

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ детский сад «Рыбка»
М. В. Маликова
Приказ № 26 от 12 сентября 2022 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Занимательное обучение
и развивающие игры
на интерактивном столе»**

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5-6 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

Педагог
Акулова Ольга Александровна

2022г.

Паспорт программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Программа дополнительной платной образовательной услуги для детей старшего дошкольного возраста <i>«Развивающее обучение на интерактивном столе»</i>
Целевая группа	Группа воспитанников старшего дошкольного возраста
Составитель программы	Воспитатель Акулова О.А.
Цель программы	Цель программы: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, организация развивающей работы с дошкольниками и по другим областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: речевое развитие, социально – коммуникативное, физическое и художественно – эстетическое.
Срок реализации программы	1 год

Пояснительная записка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Современный ребенок должен уметь творчески мыслить, принимать здравые решения в рамках своего возраста и анализировать полученную информацию. Поэтапное внедрение информационных технологий в учебный процесс содействует полноценному и всестороннему развитию наших малышей. Использование интерактивного стола в ДОО способствует лучшему усвоению изучаемого материала, что повышает уровень обучения.

Наш информационный век содействует постепенной интеграции ИКТ в образование. Интерактивные, мультимедийные, мобильные, беспроводные технологии становятся неотъемлемой составляющей учебного процесса в государственных и частных детских образовательных учреждениях. Современные малыши достаточно быстро и с наибольшим интересом осваивают различные технические гаджеты и устройства. Это совершенствует когнитивные, социальные и моторные навыки детей.

Занятия кружка «Развивающее обучение на интерактивном столе» помогают ребенку в более увлекательной, игровой форме осваивать навыки правильного речевого дыхания, содействует улучшению навыков фонематического анализа, способствует эффективной подготовке дошкольника к грамоте и грамматическому строю речи.

Совместное взаимодействие детей за интерактивным столом способствует формированию коммуникативных способностей. Дети учатся совместно принимать решения, прислушиваться к мнению других. Интеграция современных технологий положительно влияет на процесс социальной адаптации детей.

Главное место на занятиях кружка занимают **дидактические игры и упражнения**. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Сенсорные устройства способствуют формированию у детей необходимых навыков. В игровой развлекательной форме они учатся запоминать поставленные задачи, объяснять принятие тех или иных решений, что значительно повышает качество усвоения полученных знаний.

Интерактивные столы для детского сада позволяют проводить различные занятия, которые способствуют развитию у детей внимания, памяти, логики, мелкой моторики, речи, неречевого слуха и дыхания. ИКТ, как важный элемент учебного процесса,

значительно улучшают познавательную активность у детей, помогают им с большим интересом осваивать что-то новое. С их помощью достаточно легко смоделировать условные ситуации, которые бывает сложно проиллюстрировать.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие представлений о свойствах и расположении предметов, развитие элементарных математических представлений, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов, представления об окружающем мире.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕНСОРНОГО СТОЛА

Интерактивные задания направлены на развитие внимания, памяти, мышления, расширение кругозора и словарного запаса, формирование математических представлений.

Особая привлекательность интерактивных заданий заключается в том, что задания можно выполнять многократно, стирать неверные ответы, исправлять ошибки и добиваться положительного результата независимо от уровня развития детей.

Иллюстрации лежат в основе всех интерактивных заданий. От дошкольника не требуется умения читать: все задания ориентированы на работу с изображениями, инструкции можно прослушать и затем выбрать картинки – ответы, или соединить подходящие пары, или раскрасить изображения в соответствии с инструкцией, или расположить картинки в определенном порядке.

Аудиоинструкции способствуют развитию слухового внимания, восприятия и памяти дошкольников, что является необходимым условием успешной адаптации детей к обучению в школе.

Анимация во многих заданиях выполняет обучающую роль (например, порядок цветов в радуге, направление движения) или мотивационную (анимированные герои помогают правильность ответов).

Способствует лучшему усвоению. Динамичная и увлекательная форма обучения совершенствует творческие навыки у детей, их воображение и память.

Облегчает процесс обучения. Педагогам бывает сложно наглядно показать и объяснить движение солнца, волн, рост цветка и многое другое. Однако при помощи слайд-шоу и видеоматериалов продемонстрировать все это намного легче.

«Любящая» методика. Сенсорный стол не отчитывает ребенка за неточности, не высказывается критично, а ждет, когда он сам их исправит и достигнет нужного результата.

В сравнении с традиционной методикой обучения, интеграция интерактивного и мультимедийного оборудования всегда обогащает процесс обучения, делая его понятным для дошкольников. Картинки и видео вызывают у детей больший интерес нежели «сухие» объяснения педагога.

Учебная практика свидетельствует о том, что на занятиях с использованием сенсорных столов для детского сада дети более активные и жизнерадостные. Динамичная методика обучения с использованием видеопрезентаций содействует продуктивному усвоению материала, развитию интеллектуальных и творческих способностей. В детях воспитывается сосредоточенность, целеустремленность, усидчивость, хорошо тренируется внимание и память.

