

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад  
«Рыбка» города Асино, Томская область**

636841, г.Асино, ул. АВПУ, №10; тел.8 38 (241) 3 10 50, 8 38 (241) 3 20 57

Принято решением  
Управляющего Совета  
МБДОУ детский сад «Рыбка»  
Протокол от 25.09.2022 г № 1

Утверждаю:   
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Рыбка» М.В. Маликова  
«11» октября 2022 г. пр. № 132



**УКЛАД**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения:  
детский сад «Рыбка» города Асино, Томская область**

(основан на человеческой культуре отношений, и традициях детского сада.)

***«Высококонравственный, творческий, компетентный  
гражданин России, принимающий судьбу отечества как  
свою личную, осознающий ответственность за настоящее и  
будущее своей страны, укорененный в духовных и  
культурных традициях многонационального народа  
Российской Федерации»***

Устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если в профессиональной общности целью является работа по реализации программы воспитания (обучения и пр.), а не возрастные задачи развития ребенка, то нет и результата.

Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

## Условия

- Уклад
- Воспитывающая среда
- Общность
- Деятельность
- Событие

Уклад – удерживает ценностно-смысловые ориентации

- Среда – раскрывает ценностно-смысловые ориентации
- В общности – реализуются ценностно-смысловые ориентации в отношениях и в деятельности

«Уклад – это обустройство человеческой реальности, жизненного пространства человека, человеческих общностей. Это мир человека, а не реестр его функций».

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность. Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Уклад – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

-«от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

-«от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,

-«от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидательного отношения ребенка к окружающему миру.

Система отношений взрослых и детей, основанная на взаимном уважении

Круг традиционных праздников и событий

Режим дня, правила поведения и ритуалы

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия

Воспитание ответственности через доверие и с уважением

Авторитет труда и знания

Свобода и ответственность

## Педагогические работники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу педагогического работника.

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы Воспитания.

Педагогические работники и другие сотрудники Детского сада ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Основная задача уклада**

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду

### Уклад детского сада для родителей:

1. Соблюдать режим детского сада.
2. Предупреждать о причинах непосещения детского сада (после 3-х дневного отсутствия дети принимаются только при наличии справки) Администрация имеет право выводить из коллектива заболевших детей.
3. Не давать ребенку с собой еду, не приносить лекарства.
4. Воспитатели не несут ответственности за украшения одетые на ребенке, за сохранность других дорогих предметов
5. Одежда ребенка делится на уличную и групповую и для физкультуры. Еженедельно родители меняют на чистую одежду и обувь.
6. Оставлять воспитателями действующие телефонные номера
7. Забирать ребенка из детского сада могут только взрослые члены семьи
8. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требования продиктовано безопасностью каждого ребенка
9. Участвовать в организации воспитательного процесса - участие в проектной деятельности
  - в подготовке праздничных мероприятий
  - создание в каждой группе родительского комитета для решения всех организационных вопросов и спорных ситуаций, принимают участие в работе Управляющего совета.
10. Выполняют рекомендации специалистов, поддерживая взаимодействия с ними в достижении детьми максимально положительного результата.
11. Уважительно относится к работникам детского сада. Знать всех работающих на группе педагогов по имени отчеству.
12. Доброжелательно общаться с другими родителями группы.
13. Не говорите при ребенке плохо о детском саде, и о других родителях
14. Спорные и конфликтные ситуации, возникающие между родителями и педагогами, другими родителями, администрацией является рассмотрением родительского комитета. В ином случае Управляющим Советом и только после этого родители переносят конфликтную ситуацию за пределы детского сада и вне социальных групп в интернете.

**Будьте взаимно вежливы!**

**Помните, Ваш малыш ВСЕ впитывает от Вас, и хорошее и плохое.**

**Чаще смотрите на себя со стороны, анализируйте свои поступки: изменяя себя, Вы изменяете своего ребенка!**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Маликова Марина Викторовна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023