



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области**

**Единая цифровая информационная система
взаимодействия педагогов в коррекционной работе
с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

**Старший воспитатель
Гринёва Наталья Викторовна**

11 групп:

4 группы - ООП на основе программы «Детский сад по системе Монтессори»

Детский сад «Рыбка»

33 педагога:

22 воспитателя,
3 учителя-логопеда,
2 учителя-дефектолога,
1 педагог-психолог,
1 инструктор по физвоспитанию,
2 муз.руководителя
2 старших воспитателя

7 групп (142 ребенка с ТНР) компенсирующего обучения
(АООП)

1 группа - общеобразовательная

3 группы комбинированной направленности
(АООП и ООП «Вдохновение»)

290 воспитанников

30 апреля 2019 года
статус Федеральной инновационной площадки
Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии
образования



Модернизация образовательного процесса в ДООУ путём освоения и реализации
основной образовательной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»



ПРИВЛЕКЛО: Стержневая конструкция организации образовательной
деятельности по Программе - **проектно-тематическое обучение**
(интегрирующее содержание различных образовательных областей и
направлений)

Проектная деятельность – идеальный подход для «открытий»,
исследований и «полезных для детей знаний» - знаний, полученных в
результате личного поиска)



Программа «Вдохновение» предлагает:

- Реализовывать содержания как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особенностями в развитии
- Реализовывать образовательную деятельность **в форме различных видов детской активности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или/и психическом развитии детей; с **коррекцией в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьей**
- Для групп компенсирующей направленности организация может разработать и реализовывать адаптированную основную образовательную программу
- Содержание направлений развития по Программе может быть дополнено специальными занятиями со специалистами
- Реализация программы координируется ППК дошкольного учреждения



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ТНР на современном этапе модернизации образования:

! СОЗДАНИЕ специального коррекционно-развивающего пространства

! Инклюзивная среда или компенсирующие группы на основе равноправного сотрудничества детей и взрослых, где воспитанники не только совместно с педагогом осуществляют какую-либо деятельность, но и активны в выборе содержания и форм своего образования

Региональная инновационная площадка ТОИПКРО:

«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»

←
Организация новой по содержанию, методической организации и форме взаимодействия педагогов системы коррекционной работы

↓
Построение коррекционного процесса на основе ООП «Вдохновение» - АООП (раздел «Речевое развитие» на основе методпродукта «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой)

↘
Достижение **максимальной степени взаимодействия педагогов в построении коррекционной работы** и отражение этой системы путем внедрения цифровой информационной системы на платформе Google Диск



учет посещаемости занятий ☆ 📄 📄

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка [Последнее изменение: olga zyкова 10](#)

🔄 🖨️ 📄 | 100% | р. % .0 .00 123 | По умолча... | 10 | **B** *I* ~~U~~ A | 📄 📄 📄 | 📄 📄 📄 | 📄 📄 📄

A1 | *fx* | №

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	
1	№	Фамилия, имя									АПРЕЛЬ													
2		ребёнка	1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	2	
3	1	Васильев Л	ЛПМ	ЛФ		ЛФ	МЛ	ЛФ																
4																								
5	2	Вишнякова В	М	ЛФ		ЛФ	М	ЛФ	ЛМ															
6																								
7	3	Кравцов Миша				ЛФ	МЛ	ЛФ																
8																								
9	4	Крепкин Олег				ЛФ	М		ЛМ															
10																								
11	5	Лапенко С				ЛФ	М	ЛФ	ЛМ															
12																								
13	6	Маметьева Д				ЛФ	МЛ	ЛФ	ЛМ															
14																								
15	7	Нидл Артём				ЛФ			ЛМ															
16																								
17	8	Панов Роман				ЛФ	М	ЛФ	ЛМ															
18																								
19	9	Проневич Л																						
20																								
21	10	Протер Костя				ЛФ	М	ЛФ	ЛМ															

Ежедневное планирование учителя - логопеда ☆ 📁 🗄

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка [Последнее изменение: olga zyкова 6 д](#)