Информатизация образования в ДОУ — это важная составляющая успешного обучения современных дошкольников!

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники старших групп по запросам родителей.

Перспективный план занятий

Сентябрь		
	Тема	Цели
<p><u>1неделя</u> <u>1 занятие</u></p> <p><u>2 занятие</u></p>	<p>«Форма» Игра «Геометрические фигуры»</p> <p>Игра «Похожая форма»</p> <p>«Таблица» «Цвет и форма»</p> <p>Таблица «Цвет и форма - 2»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения распознавать геометрические фигуры одного вида среди множества различных фигур (квадраты. Ромбы, прямоугольники, трапеции, треугольники, круги, овалы).</p> <p>Развитие зрительного восприятия, формирование умений выделять основную форму на изображениях реальных предметов и соотносить ее с геометрическими фигурами.</p> <p>Развитие зрительно – пространственного восприятия, логического мышления, речи, координации, внимания , формирование умений выполнять сортировку по двум признакам, ориентироваться в таблице.</p> <p>Задание данного экрана является более сложной вариацией предыдущего задания.</p>
<u>2неделя</u>	«Цвет»	

<u>1 занятие</u>	Игра «Цвета»	Развитие зрительного восприятия , формирование умений различать и называть цвета, развитие речи.
<u>2 занятие</u>	Игра «Сочетания цветов» Игра «Раскраска « Радуга» Игра « Раскраска « Посуда» Игра « Раскраска « Бусы»	Развитие зрительного восприятия, формирование умений различать и сравнивать цвета и их сочетания. Развитие зрительного восприятия, координации, запоминание названий цветов радуги по порядку. Развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия и памяти, закрепление умений различать цвета формирование умений выполнять задание по инструкции, развитие речи. Развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления, развитие речи.

Сентябрь

	Тема	Цели
<u>3 неделя</u> <u>1 занятие</u>	«Форма» Игра «Геометрические фигуры» Игра «Похожая форма» «Таблица» «Цвет и форма»	Развитие зрительного восприятия, закрепление представлений о геометрических фигурах, формирование умения распознавать геометрические фигуры одного вида среди множества различных фигур (квадраты. Ромбы, прямоугольники, трапеции, треугольники, круги, овалы).
<u>2 занятие</u>	Таблица «Цвет и форма - 2»	Развитие зрительного восприятия, формирование умений выделять основную форму на изображениях реальных предметов и соотносить ее с геометрическими фигурами. Развитие зрительно – пространственного восприятия, логического мышления, речи, координации, внимания , формирование умений выполнять сортировку по двум признакам, ориентироваться в таблице. Задание данного экрана является более сложной вариацией предыдущего задания.

<p><u>4 неделя</u> <u>1 занятие</u></p> <p><u>2 занятие</u></p>	<p>«Цвет» Игра «Цвета»</p> <p>Игра «Сочетания цветов»</p> <p>Игра «Раскраска « Радуга»</p> <p>Игра « Раскраска « Посуда»</p> <p>Игра « Раскраска « Бусы»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия , формирование умений различать и называть цвета, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, формирование умений различать и сравнивать цвета и их сочетания.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, координации, запоминание названий цветов радуги по порядку.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, развитие слухового восприятия и памяти, закрепление умений различать цвета формирование умений выполнять задание по инструкции, развитие речи.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, развитие логического мышления, развитие речи.</p>
--	---	---

Октябрь

	Тема	Цели
<p><u>1 неделя</u> <u>1 занятие</u></p> <p><u>2 занятие</u></p>	<p>«Размер» Игра «Кто самый большой?»</p> <p>Игра «Большие и маленькие»</p> <p>Игра «Разложи по размеру»</p> <p>Игра «Расстановка по размеру»</p> <p>Игра «Форма и размер»</p>	<p>Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, формирование умения сравнивать заданные предметы по размеру, развитие связной речи.</p> <p>Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать предметы по размеру.</p> <p>Развитие внимание, зрительно – пространственного восприятия, координации, формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по размеру.</p> <p>Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, формирование умений сравнивать предметы</p>

		по двум признакам(форме и размеру), развитие речи.
<u>2 неделя</u> <u>1 занятие</u>	«Размер» Игра «Выше - ниже» Игра «Расстановка по высоте»	Формирование умений сравнивать предметы по высоте, развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, речи. Развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, координации , формирование умений сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, развитие речи.
<u>2 занятие</u>	Игра «Длиннее - короче» Игра «Расстановка по длине»	Развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, внимания, формирование умений сравнивать предметы по длине. Развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, внимания, координации, формирование умений сравнивать предметы по длине, развитие речи.
<u>3 неделя</u> <u>1 занятие</u>	«Направление» «Вверху - внизу» «Слева и справа»	Развитие зрительно – пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, формирование умений различать положение вверху и внизу, сортировать предметы по разным признакам. Развитие зрительно – пространственного восприятия, слухового внимания и памяти, формирование умения различать положение слева и справа относительно неодушевленных предметов, развитие речи.
<u>2 занятие</u>	«Раскраска « Цветы» «Левая и правая рука»	Развитие зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия , внимания, формирование умения ориентироваться в прямоугольном рабочем поле (вверху

