

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Рыбка» города Асино, Томская область

636841, г.Асино, ул. АВПУ, №10; тел.8 38 (241) 3 10 50, 8 38 (241) 3 20 57

Принято решением
Общего собрания работников
МБДОУ детский сад «Рыбка»
Протокол от 23.11.2020 г № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Рыбка»
М.В. Маликова
Приказ от «04» декабря 2020 г. № 104



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино, Томской области в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - Организация) и регламентирует работу по организации работы в Учреждении.

1.2 **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

План является обязательным документом

Важно также во избежание одностороннего подхода, перенапряжения и чрезмерного шума позволять отклонения от программы, которые могут удовлетворить потребность детей в движении и выражении своих мыслей. Необходимо внимательно относиться к индивидуальным различиям детей, особенно к потребностям детей с ОВЗ.

Подходы к планированию режима и распорядка дня

Режим дня Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и др. При его планировании необходимо учитывать как индивидуальные возрастосообразные детские возможности и потребности, так и требования, установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В соответствии с СанПиН

режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Неорганизованное, ошибочное и хаотическое управление временем и привычками может приводить к разрушительным последствиям для детского организма, влиять на самочувствие, двигательную и умственную активность. В список того, что нравится детскому организму, входит предсказуемость. Главное — стабильность режима, а его отсутствие может оказать серьезное влияние на самочувствие и уровень

1.3. ПОДХОДЫ К ПЛАНИРОВАНИЮ РЕЖИМА И РАСПОРЯДКА ДНЯ.

Даже опытные педагоги могут быть удивлены поведением ребенка, которое вызвано, например, изменением времени обеда. Не следует забывать, что режим дня в Детском саду также должен учитывать индивидуальные особенности детей, в том числе детей с ОВЗ. Детям должна быть предоставлена возможность следовать собственным ритмам жизнедеятельности. Режим дня является ориентировочной основой для планирования распорядка дня.

Планирование и выполнение распорядка дня по АООП (основанной на программе «Вдохновение») предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок. Распорядок дня должен научить детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, периодов усталости и восстановления, концентрации и релаксации.

В отношении организации дня или учреждения ритуалов все эти варианты имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы или всего Детского сада собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.

1.3. Типичные элементы утреннего круга:

- определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;
- встреча новых лиц;
- оглашение дня недели и даты;
- празднование дней рождения;
- описание погоды;
- рассказ детей об особых происшествиях;
- описание детьми своих чувств;
- обсуждение мероприятий дня или недели;
- обсуждение актуальных тем;
- хоровое пение;
- игры с песней и в кругу;
- рассказывание историй.

- утренний круг продолжается не очень долго.

- Прием пищи является важным структурообразующим элементом в распорядке дня.

Завтрак может быть организован либо как открытая ситуация, когда дети садятся и едят, когда им хочется, или как совместный завтрак.

Обед, который доставляется в группу.

Прием пищи необходимо включать в педагогическую работу, привлекая детей к сервировке стола, к уборке посуды, даже к приготовлению еды, а также отработывая некоторые основные правила поведения за столом. Можно исследовать с детьми вопросы, связанные с функционированием организма, здоровьем и питанием, а также привить им чувство ответственности и самостоятельности.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ.

Педагоги:

- учитывают различные физические и социальные потребности детей, закладывают время для приобретения соответствующего опыта;
- формируют условия для участия в жизни группы детей с различными способностями, в том числе детей с ОВЗ;
- предоставляют эмоциональную заботу, защиту и безопасность, создают условия для того, чтобы дети считали их своими и доверяли им;
- выслушивают проблемы и желания детей, учитывают их потребности и чувства и относятся к детям серьезно;
- создают условия для чередования фаз активности и отдыха, покоя и движения, а также поощряют здоровые предпочтения в питании;
- следят за настроением детей, удовольствием от физической активности, содействуют развитию двигательных навыков и ловкости;
- привлекают детей к участию в планировании жизни группы, высказыванию своих замечаний и идей по этому поводу, поощряют к выражению своих пожеланий;
- побуждают детей помогать друг другу, показывать друг другу новые вещи, помогать в деятельности, предлагать и принимать помощь;
- наблюдают за детьми, чтобы понять, какие вопросы и проблемы у них возникают;
- поощряют вопросы детей, поиск собственных ответов, помощь в поиске;
- поддерживают детскую любознательность и желание учиться, показывают детям, что и взрослые учатся;
- поддерживают детей в поиске собственных стратегий обучения и решения проблем, в проявлении твердости в том, что они делают, учат не отказываться от проблемы, пока решение не найдено;
- предоставляют возможности для самостоятельного исследования, экспериментирования и творчества, способствуя приобретению знаний, умений и навыков;
- предлагают детям вопросы, которые важны для их включения в общество, даже если эти вопросы лежат за рамками их опыта;
- дают детям время, необходимое для обучения, не прерывая их деятельность;
- побуждают детей планировать свой распорядок дня, быть активными в сообществе, участвовать в общественной жизни, брать на себя ответственность;
- разрешают детям иметь самостоятельный доступ к материалам и технологическим средствам, изучают их использование вместе с детьми;
- помогают детям изучить окрестности и окружение детского сада;
- учитывают общие интересы и особенности детей с разными культурными традициями;
- гарантируют, что разные языки и диалекты детей будут приняты в повседневной жизни с должным уважением и вниманием;
- гарантируют, что культурный фон детей будет учтен при оформлении места и выборе материалов и книг;
- создают атмосферу взаимного уважения;

- настраивают и правильно ориентируют в современном обществе, укрепляют в детях чувство коллектива.