100% | р. % .0 .00 123 | По умолча... | 10 | B I U A | 📏 🗃 📑 | ⌵ ⌶ ⌷

A1	A	B	C	D	E	
1				Апрель	1 неделя. Проект "Космос и звёзды"	
2	ПН. 05.04.2021					
3	Ф. И. ребёнка,	Постановка	Автомат-ия	Диффер-ция	Содержание занятия	Пособ
4	время	звука	звука	звуков		
5	13.00 – 15.15, 16.30 - 17.00 работа с документацией, консультативная помощь сотрудникам д/сада, родителям				1. <i>Артикуляционная гимнастика</i> (общий комплекс) (Инд. комплексы для постановки нарушенных звуков)	Коврограф Во Картотека пре
6					-для щёк и губ "Марсиане приветствуют Землян"	по теме "Косм
7	15.20 - 16.30	Индивидуальная работа с детьми, имеющими ТНР			-для языка "Часики", "Трубочка", "Проверяем исправность двигателя" "Моторчик"	Звёзды, планет из ковровлина.
8					2. <i>Упражнения на развитие речевого дыхания, силы голоса</i> «Полёт на Луну» - на выдохе звук «а», медленно поднимая левую руку вверх. "Полёт на солнце" - на выдохе звук "о"громче и	Шершавые бу Тренажёры Н и дифференци
9					длиннее. "Полёт к инопланетянам" - звук "и" - нарастает по высоте и громкости.	Картотека (аль
10					3. <i>Развитие фонематического восприятия, речевого слуха</i> "Назови первый звук", "Раздели слова на слоги". "Составь слово из слогов" ЛУ - НА	
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Ежедневное планирование учителя - логопеда

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка [Последнее изменение: olga zyкова 6 д](#)

100% | р. % .0 .00 123 | По умолча... | 10 | **B** *I* A | [Grid] [Table] [List] [Align] [Indent] [Zoom]

	A	B	C	D	E
15					3. Развитие фонематического восприятия, речевого слуха
16					"Назови первый звук", "Раздели слова на слоги". "Составь слово
17					из слогов" ЛУ - НА
18					4. Психические процессы
19					Загадки. "Что лишнее и почему"
20					Солнце, Луна, лампа.
21					Звезда, планета, ракета
22					Прилуниться, припоздниться, приземлиться
23					5. Лексика, грамматика
24					"Сосчитай до 5", (Одна большая звезда)". "Наоборот"
25					"Подбери слово - признак".
26					6. Развитие связной речи
27					"Собери предложение".
28					
29					
30					
31					
32					
33					



Еженедельник. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка

↶
↷
🖨
📄
р.
%
.0
.00
123
▼
▼
▼
B
I
U
A
↔
🗑
🔍
📏
📑
⌵
⌴
⌵
⌴
↻
🗨
📊

fx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2	05.04.2021 - 09.04.2021 ПРОЕКТ "ДАЛЁКИЙ КОСМОС"								
3	Игры на развитие	Игры на развитие фонема-	Лексика, грамматика	Речь с движениями	Связная речь				
4	психических процессов	тических представлений		арт. и пальчиковая гимнастика					
5	Отгадывание загадок	Делим "космические" слова	"Подбери слово - признак"	Физминутка	"Полёт"	Заучивание стихов			
6		на слоги.							
7	"Что лишнее и почему"		Где какой?"	Психогимнастика "Солнце и тучка"	"Космонавт" В. Степанов				
8		"Назови 1-й звук"				"Земля" Я. Аким			
9	"Чего не стало?"	Звуковой анализ слова: ЛУНА	"Скажи наоборот"	Пальчиковая гимнастика					
10		"Подскажи словечко"		"Планеты" "Космонавт"	Доклады, презентации				
11	"Что за чем?"	"Типография"	"Один - много"	"Космический отряд" (на выбор)	по проекту (по желанию)				
12									
13	"Что общего и чем		"Сосчитай до 5"	Логоритмическое упражнение	Пересказ "Жил на свете"				
14	отличаются"			"Заботливое солнышко"					
15		06.04. - "Типография" -	"Собери предложения"						Г. Цыферов
16	"Узнай по описанию"	Даша, София, Варя							"Что такое звёзды", пер
17		"Назови 1-й звук- Рома не раз-			08.04.- вся группа				
18		Личает, ещё поработать	06.04.- вся группа						приготовили сообщения
19			07.04. - "Один - много"						
20		07.04. - делить слова - Артём С	Тимофей С. не всегда						08.04.- Артем С. - "Косм
21		Костя, Лёша	правильно						09. 04. - Тимофей С. "Н
22			Артем С. Рома П. - допуска-						



дети с тнр ☆ 📁 ☁

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка [Последнее изменение: только что](#)

🏠 🖨 📄 100% ▾ | р. % .0 .00 123 ▾ | По умолча... ▾ | 10 ▾ | **B** *I* A | 📏 | 📐 | 📑 | ☰ ▾ | ⏴ ▾ | ⏵ ▾

