

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Рыбка» города Асино, Томская область

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 1 заседания  
педагогического комитета  
(наименование коллегиального органа управления  
представительного органа работников)  
от 29.08.2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад «Рыбка»  
(Подпись) М.В. Маликова  
М.В. (дата)

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол Педсовета  
МБДОУ детский сад «Рыбка»  
от 29.08.2019 № 01

## Положение о группе комбинированной направленности

### 1. Общие положения

1.1. Группа комбинированной направленности (далее – Группа) создается в МБДОУ: детский сад «Рыбка» (далее Учреждение) в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.2. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой детского сада, разрабатываемой им самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Группы организуются на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области и создается на основании федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2013 года «Об образовании в Российской Федерации»

1.4. Основными задачами деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.
- осуществление социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их индивидуальных особенностей и



особых образовательных потребностей.

- проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

- Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

- При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района.

- Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

- Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Группа создается на основании приказа Заведующего учреждением и размещается в здании детского сада. Родители (законные представители) детей, передаваемых в группу, заключают с детским садом договор, определяющий порядок, сроки посещения ребенком группы, оказываемые ему услуги, а так же порядок внесения платы за осуществления присмотра и ухода за детьми.

1.6. Оплата услуг за осуществление присмотра и ухода за ребенком, посещающим группу комбинированной направленности, устанавливается Постановлением органа местного самоуправления и предусматривает ряд преимуществ и льгот для отдельных категорий граждан.

## **2. Организация деятельности групп комбинированной направленности**

2.1. Группа открывается при наличии необходимого кадрового и материально-технического обеспечения.

2.2. Наполняемость комбинированной группы составляет 27 детей (при наличии площадей), из них не менее 12 (15) – типично-развивающиеся воспитанники.

2.3. Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели полного дня (12 - часового пребывания), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Для детей с ОВЗ режим дня и недели может быть гибким.

2.4. Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

2.5. Прием (перевод) детей с ОВЗ в комбинированную группу осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, на основании заявления или согласия родителей (законных представителей), заключения ПМПК и медицинского заключения. Прием в

комбинированную группу типично развивающихся детей осуществляется на общих основаниях.

2.6. Комбинированная группа финансируется из средств учреждения.

2.7. Группа закрывается приказом Заведующего учреждением.

### **3. Организация воспитательно-образовательного процесса в комбинированной группе**

3.1. Участниками образовательного процесса в комбинированной группе являются дети (типично развивающиеся дети, дети с ОВЗ и дети-инвалиды), их родители (законные представители), педагогические работники учреждения.

3.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой учреждения, адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР и индивидуальными образовательными программами.

3.3. Технологии, методы, содержание и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами определяются специалистами ППк учреждения, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и особенностей включения в образовательное пространство учреждения совместно с типично развивающимися детьми.

3.4. Заведующий Учреждением:

- обеспечивает создание условий для функционирования комбинированной группы (нормативная база, материально-техническое обеспечение);
- подбирает педагогов для проведения коррекционной работы.

3.5. Старший воспитатель осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в комбинированной группе. Старший воспитатель:

- обеспечивает своевременное комплектование комбинированной группы в соответствии с решением ППК;
- совместно с коллективом создает климат психологического комфорта в группе;
- формирует предметно-развивающую среду;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед, который:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

3.7. Учитель-логопед проводит

- образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально, а также в форме подгрупповой



и групповой деятельности, при возможности объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

- совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

3.8. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

3.9. Особенности работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по индивидуальным образовательным программам детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;

3.10. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

3.11. Функции педагога-психолога в группе комбинированной направленности:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности:

- составление индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проведение совместных занятий с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;

- консультирование персонала группы.

3.12. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

• 3.13. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;

- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

3.14. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

#### 4. Документация

**4.1. Документами, регулирующими образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности являются:**

- заявление родителей (законных представителей)
- путевка, выданная Управлением Образования
- коллегиальное заключение ПМПК с указанием образовательной программы и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ заведующего ДОО об организации деятельности группы комбинированной направленности
- табель посещаемости воспитанников группы
- адаптированная основная образовательная программа и индивидуальные образовательные программы, разработанные совместно ведущим специалистом группы и другими педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с детьми группы
- планирование образовательной деятельности группы комбинированной направленности
- расписание работы специалистов с детьми
- согласие родителей (законных представителей) на обучение по адаптированной программе.

**4.2 Документация учителя-дефектолога (учителя-логопеда)**

- карта развития каждого ребенка (речевые карты) с ОВЗ
- индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ
- журнал групповых и индивидуальных занятий
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражается структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.)
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы



- в середине и конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

#### **4.3. Документация воспитателя комбинированной группы**

- планирование образовательной деятельности с учетом особенностей всех воспитанников группы комбинированной направленности
- в середине и конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника с ОВЗ
- аналитический отчет о результатах коррекционной работы в группы.

#### **4.4. Документация педагога-психолога**

- карта психологического обследования воспитанников
- план работы педагога-психолога
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования
- журнал консультаций
- журнал содержания коррекционной работы
- программа коррекционно-развивающих занятий
- годовой аналитический отчет

#### **4.5. Документация музыкального руководителя.**

- планирование образовательной деятельности
- план совместной досуговой деятельности детей
- результаты педагогической диагностики
- аналитический отчет о результатах работы за год

#### **4.6. Документация инструктора по физической культуре.**

- планирование образовательной деятельности
- план совместной досуговой деятельности детей
- результаты педагогической диагностики
- аналитический отчет о результатах работы за год.

### **5. Заключительные положения**

5.1 Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.

5.2. Все изменения в настоящее Положения рассматриваются на заседаниях педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые Заведующий может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.