		словаря, формирование умений различать погодные условия на иллюстрациях и соотносить их с условными обозначениями, развитие зрительного восприятия, внимания, речи
Декабрь		
<u>1 неделя</u> <u>1 занятие</u>	«Животные» «Строение тела» (птицы, рыбы, звери)	Расширение кругозора, формирование представлений о строении тела некоторых животных, их особенностях, формирование умений различать и называть животных на картинках, развитие зрительного и слухового восприятия, координации. Закрепление представлений о четырех группах животных (звери, птицы, рыбы, насекомые), формирование умений определять животных каждой группы, выполнять сортировку, развитие внимания, координации.
<u>2 занятие</u>	«Разные животные»	
<u>2 неделя</u> <u>1 занятие</u>	« В лесу и на ферме»	Закрепление представлений о лесных и домашних животных, формирование умений определять животных этих групп, выполнять сортировку, развитие внимания, координации. Расширение кругозора, формирование представлений о среде обитания некоторых животных, формирование умений выполнять сортировку, развитие внимания, координации. Расширение кругозора, формирование представлений об особенностях некоторых животных, развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
<u>2 занятие</u>	«В лесу, в поле, в реке» «Кто что умеет?»	
<u>3 неделя</u> <u>1 занятие</u> <u>2 занятие</u>	«Холодные и жаркие страны» «В воде и на суше» «Кто лишний?»	

Январь

<p><u>1неделя</u> <u>1занятие</u> <u>2 занятие</u></p> <p><u>2неделя</u> <u>1занятие</u></p> <p><u>2занятие</u></p>	<p>«Транспорт» «Разный транспорт» «Раскраска « Светофор» «Что лишнее?»</p> <p>«По земле, по воде, по воздуху»</p> <p>«Кто на чем поедет?»</p>	<p>Расширение кругозора знакомство с назначением различных видов транспорта, формирование умений выполнять сортировку, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.</p> <p>Закрепление представлений о сигналах светофора, развитие зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, внимания, речи.</p> <p>Расширение кругозора, формирование умений сравнивать предметы на картинках, устанавливать сходство и отличие, находить лишнюю картинку, развитие зрительного восприятия, мышления , памяти и речи.</p> <p>Закрепление представлений о трёх группах транспортных средств (водный, воздушный, наземный), формирование умений определять машины, относящиеся к каждой группе, выполнять сортировку, развитие внимания, координации, развитие речи.</p> <p>Расширение кругозора, формирование умений находить пары картинок, связанных по смыслу, развитие зрительного восприятия, мышления, речи.</p>
<p><u>3 неделя</u> <u>1занятие</u> <u>2занятие</u></p>	<p>«Цифры и числа» «Цифры и числа»</p>	<p>Знакомство с цифрами от 1 до 9 и числами от 1 до 10, формирование умений распознавать цифры и числа до 10 по их названиям, развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Знакомство с цифрами от 1 до 9 и числами от 1 до 10, формирование умений распознавать цифры и числа до 10 по их названиям, развитие зрительного и слухового восприятия.</p>

<p><u>4 неделя</u> <u>1занятие</u></p> <p><u>2занятие</u></p>	<p>«Счет до 5» «Счет от 1 до 5»</p> <p>«Картинки и числа»</p> <p>«Цветы на клумбе»</p>	<p>Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие речи.</p> <p>Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие внимания, координации, развитие речи.</p> <p>Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие речи.</p>
<p>Февраль</p>		
<p><u>1 неделя</u> <u>1занятие</u></p> <p><u>2занятие</u></p>	<p>«Счет до 10» «Счет от 6 до 10» «Картинки и числа»</p> <p>«Игрушки на ёлке»</p>	<p>Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие речи.</p> <p>Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие внимания ,речи.</p> <p>Формирование умений пересчитывать предметы, соотносить количество с числами, развитие внимания ,речи.</p>
<p><u>2 неделя</u> <u>1занятие</u></p>	<p>«Порядковый счет»</p> <p>«Кто первый? Кто последний?»</p>	<p>Развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, развитие речи, формирование представлений</p>

<p><u>2</u>занятие</p>	<p>«Кто за кем?»</p> <p>«Ёжики и яблоки»</p>	<p>о порядковом счете.</p> <p>Развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, развитие речи, формирование представлений о взаимном расположении предметов в ряду (перед, после, между), развитие речи.</p> <p>Развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, развитие речи, координации.</p>
<p><u>3</u> неделя <u>1</u>занятие</p> <p><u>2</u>занятие</p>	<p>«Числовой ряд» Экраны 1- 5</p> <p>Закрепление. Экраны 1-5</p>	<p>Развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, формирование представлений о порядке следования чисел в числовом ряду.</p> <p>Развитие зрительно – пространственного и слухового восприятия, формирование представлений о порядке следования чисел в числовом ряду.</p>
<p><u>4</u>неделя <u>1</u>занятие</p> <p><u>2</u>занятие</p>	<p>«Больше. Меньше. Столько же» «Где больше? Где меньше?»</p> <p>«Где столько же?»</p> <p>«Где больше всего? Где меньше всего?»</p> <p>«Собери больше, меньше или столько же»</p> <p>«На 1 больше. На 1 меньше»</p>	<p>Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов (больше, меньше), развитие речи.</p> <p>Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений пересчитывать предметы и сравнивать их количество (столько же), развитие речи.</p> <p>Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умения сравнивать количество предметов (больше, меньше), развитие речи.</p> <p>Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений сравнивать количество предметов (столько же,</p>

		на 1 больше, на 1 меньше). Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений сравнивать количество предметов (на 1 больше, на 1 меньше), ориентироваться в расположении предметов (слева, справа).
Март		
<u>1 неделя</u>	«Знаки >. <. =»	
<u>1 занятие</u>	«Знак =» «Где больше животных?»	Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений сравнивать количество предметов, знакомство со знаком =, развитие речи.
<u>2 занятие</u>	«Картинки и знаки >.<.=»	Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений сравнивать количество предметов. Развитие внимания, зрительно – пространственного восприятия, слухового восприятия, формирование умений сравнивать количество предметов и выбирать знак сравнения, развитие речи.
<u>2 неделя</u>	«Сравнение чисел»	Развитие зрительно – пространственного восприятия, формирование представлений о связи понятий «выше», «больше», «ниже», «меньше», формирование умений различать положение слева и справа от выделенного предмета, использовать знак >или < при сравнении чисел.
<u>1 занятие</u>	Экраны 1- 4	
<u>2 занятие</u>	«Сравнение чисел» Экраны 1- 4	Развитие зрительно – пространственного восприятия, формирование представлений о связи понятий «выше», «больше», «ниже», «меньше», формирование умений различать положение слева и справа от выделенного

		предмета, использовать знак $>$ или $<$ при сравнении чисел.
<u>3 неделя</u> <u>1 занятие</u>	«Состав чисел до 5» «Состав чисел до 5» «Сколько всего?»	Формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, координации, внимания, речи. Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, координации, внимания, речи.
<u>2 занятие</u>	«Два аквариума»	Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, координации, внимания, речи.
<u>4 неделя</u> <u>1 занятие</u>	«Сложение до 5» «Сложение в картинках. Ищем сумму»	Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 2,3,4,5, знакомство с математическими знаками «плюс» и «равно» и смыслом операции сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, координации, внимания, речи.
<u>2 занятие</u>	«Сложение в картинках. Ищем слагаемые»	Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 3,4,5, знакомство с математическими знаками «плюс» и «равно», закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, координации, внимания, речи.

Апрель		
<p><u>1 неделя</u> <u>1занятие</u></p> <p><u>2занятие</u></p>	<p>«Увеличение количества»</p> <p>«Примеры на сложение до 5»</p>	<p>Формирование представлений о записи сложения в виде равенства, о связи сложения с увеличением количества, развитие внимания, речи.</p> <p>Формирование представлений о записи сложения в виде равенства, о связи сложения с увеличением количества, развитие внимания, речи.</p>
<p><u>2 неделя</u> <u>1занятие</u></p> <p><u>2занятие</u></p>	<p>«Вычитание до 5» «Сколько осталось?»</p> <p>«Уменьшение количества»</p> <p>«Примеры на вычитание до 5»</p>	<p>Пропедевтика вычитания, знакомство со смыслом операции вычитания, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p> <p>Знакомство со знаком минус, формирование представлений о записи вычитания в виде равенства, о связи вычитания с уменьшением количества, развитие внимания, речи.</p> <p>Формирование представлений о записи вычитания в виде равенства, о связи вычитания с уменьшением количества, развитие внимания, речи.</p>
<p><u>3 неделя</u> <u>1занятие</u> <u>2занятие</u></p>	<p>«Состав чисел до 10» Экраны 1-5 «Состав числа 6» «Состав числа 7»</p>	<p>Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 6 и 7, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, координации, внимания, речи.</p>
<p><u>4 неделя</u> <u>1занятие</u></p>	<p>«Состав чисел до 10» Экраны 1-5 «Состав числа 8» «Состав числа 9»</p>	<p>Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел 8 ,9 и 10, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно –</p>

<u>2занятие</u>	«Состав числа 10»	пространственного восприятия, координации, внимания, речи.
Май		
<u>1неделя</u> <u>1занятие</u> <u>2занятие</u>	«Сложение и вычитание до 10» «Сколько всего?» «Сколько стало?» «Сколько осталось?»	Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел, знаках математических действий и смысле сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи. Пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле, операции сложения с движением вправо по числовому ряду, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи. Пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания с движением влево по числовому ряду, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.

<p><u>2 неделя</u></p> <p><u>1занятие</u></p> <p><u>2занятие</u></p>	<p>«Сложение и вычитание до 10»</p> <p>«Сложение до 10»</p> <p>«Вычитание до 10»</p> <p>«Примеры»</p>	<p>Пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле операции сложения, формирование умения моделировать сложение при помощи картинок, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p> <p>Пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания , формирование умения моделировать вычитание при помощи картинок, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p> <p>Пропедевтика сложения и вычитания, формирование представлений о связи операции сложения и вычитания, с движением по числовому ряду ,развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p>
<p><u>3неделя</u></p> <p><u>1занятие</u></p> <p><u>2занятие</u></p>	<p>«Сложение и вычитание до 10»</p> <p>Закрепление. «Сколько всего?»</p> <p>«Сколько стало?»</p> <p>Закрепление «Сколько осталось?»</p>	<p>Пропедевтика сложения, формирование представлений о составе чисел, знаках математических действий и смысле сложения, закрепление умения пересчитывать предметы, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p> <p>Пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле, операции сложения с движением вправо по числовому ряду, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p> <p>Пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания с</p>

		<p>движением влево по числовому ряду, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p><u>1 занятие</u></p> <p><u>2 занятие</u></p>	<p>«Сложение и вычитание до 10» Закрепление «Сложение до 10»</p> <p>«Вычитание до 10»</p> <p>Закрепление «Примеры»</p>	<p>Пропедевтика сложения, формирование представлений о смысле операции сложения, формирование умения моделировать сложение при помощи картинок, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p> <p>Пропедевтика вычитания, формирование представлений о смысле операции вычитания , формирование умения моделировать вычитание при помощи картинок, развитие зрительно – пространственного восприятия, внимания, речи.</p> <p>Пропедевтика сложения и вычитания, формирование представлений о связи операции сложения и вычитания, с движением по числовому ряду .</p>
<p>ИТОГО: 72 занятия</p>		

Описание дополнительных игр

<u>Игра № 1</u>	«Аэрохоккей»	Стандартная игра, имитирующая известный настольный вариант.
<u>Игра № 2</u>	«Расположи в правильном порядке»	В игре необходимо посмотреть и запомнить порядок расположения предметов или фигур. После этого требуется восстановить цепочку.
<u>Игра № 3</u>	«Трёхмерные пазлы»	В игре необходимо собрать картинку из 4 или 9 кусочков. Кусочки картинки располагаются на сторонах кубика. Каждый кубик необходимо повернуть так, чтобы часть картинки оказалась на своем месте. Двойным нажатием на кубик он вытаскивается для поворота и устанавливается обратно на место. Правильно собранная картинка отмечается галочкой. Задание игры выполнено, если все предложенные картинки отмечены галочкой.

<u>Игра № 4</u>	«Собери предметы»	В игре дан скрытый лабиринт. Увидеть можно только отдельную часть. Необходимо провести героя по лабиринту так, чтобы он по пути собирал предметы. Каждый найденный предмет увеличивает область видимой части лабиринта. Игра заканчивается, если удастся найти главный предмет.
<u>Игра № 5</u>	«Пройди до конца»	Аналог настольных игр с бросанием кубика и перемещением фишки по клеткам. В процессе движения необходимо решить простые предметы на сложение и вычитание. В случае ошибочного ответа фишка перемещается на клетку назад.
<u>Игра № 6</u>	«Домино»	Аналог настольной игры домино.
<u>Игра № 7</u>	«Найди тропинку»	Даны три пронумерованные тропинки. Требуется с помощью «бинокля» выбрать тропинку, которая ведет к конфете, и нажать кнопку с соответствующим номером.

<u>Игра № 8</u>	«Палочки»	Игроки ходят по очереди. Каждому игроку можно переместить в свою коробку 1,2 или 3 палочки. Выигрывает игрок, который переместит в свою коробку последнюю палочку.
<u>Игра № 9</u>	«Открой парные картинки»	Стандартная игра, в которой необходимо последовательно открыть пары карточек с одинаковыми изображениями. В игре ведется счёт попыток открыть пару.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Реализация программы рас рассчитана на 1 год при объеме: 72 академических часа (периодичность занятий – с сентября по май, 2 раза в неделю, 8 раз в месяц).

Время проведения занятий: 2 раза в неделю не более 25 минут. Обязательно на занятии применяются пальчиковые гимнастики, динамические паузы, перерывы.

Программа «Развивающее обучение на интерактивном столе» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 8 человек.

Принципы реализации программы:

Принцип нормативности - соответствие программы Федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону

Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно–деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

Позитивный подход – опора на сильные стороны личности, поведения ребенка и позитивная ориентация на ребенка.

Материально – техническое обеспечение реализации программы.

Реализация программы «Развивающее обучение на интерактивном столе» предполагает наличие :

Сенсорного стола Promethean ActivTable

Интерактивных развивающих пособий Дошколка.ру. медиа диски –

Готовимся к школе: ЦИФРЫ И СЧЕТ (ФГОС ДО) 5-6 лет.

Формирование математических представлений

Знакомство с цифрами, числами

Формирование элементарных навыков сложения и вычитания

Развитие внимания, памяти и мышления

Развитие графических навыков

Готовимся к школе: **ЦИФРЫ И СЧЕТ**— интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста.

Задания на развитие внимания, памяти и мышления охватывают несколько важнейших тем, необходимых для успешной подготовки старших дошкольников к освоению школьной программы по математике: «Цифры и числа», «Счет до 10», «Больше, меньше, столько же», «Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$ и $=$ » и «Сложение и вычитание в пределах 10».

Дошкольники запомнят цифры, научатся пересчитывать предметы на картинках и сравнивать их количество, познакомятся с числовым рядом и научатся сравнивать числа, познакомятся с составом чисел, сложением и вычитанием в пределах 10.

В каждом разделе есть блок печатных материалов для развития графических навыков. Здесь представлены раздаточные материалы: карточки с числами, знаками сравнения и арифметических действий, карточки для рисования цифр в крупных клетках, а также картинки для раскрашивания, рисования в строчках, штриховки.

Программа включает более 120 игровых заданий, в том числе анимированные. Во всех заданиях используется генератор вариантов. Это позволяет увеличить количество комбинаций в несколько раз.

Яркие привлекательные картинки, разнообразные задания, простые и ясные инструкции, удобный и понятный интерфейс помогут превратить обучение в увлекательную и полезную игру.

Готовимся к школе: **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ** (ФГОС ДО) 5-6 лет.

Расширение кругозора

Развитие внимания, памяти и мышления

Развитие зрительно-пространственного восприятия

Развитие графических навыков

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ— интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста.

Задания на развитие внимания, памяти и логического мышления охватывают несколько тем, необходимых для успешной социализации старших дошкольников и подготовки к освоению школьной программы: «Семья», «Профессии», «Время суток», «Времена года», «Животные», «Растения», «Транспорт».

Дошкольники научатся сравнивать предметы на картинках по разным признакам, самостоятельно выявлять критерий для сортировки. Стихи помогут запомнить не только названия дней недели и месяцев, но и их порядок, а крупные, хорошо узнаваемые изображения запомнить множество слов.

В каждом разделе есть словарь в картинках, а также блок печатных материалов: карточки с картинками, раскраски и фотоматериалы.

Программа включает более 100 игровых заданий, в том числе анимированные. Во всех заданиях используется генератор вариантов. Это позволяет увеличить количество комбинаций в несколько раз.

Яркие привлекательные картинки, разнообразные задания, простые и ясные инструкции, удобный и понятный интерфейс помогут превратить обучение в увлекательную и полезную игру.

Готовимся к школе: **СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ** (ФГОС ДО) 5-6 лет.

Развитие зрительно-пространственного восприятия

Развитие внимания, памяти и мышления

Развитие графических навыков

СВОЙСТВА И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ— интерактивное развивающее пособие для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста.

Задания на развитие внимания, памяти и мышления охватывают несколько важнейших тем, необходимых для успешной адаптации старших дошкольников к обучению в школе: «Цвет», «Форма», «Размер», «Направления» и «Расположение предметов».

Дошкольники научатся различать разнообразные цвета, сравнивать предметы на картинках, сортировать их по форме, цвету, величине, различать правую и левую сторону. Крупные, хорошо узнаваемые изображения позволяют организовать словарную работу по картинкам.

В каждом разделе есть блок печатных материалов для развития графических навыков. Здесь представлены раздаточные материалы — картинки для раскрашивания, рисования в строчках, штриховки.

Программа включает более 80 игровых заданий, в том числе анимированные. Во всех заданиях используется генератор вариантов. Это позволяет увеличить количество комбинаций в несколько раз.

Яркие привлекательные картинки, разнообразные задания, простые и ясные инструкции, удобный и понятный интерфейс помогут превратить обучение в увлекательную и полезную игру.

Для решения цели и задач в программе используется:

- Тематическое планирование содержания занятий
- Основные разделы занятий группируются вокруг единой темы.

Чтобы сенсорный стол не оказался врагом, а превратился в очень полезный инструмент, весьма облегчающий жизнь, нужно разумно подойти к вопросам организации рабочего места, правильного подбора рода занятий, распределения времени, использования несложных упражнений для снятия утомления и напряжения.

Основные вредные факторы:

- нагрузка на зрение,
- наличие излучения от монитора,

- психическая нагрузка и стресс при потере информации,
- компьютерная зависимость.

Нагрузка на зрение. По этой причине через непродолжительное время у ребенка могут возникнуть головная боль и головокружение. Если работать на компьютере достаточно долго, то зрительное переутомление может привести к устойчивому снижению остроты зрения. При грамотной постановке дела нагрузка на зрение от компьютера может быть значительно снижена. Расстояние от глаз до экрана должно составлять 50-70 см. Если есть проблемы со зрением, то садиться за монитор можно только в очках.

Нельзя работать за компьютером в темноте.

Излучение. То, что называется радиацией (гамма-лучи и нейтроны), монитор вообще не производит. Но потенциал между экраном дисплея и лицом стоящего перед ним человека разгоняет пылинки до огромных скоростей. Необходимо постоянно снижать количество пыли в помещении посредством влажной уборки.

Психическая нагрузка и стресс при потере информации. Сенсорный стол требует сосредоточенности. Однако психическую нагрузку можно уменьшить (в работе следует делать перерывы, необходимо следить за содержательной стороной работы за компьютером). Если компьютер "зависает", в результате действия вирусов или поломки носителей, при сбоях программ теряется важная и полезная информация, то это может вызвать нервозность, повышение давления, ухудшение сна.

Компьютерная зависимость. Иногда компьютер не только становится для ребенка источником знаний, но начинает эмоционально заменять ему окружающих людей. Постепенно ребенок проводит за компьютером все больше времени, может развиться зависимость (различают психологическую зависимость от Интернета и компьютерных игр). Психика ребёнка ещё недостаточно устойчива, некоторые компьютерные игры могут привести к изменениям мировоззрения, пересмотру моральных норм и т.п. В более серьёзных случаях могут возникнуть психические расстройства. Нужно обеспечить ребенку условия и возможность в реальной жизни получать то, что ему может дать виртуальный мир. Реальная жизнь должна быть яркой, насыщенной, интересной.

Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает.

В группе созданы необходимые комфортные условия:

- воздушно-тепловой режим (следует поддерживать оптимальную температуру 19- 21 С и относительную влажность 50-60%, использовать кондиционер и естественную вентиляцию при проветривании группы),
- освещённость (можно комбинировать естественное и искусственное освещение, следует использовать жалюзи на окнах),
- чистота группы(проводить ежедневную влажную уборку),

Систематически провожу гимнастику для глаз, упражнения для улучшения мозгового кровообращения, снятия утомления с плечевого пояса и рук, с туловища и ног, а также физкультминутки общего назначения.

Создание благоприятного эмоционального климата(в одних случаях это доброе слово или народная мудрость, в других – юмор, но всегда нужно стараться понять воспитанника и помочь ему), у детей не должно быть стеснения или страха обратиться за разъяснением или помощью.

Чередование различных видов работ, т.к. смена видов деятельности (в том числе разнообразные формы работы «за компьютером» и «за теоретическим столом») является крайне необходимым условием здоровьесбережения.

Учитывая эти факторы вредоносного влияния компьютера на организм человека (нагрузка на зрение, излучение и воздействие на психику), можно помочь организовать ребенку наиболее безопасную среду при взаимодействии с компьютером или это сделать могут сами дети (при достаточной самоорганизации).

Интерес детей к компьютеру огромен, и нужно направить его в полезное русло. Компьютер должен стать для ребёнка равноправным партнёром, способным очень тонко реагировать на все его действия и запросы. Он, с одной стороны, - терпеливый учитель и мудрый наставник, помощник в учёбе, а в дальнейшем и в работе, а с другой стороны - творец сказочных миров и отважных героев, друг, с которым нескучно. Соблюдение несложных правил работы на компьютере позволит сохранить здоровье детей.

Требования СанПин

Занятия с использованием компьютера предполагают для детей 5лет – 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут, из них 3-5 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером, другие мультимедийные средства (такие как презентации, слайд-шоу, фотоальбомы) еще 5-10 минут.

Но если использовать компьютер только в качестве экрана, то допускается при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой.

После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз. Конечно, обязательно проветривание помещения до и после занятия.

Формы обучения по данной программе:

Наглядные;

Словесные;

Практические;

Групповые;

Индивидуальные;

Дидактические игры.

Существует много различных подходов к систематизации компьютерных программ. Уже само название «игровые программы для дошкольников» показывает их место в общей массе программного обеспечения ПК – программы ориентированы на детей дошкольного и младшего школьного возраста, примерно от 3 до 9-10 лет. Игровые по форме, они учитывают, что **игра – это ведущий вид деятельности у детей данной возрастной категории.**

Программы разделены на подгруппы, исходя из разных критериев: возрастного, сюжетной тематики, уровня сложности игровой задачи, сложности управления, задач развития умственных способностей и других характеристик. Но, в первую очередь, все образовательные программы для малышей можно сгруппировать в следующие большие классы:

развивающие игры;

обучающие игры;

игры-экспериментирования;

игры-забавы;

компьютерные диагностические игры.

Развивающие игры для дошкольников

Это компьютерные программы т.н. «открытого» типа, предназначенные для формирования и развития у детей общих умственных способностей, целеполагания, способности мысленно соотносить свои действия по управлению игрой с создающимися изображениями в компьютерной игре, для развития фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. В них нет явно заданной цели – они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребенка.

различного рода графические редакторы, в т.ч. «рисовалки», «раскрашки», конструкторы, предоставляющие возможность свободного рисования на экране прямыми и кривыми линиями, контурными и сплошными геометрическими фигурами и пятнами, закрашивания замкнутых областей, вставки готовых рисунков, стирания изображения, коррекции рисунка другими способами;

простые текстовые редакторы для ввода, редактирования, хранения и печати текста;

«конструкторы сред» с разнообразными функциональными возможностями свободного перемещения персонажей и других элементов на фоне декораций, т.ч. те, которые служат основой создания «режиссерских» компьютерных игр;

«музыкальные редакторы» для ввода, хранения и воспроизведения простых (чаще одноголосых) мелодий в нотной форме записи;

«конструкторы сказок», совмещающие возможности элементарных текстового и графического редакторов для формирования и воспроизведения иллюстрированных текстов древовидной или сетевой структуры.

Такие игры предполагают множество педагогических методик их использования.

Обучающие игры

Это игровые программы дидактического («закрытого») типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько дидактических задач. К этому классу относятся игры, связанные с формированием у детей начальных математических представлений; с обучением азбуке, слого- и словообразованию, письму через чтение и чтению через письмо, родному и иностранным языкам; с формированием динамических представлений по ориентации на плоскости и в пространстве; с эстетическим, нравственным воспитанием; экологическим воспитанием; с основами систематизации и классификации, синтеза и анализа понятий.

Игры-экспериментирования

В играх этого типа цель игры и правила игры не заданы явно – скрыты в сюжете игры или способе управления ею. Поэтому ребенок, чтобы добиться успеха в решении игровой задачи, должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и способа действия, что и является ключом к достижению общего решения игровой задачи.

Игры-забавы

В таких играх не содержатся в явном виде игровые задачи или задачи развития (это видно из названия группы). Они просто предоставляют возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо «микромультика». К этой группе, в частности, можно отнести популярную серию программ типа «Живые книжки».

Компьютерные диагностические игры

Все перечисленные игры можно считать диагностическими, поскольку опытный педагог и, тем более, психолог по способу решения компьютерных задач, стилю игровых действий смогут многое сказать о ребенке.

Компьютерные диагностические программы используются в детском саду для:

выявления уровня общих умственных способностей детей;

оценки уровня развития психических и психофизиологических свойств личности (памяти, внимания, восприятия, умственной работоспособности, интеллекта, эмоционального состояния, нервно-психического статуса, параметров морфо-функциональной системы (моторики, быстроты движений и т.д.));

выявления творческих способностей детей;

определения уровня психофизиологической и социальной готовности к поступлению детей в школу (физического развития, заболеваемости, физической подготовленности, основных физиометрических параметров растущего организма, факторов риска);

экспресс-диагностики утомления ребенка в процессе компьютерных занятий;

ранней диагностики отклонения детей от нормального развития.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий. Режим функционирования устанавливается с действующим СанПиНом и Устава образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Формы и периодичность промежуточной аттестации:

- индивидуальные и групповые проекты (по мере проявления тематического интереса детьми (но не реже 2 раз в месяц)
- открытые мероприятия (2 раза в год).

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о процессе реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодный публичный доклад заведующей образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной образовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную образовательную программу;
- неудовлетворенность родителей(законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной образовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о прекращении реализации дополнительной образовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей(законных представителей) воспитанников ДОО с процессом и результатами освоения детьми дополнительной образовательной программы;

Освоение или неосвоение ребенком дополнительной образовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Список литературы:

1. Горностаева, А. М. Диалог с компьютером. Интерактивные средства обучения, созданные при помощи программы MacromediaFlash (+ CD-ROM) / А.М. Горностаева, Э.С. Ларина. - М.: Глобус, Панорама, 2016.
2. Давидчук, А.Н. Воспитание и обучение детей пятого года жизни / А.Н. Давидчук, Т.И. Осокина, Л.А. Парамонова. - М.: Просвещение, 2013.
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. - М.: ТетраСистемс, 2013.
4. Кашлев, Сергей Семенович Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / Кашлев Сергей Семенович. - М.: ТетраСистемс, 2013.
5. Логунцова, Ирина Интерактивное обучение / Ирина Логунцова. - М.: PalmariumAcademicPublishing, 2017.
6. Н., Недогрееваund Д. Тырсин Интерактивное обучение на основе группового взаимодействия / Н. Недогрееваund Д. Тырсин. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2017.
7. Райс, Ольга Интерактивные технологии в обучении. Практическое пособие / Ольга Райс. - М.: Издательские решения, 2016г.
8. Сергей, Алексеевич Ковалев Использование интерактивной доски в ДОУ / Сергей Алексеевич Ковалев. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2015.
9. Активные и интерактивные методы обучения / Татьяна Ветошкина ;Наталья Шнайдер. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2015.
10. Федин Большая энциклопедия по обучению и развитию для самых маленьких / Федин, Федина Сергей; ,Ольга. - М.: АСТ, 2014.
11. Федины Большая энциклопедия по обучению и развитию для самых маленьких / Федины, Ольга И Сергей. - М.: АСТ, 2015.