончарова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 240 с.

Что касается учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду, то выбор образовательных программ, технологий и методов обучения связан с решением учреждением вопроса вариативного образования, основным условием которого является осуществление выбора родителями программы образования для своего ребенка. Педагоги и воспитанники на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами, для работы по общеобразовательным и коррекционным программам. Ежегодно обновляются демонстрационные наглядные пособия (таблицы, макеты и др.).

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад «Рыбка» расположен в 3-х корпусах одного здания, построенных в 1971 году. Имеет типовые комнаты со спальнями для дневного сна дошкольников, музыкальный зал, медицинский блок, состоящий из 2 кабинетов, кабинет педагога - психолога и 2 логопедических кабинета, 2 кабинета учителей-дефектологов, кабинет музыкальных руководителей, кабинет старших воспитателей и кабинет заведующего; пищеблок, прачечную и ряд других подсобных помещений.

Для проведения праздников, музыкальных занятий по программам с включением культурного компонента, организации театрализованной деятельности имеется музыкальный (актовый) зал, оснащенный современным оборудованием (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, электрическое пианино, музыкальный центр с разъемом для чтения флеш-карт). В арсенале музыкального руководителя для подготовки и проведения праздников имеются костюмы, атрибуты ко всем праздникам, музыкальные инструменты, большая фонотека музыкальных сказок и песен, методическая литература, альбомы с фотографиями, иллюстрациями к национальным праздникам.

Также во всех корпусах имеются ноутбуки, которые подсоединены к локальной сети интернет. Всего в образовательном процессе в 2022 году использовалось 10 интерактивных досок с мультимедийными проекторами. В кружковой деятельности использовался интерактивный стол.

Для организации игровой деятельности, двигательной активности детей, занятий и наблюдений на свежем воздухе на территории расположено 12 детских площадок, оснащенных игровым оборудованием и малыми архитектурными формами для проведения познавательных и праздничных мероприятий, спортивные площадки для дошкольников и школьников.

На территории учреждения оборудованы спортивная площадка и метеоплощадка.

Во всех корпусах все дошкольные группы, учебные кабинеты оборудованы современной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН: мебель промаркирована и соответствует росту и возрасту детей. Установлены стеклопакеты, позволяющие сохранить тепловой и световой контур.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся детского сада материально-техническим оснащением нашего учреждения по результатам анкетирования в 2022 составляет 100%.

Для обеспечения безопасности в корпусах установлена и продолжала работать в течение всего 2022 года система видеонаблюдения (как внутри, так и снаружи по всему периметру зданий), а также введена система контроля доступа (вахтер), установлена "тревожная" кнопка. Территории корпусов окружены металлическим забором, установлена система контроля доступа (автоматические ворота, видеодомофон). Также помещения корпусов в достаточном количестве оснащены средствами электробезопасности и пожароповещением. Группы и общие коридоры, пищеблок, прачечная имеют запасные эвакуационные выходы.

В настоящее время все предписания контролирующих органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, Россельхоз и Росздравнадзор по Томской области) выполнены в полном объеме. В детском саду разработана и выполняется программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Проведено энергетическое обследование и составлен энергетический паспорт. Своевременно проводится специальная оценка условий труда.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Для обеспечения сбалансированного питания используются сезонные 10–дневные меню, согласованные с Управлением Роспотребнадзора по ТО. Меню для дошкольников составлено с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, молочные продукты. Постоянно используются продукты, содержащие витамины.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся организацией питания по результатам анкетирования в 2022 году составила 91,8%.

В качестве **информационного освещения деятельности** детский сад «Рыбка» имеет официальный сайт <https://ribka.tvoysadik.ru/>, который в 2019 году был обновлён.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся информационным наполнением сайта и стендов нашего учреждения по результатам анкетирования в 2022 году составила 99,2%. С целью обеспечения доступа родителей к достоверной и своевременной информации о результатах образования, приказом заведующей назначены ответственные лица.