F20 | *fx*

	A	B	C	D	
1				Н. А.	
2	Ф. И. О. педагога,	понедельник, 12.04.	вторник, 13.04.	среда, 14.04	четв
3	должность				
4		Стал сам проситься на занятия			Хорошо подбир
5	УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД	Назвал все предметы со зв.Д, Дь			"Доскажи словес
6	ЗЫКОВА О. П.	из "Чудесного мешочка",			Дых. упр "Аэро
7		Единичные ошибки при повторении			(дул на каранда
8		слогов с оппозиц. согл.			
9		Упр. "Аэробол" - испытывает			
10		затруднения,			
11					
12					
13	Воспитатель				
14	ТАЗАРАЧЕВА Г. А.				
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					



План взаимосвязи в коррекционно - развивающей работе (подготовительная группа №5) ☆ 🗄️ ☁️

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка [Последнее изменение: Елена Солодков](#)

🏠 🔄 🖨️ 📄 100% р. % .0 .00 123 По умолча... 10 B I 🔗 A 🔍 🗃️ 📏 ☰ ⚡ 🔗 🔗

A1:A2 [fx](#) Месяц, неделя

	A	B	C	D	E		
1	Месяц, неделя	Тема	Направления работы	Содержание работ			
2				Логопед	Воспитатель	По	
3			1. Грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, д/и)	1) Употребление приставочных глаголов. Закончить предложение нужным глаголом: Скворец (Что сделал?) залетел в скворечник. 2) Употребление сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени. 3) Изменение окончаний сущ. в косвенных падежах: закончить предложение недостающим словом, употребленным в нужном падеже. 4) Составление сложноподчиненных предложений с союзами "потому то", "чтобы": Грачи собирают веточки, чтобы свить гнездо. 5) Составление рассказа по сюжетной картине И. Левитана «Большая вода», И. Грабаря «Вешний поток», В. Бялыницкого - Бирули «Изумруд весны»	1) Введение новой лексики: птица, скворец, рач, ласточка, журавль, клюв, перья, пух, крыло, грудка, лапы, хвост, оперение, гнездо, птенцы; красивые, разноцветные, певчие, шумные, перелетные, острые, длинные, толстые; летать, прилетать, вить, высиживать, откладывать, слепить, строить, порхать, выводить; высоко, далеко, рано, быстро, громко, заботливо. 2) Употребление предлогов на, в, с, за, под, к, у, из, из-за, из-под. 3) Образование прилагательных от сущ.: грач - грачий (-ая, -ое). 4) Составление и распространение предложений с однородными определениями. (В гнезде сидят пушистые, маленькие, крикливые птенцы). 5) Составление рассказа - описания по схеме-плану		Уточ... предо... я деп... прим... весни... акти... ть с... теме... «При... весни... чего... быть...
4			2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание;	1) Упр. по развитию высоты голоса "Стпенки" (со звуком И). 2) Развитие арт. аппарата. 3) Уточнение произношения звуков Ы, И, игры: " Пароход гудит",	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание А-И-Ы Ы Ы. Игра " Подуем на птичку". 2)		



План взаимосвязи в коррекционно - развивающей работе (подготовительная группа №5)

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка
 Последнее изменение: Елена Солодков

100% |
 р. % .0 .00 123 |
 По умолча... |
 10 |
 B |
 I |
 U |
 A |
 Table |
 Grid |
 Align |
 Color |
 Font

A1:A2 | fx | Месяц, неделя

	B	C	D	E	F	
1	Тема	Направления работы	Содержание работы			
2			Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз рук
3		1. Грамматика, связная речь (художественная литература драматизация, д/и)	1) Употребление приставочных глаголов. Закончить предложение нужным глаголом: Скворец (Что сделал?) залетел в скворечник. 2) Употребление сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени. 3) Изменение окончаний сущ. в косвенных падежах: закончить предложение недостающим словом, употребленным в нужном падеже. 4) Составление сложноподчиненных предложений с союзами "потому то", "чтобы": Грачи собирают веточки, чтобы свить гнездо. 5) Составление рассказа по сюжетной картине И. Левитана «Большая вода», И. Грабаря «Вешний поток», В. Бялыницкого - Бирули «Изумруд весны»	1) Введение новой лексики: птица, скворец, рач, ласточка, журавль, клюв, перья, пух, крыло, грудка, лапы, хвост, оперение, гнездо, птенцы; красивые, разноцветные, певчие, шумные, перелетные, острые, длинные, толстые; летать, прилетать, вить, высиживать, откладывать, слепить, строить, порхать, выводить; высоко, далеко, рано, быстро, громко, заботливо. 2) Употребление предлогов на, в, с, за, под, к, у, из, из-за, из-под. 3) Образование прилагательных от сущ.: грач - грачиный (-ая, -ое). 4) Составление и распространение предложений с однородными определениями. (В гнезде сидят пушистые, маленькие, крикливые птенцы). 5) Составление рассказа - описания по схеме-плану	<i>Уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Игра «Приметы весны» " Без чего не может быть весны? »</i>	
4		2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание;	1) Упр. по развитию высоты голоса " Стпенки" (со звуком И). 2) Развитие арт. аппарата. 3) Уточнение произношения звуков Ы, И, игры: " Пароход гудит",	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание А-И-ЫЫЫЫ. Игра " Подуем на птичку". 2)		



