

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Рыбка» города Асино, Томская область

636841, г.Асино, ул. АВПУ, №10; тел.8 38 (241) 3 10 50, 8 38 (241) 3 20 57

Принято решением
Общего собрания работников
МБДОУ детский сад «Рыбка»
Протокол от 23.12.2020 г № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Рыбка»
М.В. Маликова
Приказ от «04» декабря 2020 г. № 104



Положение

Об Организации пространства и оснащения развивающей предметно-пространственной среды по основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино, Томской области в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), Приказ Министерство Просвещения РФ от 21.01.2019 №32, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее - Организация) и регламентирует работу по организации работы в Учреждении.

1.2. Организация пространства

Детский сад для детей является жизненным пространством, в котором они находятся практически каждый день, в котором они играют, едят, ссорятся и снова мирятся, общаются с друзьями или ищут место для уединения. Характер каждого места, предназначенного в детском саду для детей, дает им различные стимулы для развития.

Пространство Детского сада, должно быть обустроено с заботой, способствовать общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т. п.), воспитывает их эстетические чувства.

1.3. Территория Детского сада, как внутренняя, так и внешняя, должна быть организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей. Предоставляло им свободное пространство для получения опыта и знаний. Внутренние помещения должны быть оформлены функционально, но не однообразно. Групповое помещение должно быть просматриваемым и одновременно должно обеспечивать возможность заниматься различными видами деятельности; должно предоставлять

возможности для работы детского сообщества и в то же время иметь ниши для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах. Вся педагогическая работа заключена в пространственно-предметный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и оказывает влияние на социальное поведение детей.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА Эстетическое оформление и обстановка помещений и внешней зоны оказывает влияние на ощущения детей. Благодаря красиво оформленным площадкам для игры и особым акцентам во внутренних помещениях появляется атмосфера, в которой дети и педагоги чувствуют себя психологически комфортно.

Уютные уголки для игры и уединения, использование различных уровней в организации пространства, красивая мебель (например, диван в углу групповой комнаты, торшер и пр.) создают уют и передают детям ощущение безопасности и защищенности.

Дети структурируют окружающую обстановку с помощью четко узнаваемых исходных точек (лавочки, качели, садовые ворота и пр.) и таким образом ориентируются в пространстве. Дети активно осваивают пространства. Они воспринимают их не только глазами, но и всеми другими органами чувств, а также в процессе движения.

Дети младшего возраста ползают в центре групповой комнаты или перебираются в уголки и укромные местечки, ощупывают и обследуют предметы и таким образом апробируют новое пространство.

Дети постарше с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их игры. Поэтому в оформлении пространства важны приятные на ощупь и на вид материалы и передвижные предметы мебели. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развиваются самостоятельность и другие важные личностные качества.

Оформление и насыщение пространства групповых комнат, которые Детский сад ежедневно предоставляет в распоряжение детей, оказывает влияние на представление детей о мире и о себе. Детский сад оформляет помещения не для детей, а вместе с детьми.

2.2. Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять, соответствует ли оформление пространства и его насыщение (оборудование, предметы и пр.) уровню развития, потребностям и интересам детей.

Педагог помогает детям в реализации оформительских идей, обсуждает с ними предложения и поднимает вопрос об изменениях, которые затем осуществляет вместе с детьми или, при необходимости, также с родителями. Дети принимают участие в решении вопроса о том, когда нужно приобретать новые предметы обстановки. Потом они вновь вспоминают свои переживания и впечатления от участия в организации пространства, рассматривая свои работы, рисунки, фотографии, которые педагог вместе с ними выставляет в помещениях.

Соответствующим образом оформленные помещения помогают педагогу в работе и создают функциональную обстановку, в которой он может реализовать свои идеи и предложения для детей, а также все педагогические и воспитательные процессы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И ОСНАЩЕНИЕ ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА И ТЕРРИТОРИИ Внутреннее пространство

Используемые в Детском саду строительные и оформительские материалы соответствуют действующим в настоящее время СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

- Все помещения Детского сада, включая хозяйственные, складские и полуподвальные, находятся в хорошем состоянии и пригодны к эксплуатации.
- Помещения разделены различными уровнями, подвижными перегородками и нишами, что позволяет по-разному оформлять помещение и предоставляет педагогу и детям возможности вариативного использования помещений.
- Помещения оснащены половыми настилами различного рода (ковры, деревянное и пробковое покрытие и пр.).
- Помещения, предназначенные для детей раннего возраста, отделаны мягкими напольными покрытиями в тех зонах, где они лежат или ползают, а также твердым покрытием — в зонах, в которых они играют на полу.
- Оборудование позволяет регулировать освещение, хорошо вентилировать помещения и поддерживать соответствующую температуру.
- В напольных зонах температура установлена таким образом, чтобы дети раннего возраста могли играть на полу.
- Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью и оформлением. Нет ни слишком темных, ни слишком ярких цветов.
- В целях выполнения педагогических задач в распоряжении педагога и детей имеются отдельные зоны в помещении для группы, которые предоставляют возможности заниматься видами деятельности, предусмотренными Программой.
- Для каждой группы в Детском саду ежедневно в распоряжение предоставляется наряду с ее помещением для группы, по меньшей мере, еще одно вспомогательное помещение (раздевалка и т. п.).
- Движение. Дополнительно всем группам предоставляется по меньшей мере одно помещение, в котором возможно выполнять движения, требующие большого пространства, можно лазать, прыгать, бегать, танцевать и пр.

Прилегающая территория

- Детский сад располагает собственной зоной на открытом воздухе достаточного размера, которая ежедневно может использоваться всеми детьми.
- Для детей раннего возраста имеется тихая отделенная и достаточно большая игровая зона, в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться пр.).
- Зеленые насаждения в открытой зоне дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры. Сюда относятся различные лужайки, поросшие травой и растениями, кусты и деревья, а также ровные и неровные участки земли.

- Движение. Стационарно установленное детское оборудование, например качели, лестницы для лазанья, горки, трубы и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры.
- В отдельной зоне у детей есть возможность разбить собственную грядку (при наличии такой возможности).
- Педагог держит наготове рабочие и строительные материалы, а также инструменты, которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях.
- Открытая зона оформлена таким образом, чтобы дети раннего возраста могли свободно передвигаться
- Педагог наблюдает, в каких зонах и с каким инвентарем предпочитают играть отдельные дети или группы и как они используют функциональные возможности организованной среды

Оснащая образовательное пространство в соответствии со Стандартом, Детский сад должен обеспечивать и гарантировать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Для выполнения этой задачи в соответствии со Стандартом РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной — включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование

с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной — обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной — все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Маликова Марина Викторовна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023