Особое внимание уделяется **санитарно – гигиеническому состоянию** детского сада. Ежедневно проводятся влажная 2-х разовая уборка всех помещений детского сада чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. В группах установлены диспенсеры с жидким мылом для мытья рук, туалетной бумаги, бумажных полотенец по требованию, полотенца для ног.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Поставленные в группах, учебных кабинетах и коридорах диваны, живые цветы создают атмосферу уюта и комфорта, ковровые покрытия приглушают шум и позволяют детям отвлечься, обеспечивая полноценный отдых.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся санитарно-гигиеническими условиями по результатам анкетирования в 2021 году составила 96,4%.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается внештатными сотрудниками – 2 старшие медицинские сестры и 1 врача детской поликлиники согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Таким образом, в детском саду созданы условия, способствующие достижению положительных результатов при решении поставленных задач на 2022 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	290	292
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	290	292
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60	41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	230	251
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	140/48,3	140/47,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,3	3/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	150/51,7	150/51,4

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24	22
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	33\100	33/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16\48,5	18/54,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	14\42,4	15/45,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16\48,4	13/39,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	16\48,4	13/39,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27\81,8	24/72,7
1.8.1	Высшая	человек/%	7\23,1	6/18,2
1.8.2	Первая	человек/%	19\57,6	18/54,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3\9,1	6/18,2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2\6,0	2/6,0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3,0	2/6,0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55лет	человек/%	1\3,0	2/6,0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35\48,6	35/48,6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процесс федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников	человек/%	33/45,8	33/45,8
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	33\311	33/292
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да\нет	да	да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1020	914,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	96	201,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

III. Заключение. Перспективы и планы развития детского сада

В 2022 году деятельность детского сада осуществлялась в рамках реализации Программы развития МБДОУ: детский сад «Рыбка» на 2021-2024 годы по направлениям:

I. Мероприятия по совершенствованию структуры управления образовательным учреждением

1. Анализ и своевременная корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения;
2. Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями в системе образования. Внесение изменений в соответствии с ФОП;
3. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.

II. Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности

1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ;
2. Мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правовой базы и методик диагностического обеспечения, мониторингового исследования;
3. Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса;
4. Применение шкал МКДО как инструмента повышения качества образования.

III. Мероприятия по улучшению кадрового обеспечения

1. Системный анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;
2. Реализация комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО:
 - изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении
 - составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов
 - активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества;
 - сопровождение аттестации педагогических работников;
 - организация работы творческих групп по образовательным направлениям с учетом деятельности инновационных площадок, тем самообразовательной работы.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
4. Повышение компетентности педагогических кадров в области внедрения цифровых технологий.
5. Создание условий для обобщения опыта педагогической деятельности в разных формах:
 - портфолио;
 - выступление на педагогических советах, РМО, семинарах, конференциях, форумах, фестивалях.

IV. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

1. Анализ материально-технической базы детского сада;
2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка;
3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: анкетирование, опросник на сайте МБДОУ.

4. Анализ актуального состояния цифровой среды и программного обеспечения образовательного процесса;
5. Совершенствование материально-технических условий для внедрения информационных технологий, цифровой образовательной среды.

Вывод: результаты, полученные в 2022 году, свидетельствуют об эффективности реализации образовательных программ учреждения. Образовательные условия и инфраструктура детского сада соответствуют санитарным правилам. Организация режима работы ДОО позволяет реализовывать программы в полном объеме. Детский сад укомплектован педагогическими работниками, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно повышают уровень профессиональных компетенций.

Администрация и педагогический коллектив детского сада будут благодарны всем читателям за отзывы и предложения по развитию нашего учреждения, которые Вы можете оставить на нашем сайте <https://ribka.tvoysadik.ru/> (в разделе «РОДИТЕЛЯМ») или любым удобным для Вас способом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022261

Владелец Маликова Марина Викторовна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024