3. РЕЖИМ ДНЯ

3.1 Примерный распорядок дня.

Модель 1 «План — дело — анализ» Время Форма Участники

7:30–9:00 Приход, общение, игры, завтрак Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.) 9:00–9:10 Детский совет (групповой сбор).

Педагог: модератор Основной состав группы, педагог, гости (родители и др.); в дни выбора темы проекта и планирования — старший педагог, другие педагогические сотрудники дошкольной организации

9:10–9:50 Работа в центрах активности на основе самоопределения. Педагог ведет наблюдения; оказывает помощь и поддержку; обучает желающих детей чему-либо в одном из центров Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации («эксперты» в отдельных видах деятельности) До детского совета или после него и работы в центрах

Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное) Основной состав группы, педагог, специалист В одно время с самостоятельной деятельностью детей в центрах активности Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, лечебно-оздоровительные процедуры Дети, имеющие особые потребности, Специалисты

10:00–10:10 (в дни, когда нет музыкального или физкультурного занятия) или 10:30–10:40 Подведение итогов работы в центрах Дети, педагог, гости (родители воспитанников), по возможности другие педагогические сотрудники дошкольной организации («эксперты» в отдельных видах деятельности)

10:40 и далее по обычному расписанию возрастной группы Педагогическая технология «План — дело — анализ» основана на обобщении различного опыта работы по программам, ориентированным на ребенка, предполагающим отказ от жесткого расписания с четкими границами между различными фазами работы и гибкость в планировании. Общим для всех является ритмическое построение дня, выделение в начале дня значительного промежутка времени для свободной активности детей по их выбору.

3.2. Примерный распорядок дня.

Модель 2. «Игровой час» Время Форма Участники 7:30–9:00 Приход, общение, игры, завтрак Основной состав группы, педагог 9:00–9:20 Свободная игра Основной состав группы, педагог 9:20–10:10 Образовательная (в том числе обучающая) деятельность, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого Педагог организует свою деятельность и предлагает (но не настаивает) включиться в нее желающим, ведет наблюдение: обеспечивает помощь и поддержку при необходимости Два раза в неделю Занятия со специалистами: музыкальные, физкультурные, бассейн и пр. Основной состав группы, педагог, специалист 10:10–10:50;

11.00–12.00 Прогулка

12.00–12.30 Обед

12.30–15.20 дневной сон

- 15:20–15:40 Полдник

15:40–16:30 Свободная игра. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и лечебно-оздоровительные процедуры Основной состав группы, педагог Дети, имеющие особые потребности

16:00–16:10 Подведение итогов дня Основной состав группы

Игры, дополнительные занятия 16:40– 17:45

17:45– 18:00 Подготовка к прогулке.

Прогулка. Уход домой

4. СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с детьми выбирают (или мотивированно предлагают детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы.

Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта.

Планы образовательной деятельности предусматривают интеграцию образовательных областей. Для реализации плана взрослые вносят изменения, дополнения в развивающую среду группы, предоставляя детям возможность реализовывать свои идеи в различных видах деятельности как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения (образовательные предложения взрослых).

Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей (узнать, научиться, практиковаться в чем-либо важном для продвижения в развитии), на понимании значимости содержания (умения), не заявленного детьми, но актуального для их развития.

Содержание и формы реализации календарного плана не ограничиваются пределами Детского сада, наоборот, они открывают детский сад внешнему миру, предоставляют возможность встретиться с увлеченными людьми, посетить интересные места или установить сетевое взаимодействие с соседями.

Таким образом, план образовательной деятельности обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи, выбор детей).

Педагоги изучают мир детей:

- выясняют с помощью систематического целенаправленного наблюдения интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют в данный момент;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие из них важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми, родителями и коллегами ситуацию со всех сторон и обсуждают, что можно предпринять. Педагоги для достижения конкретных целей образовательной деятельности:
- располагают временем, закрепленным в структуре дня и в культуре Детского сада, для обсуждения и совместного планирования с детьми;
- организуют коммуникацию, стимулируя детей к активному участию в принятии решений о том, какие темы (содержание, формы деятельности и пр.) будут включены в план, гарантируя поддержку инициатив детей, окультуривая их опыт, помогая оценить собственные достижения и ценить достижения других;

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И ОСНАЩЕНИЕ

- вносят в общий план свои идеи с учетом общего педагогического подхода, потребностей и возможностей детей, их родителей и ресурсов местного окружения;
- вносят необходимые изменения в зависимости от способностей или особых потребностей детей; • помогают детям реализовать свои планы и намерения. Педагоги оценивают опыт вместе со всеми участниками:
- делают выводы, насколько активным было участие детей, чувствовали ли они себя счастливыми от участия и успеха;
- обеспечивают, чтобы процесс подведения итогов и документирования был полезен всем участникам и отвечал на вопросы, какие цели были достигнуты, насколько правильно была выбрана тема;
- документируют при помощи детей рабочий план с использованием различных средств (аудиозапись, видео, фотографии) таким образом, чтобы дети и родители могли понять ход деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022261

Владелец Маликова Марина Викторовна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024