План взаимосвязи в коррекционно - развивающей работе (подготовительная группа №5)

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка
 [Последнее изменение: Елена Солодков](#)

100% |
 р. % .0 .00 123 |
 По умолча... |
 10 |
 B |
 I |
 A |
 [Grid] |
 [List] |
 [Align] |
 [Zoom]

A1:A2 | fx | Месяц, неделя

	A	B	C	D	E		
4	АПРЕЛЬ, 1-Я НЕДЕЛЯ	"Весна красна"	2. Произносительная сторона речи: темп, ритм, дыхание; развитие артикуляционного аппарата	1) Упр. по развитию высоты голоса "Стпенки" (со звуком И). 2) Развитие арт. аппарата. 3) Уточнение произношения звуков Ы, И, игры: " Пароход гудит", "Жеребенок". 4) Постановка, автоматизация и дифференциация звуков	1) Речевое дыхание: вдох носом, на выдохе произнести звукосочетание А-И-ЫЫЫ. Игра " Подуем на птичку". 2) Развитие арт. аппарата. 3) Игра по развитию силы голоса " Кто кого"		
5			3. Фонематический слух (слуховое внимание, восприятие)	1) Выделение конечного гласного звука в слове (вагоны, кубики). 2) Выделение гласного звука в середине односложных слов (дым, миг... и др.) 3) Анализ звукосочетаний (ИЭ, ЫА)	1) Д/игры для развития слухового внимания: " Кто как кричит?"; " Ветер и птицы". 2) Выдел. заданного звука из ряда звуков. 3) Выдел. заданного звука из ряда слогов	«Скажи наоборот» "Загадки"	
6			4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, массаж, речь с движениями	1) Игры с пальчиками. 2) Самомассаж кистей и пальцев рук. 3) Соедини по точкам	1) Самомассаж кистей и пальцев рук. 2) Обводка и штриховка трафаретов и шаблонов птиц. 3) Выкладывание из утилизир. материала и геометрических фигур. 4) Речь с движениями	"Узелки"	
7			5. Развитие мышления памяти; зрительного внимания и восприятия	Мышление, память: игра " Что забыл дорисовать художник?"	1) Мышление: игра "4-ы лишний". 2) Внимание: игра "Чего не стало?"	Нарисуй клеточку справочник весна 10	
8			6. Эмоционально - волевая сфера	Игра "Полет птицы"	Игра "Спаси птенца"	«Сказки» эм	
			7. ИЗО: лепка,				

Что дает единая цифровая система нам сегодня?

Обеспечивает высокую степень информированности всех педагогов, работающих в коррекционном процессе на группе (содержание работы каждого педагога, задачи и степень их реализованности, отражение индивидуальной работы и взаимообмен рекомендациями).

Перспективы развития цифровой системы:

- сокращение времени на планирование работы каждым из специалистов (обмен информацией в единой форме)
- эффективность работы ППК (создание подробных и последовательных по содержанию индивидуальных карт развития воспитанников)
- прозрачность и «контролируемость» коррекционной работы для руководителя, для старшего воспитателя и надзорных органов
- **!!!** информативность для родителей (о содержании коррекционной работы и уровне индивидуального развития каждого из воспитанников через обеспечение постоянного доступа родителю к индивидуальной карте развития его ребенка)



В ЦЕЛОМ,

Единая цифровая система взаимодействия педагогов в образовательном процессе в перспективе позволит нам решать коррекционно-развивающие задачи путем соконструктивных образовательных процессов. В результате этого появится возможность создавать индивидуальный цифровой маршрут каждому ребенку за счет полноты отражения информации о степени и успешности участия каждого из детей в построении образовательной работы



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !