

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области

ПРИНЯТО

Методический совет
МБДОУ: д\с «Рыбка»

Протокол № _____ от « ____ » _____

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ: д\с «Рыбка»
_____ М. В. Маликова

приказ № _____ от « ____ » _____

Программа (модифицированная)
для педагогов образовательной организации
**«ИКТ как средство развития
информационной компетентности
педагогов ДОУ»**

Срок реализации программы: 2,5 года

Составитель
старший воспитатель
Гринёва Наталья Викторовна

Асино 2014

Пояснительная записка

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и, в первую очередь, системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе “Об образовании Российской Федерации” и образовательном стандарте нового поколения.

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-коммуникационных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к образовательному процессу;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОУ являются:

1. Организационное:

- a. модернизация методической службы;
- b. совершенствование материально – технической базы;
- c. создание определенной информационной среды

2. Педагогическое:

- a. повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ;
- b. внедрение ИКТ в образовательное пространство.

В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю (около 20 лет), но в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдается. При этом невозможно представить работу педагога (педагога ДОУ в том числе) без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Что же такое ИКТ?

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Актуальность темы

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютера, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время

становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем предметам, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Считая данную проблему актуальной на сегодняшний день, коллектив нашего дошкольного учреждения пришел к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении.

Однако необходимо решить следующую проблему – педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности (далее – ИКТ-компетентность).

Анализ данной ситуации позволил выявить ряд противоречий между:

- потребностью быстрого получения научно-методической информации и инертностью ее переработки и передачи в образовательном учреждении;
- желанием педагогов и их неумением организации научно-методической деятельности на базе информационных технологий;
- неподготовленностью педагогов и актуальной необходимостью использования информационных технологий в процессе деятельности;
- возрастающими требованиями к уровню профессиональной деятельности педагога и неготовностью его к созданию педагогического пространства;
- потребностью образовательной практики в высоком уровне информационной компетентности современных педагогов и невысокой эффективностью процесса их повышения квалификации в данном направлении;
- существующими моделями повышения квалификации, направленными на формирование преимущественно компьютерной грамотности, и необходимостью организации непрерывного образования педагогов, ориентированного на применение информационно-компьютерной технологии в их практической деятельности.

Цель и задачи программы

Данные противоречия позволили определить **цель программы** инновационной деятельности с педагогическими кадрами – повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

Задачи программы:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;

- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий
- применять компьютерный мониторинг для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
- оптимизировать условия по сопровождению образовательно-воспитательного процесса в группах специалистами, через использование информационных ресурсов и технологий, реализуя принцип интеграции.
- оптимизировать взаимодействие ДОУ с родителями, педагогическим сообществом города, области через информационное пространство.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных компьютерных и информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

В связи с этим должны быть изучены их образовательные потребности с помощью:

- диагностирования (анкетирование, которое содержит проблемные вопросы освоения ИКТ, индивидуальное собеседование). (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – раздел «Диагностический инструментарий»);
- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам использования компьютера. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - раздел «Диагностический инструментарий»);
- систематизации и анализа выявленных проблем – запросов педагогов и построение системы оказания практической помощи педагогам. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - раздел «Диагностический инструментарий»).

Области применения ИКТ педагогами ДОУ

1. Ведение документации

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно использовать ИКТ для оформления документации и подготовки электронного портфолио.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Бесспорно важно использование ИКТ- технологий для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы.

3. Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей
- реализацию проектов
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов)

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического, позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Ожидаемые результаты

- обеспечение доступа педагогов к техническим источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы, дающим новые возможности для творчества, обретения и закрепления профессиональных навыков независимо от территориальной удаленности образовательного заведения;
- повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДОО на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий;
- оказание постоянной методической поддержки педагогам;
- увеличение количества педагогов, получающих методическую поддержку для повышения своей компетентности с использованием Интернет;
- увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя и специалиста;

- создание условий для самореализации, для творческого и профессионального роста педагогических работников ДОУ;
- модернизация установленной в учреждении компьютерной техники и мультимедийного оборудования;
- обеспечение переподготовки и обучения педагогов ДОУ в области информатизации;
- функционирование сайта ДОУ;
- использование всеми участниками образовательного процесса информационных и образовательных ресурсов;
- активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах викторинах, конференциях, форумах;
- участие родителей в информационном обмене с ДОУ;
- владение и использование в образовательном процессе ИКТ всеми педагогами: умение педагога организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы;
- обеспечение в ДОУ средствами ИКТ высокого уровня автоматизации управления образовательным процессом.

В результате реализации программы педагоги:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- владеют навыками поиска информации в Интернете;
- владеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий;
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Таким образом, реализуя программу информатизации в ДОУ можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.

Возможные риски

1. Личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.
2. Отсутствие достаточных средств на приобретение и содержание технической базы, препятствующих обновлению и обслуживанию компонентов ИОС (информационной образовательной системы).
3. Отсутствие возможности повышения квалификации при работе с интерактивной техникой.
4. Недостаток методического, программного и дидактического обеспечения по работе с детьми с применением ИКТ.

Продукты деятельности коллектива

1. Информатизация образовательного процесса учреждения.
2. Локальная сеть - система взаимодействия сотрудников ДОУ, для оптимизации управленческой деятельности и сопровождения воспитательно – образовательного процесса.

3.Формированиебанка компьютерных обучающих программ, дидактических и методическ их материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Календарно-тематический план

по освоению и внедрению в практику МБДОУ: детский сад «Рыбка»

«ИКТ как средство развития информационной компетентности педагогов ДОУ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
	Сбор общих сведений о компетенции педагогов по ИКТ	
	<ul style="list-style-type: none"> § Сбор сведений об ИКТ компетентности педагогов. § Обработка полученных данных. § Составление справки. § Составление плана работы. 	Декабрь- Январь
	ИКТ как неотъемлемая часть организации образовательного пространства в ДОУ	
	<ul style="list-style-type: none"> § Актуальность использования ИКТ в МДОУ. § Сферы применения информационно-коммуникационных технологий. § Опыт работы дошкольных образовательных учреждений по применению ИКТ в педагогической практике. 	Февраль
	Общее устройство ПК. Знакомство со средой Windows	Март- Апрель
	<ul style="list-style-type: none"> § Общее устройство ПК. § Знакомство со средой Windows. § Графический интерфейс. Роль и структура окон. § Освоение основных клавиш клавиатуры на примере набора текста в Блокноте. § Действия с файлами и папками. 	
	Сети. Интернет. Поиск информации	Май- Октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> § Интернет. § E-mail. § Социальные сети. § Поисковые системы. § Сохранение текстовой и графической информации. Скачивание. 	
	Приложение Paint. Простая обработка графических изображений	Ноябрь- Январь

	<p>§ Графические изображения. Расширения. Операции над изображением.</p> <p>§ Общий вид приложения.</p> <p>§ Панель инструментов.</p> <p>§ Создание простых графических изображений.</p>	
	Приложением Microsoft Office Word	Февраль-Март
	<p>§ Интерфейс текстового процессора Microsoft Office Word.</p> <p>§ Набор и редактирование текста.</p> <p>§ Форматирование текстового документа. Форматирование символов и абзацев.</p>	
	<p>§ Таблицы в текстовом документе. Форматирование таблиц.</p> <p>§ Включение в документ графических объектов. Форматирование рисунка.</p> <p>§ Оформление педагогической документации с помощью Приложения Microsoft Office Word.</p> <p>§ Основные требования при работе с Приложением Microsoft Office Word. Элементарные правила набора текста.</p>	
	Приложение Microsoft Power Point	Апрель-Май
	<p>§ Запуск программы; интерфейс приложения Microsoft Power Point создание слайдов и добавление текста и изображений в презентацию.</p> <p>§ Выбор макета слайдов, изменять размеры и расположение элементов слайда.</p> <p>§ Изменять формат фигур и другого содержимого слайдов; сохранять презентацию.</p> <p>§ Требования к оформлению презентаций: выбор цвета, шрифта, размещение и расположение на слайдах элементов, рисунков, переходы от слайда к слайду и др.</p>	

Диагностирование уровня ИКТ-компетентности педагогов

Причины личной заинтересованности педагога в повышении уровня ИКТ-компетентности

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

Анализ результатов анкетирования и собеседования распределит педагогов минимум на четыре группы, характеризующиеся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней информационно-компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Группа 1 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует).

Утверждение: если высокое качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением информационно-компьютерных технологий.

Группа 2 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая) – технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, чем традиционные формы обучения (лекция, семинары и др.). Для примера: необходимую информацию педагоги предпочитают искать в книгах (64%), поскольку теряются при организации поиска необходимой информации.

Вывод: педагогам групп 1 и 2 необходимо эффективное повышение мотивации, т. к. открываются возможности личностного и профессионального роста.

Группа 3 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая) – информационно-компьютерные технологии позволяют реализовать индивидуальный стиль преподавания и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс.

Группа 4 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая) – существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Вывод: готовность применять новые технологии в воспитательно-образовательном процессе определило выбор форм управления повышением ИКТ-компетентности. Поскольку группы 1 и 2 отличаются скептическим отношением к возможностям информационно-компьютерных технологий, то формой управления может быть выбрано педагогическое и административное воздействие. Педагогам данных групп необходимы непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, например, мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, общении и самообразовании.

Для групп 3 и 4 должны быть предложены индивидуальные образовательные стратегии. Критерии сформированности стратегий: осведомленность в области информационно-компьютерных технологий, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс, эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривается с позиции содействия и взаимодействия.

На первом этапе подготовки педагогов групп 1, 2 и 3 необходимо ориентировать на изучение средств информатизации и информационных технологий как инструментов обработки педагогической информации. Этот этап связан с формированием ключевой информационной компетентности педагогов. На втором этапе подготовки необходимо освоение способов и приемов использования средств информационных технологий в образовательном процессе.

Диагностический инструментарий

Приложение 1

Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий

Уважаемый коллега! Для определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы:

1. Должность _____
2. Когда вы обучались на курсах компьютерной грамотности, какие курсы прошли _____
3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):
 - при подготовке к занятию;
 - на занятии;
 - для самообразования;
 - другое (укажите).
4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):
 - текстовый редактор;
 - электронные таблицы;
 - электронные презентации;
 - мультимедийные диски;
 - специализированные программы;
 - Интернет;
 - другое (укажите).
5. Как часто вы используете информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):
 - ежедневно;
 - 1 раз в неделю;
 - 1–2 раза в месяц;
 - 1–2 раза в четверть;
 - другое (укажите).
6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

7. Созданы ли условия в ДОУ для использования информационно-компьютерных технологий?

8. Поощряет ли администрация ДОУ использование информационно-компьютерных технологий?

9. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий?

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий?

11. Какие цифровые образовательные ресурсы чаще всего вы используете?

Спасибо за сотрудничество!

Диагностическая карта педагога по темам консультаций

Ф.И.О.педагога	I					II							III		IV		V
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	1	2	1	2	

Базовые темы групповых и индивидуальных консультаций:

I. Microsoft Power Point – средство создания презентаций

1. Знакомство с PowerPoint.
2. Создание слайда с диаграммой и таблицей.
3. Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации.
4. Создание управляющих кнопок.
5. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

II. Microsoft Word

1. Шрифт, размер.
2. Создание и редактирование текстового документа.
3. Набор и редактирование текстового документа.
4. Абзацные отступы и интервалы.
5. Создание и форматирование таблиц.
6. Вставка рисунка.
7. Нумерация страниц. Печать готового документа.

III. Microsoft Publisher

1. Подготовка открытки.
2. Подготовка буклета и печать.

IV. Интернет

1. Поиск в сети Интернет.
2. Электронная почта.

V. Разработка конспектов занятий с использованием информационных технологий

**Диагностическая карта
"Использование информационно-компьютерных технологий в работе"**

Ф.И.О.педагога _____

Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям с использованием интернет-ресурсов	
Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с детьми	
Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы	
Разработка занятия для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий	
Использование сети Интернет для самообразования	
Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	
Наличие собственного сайта (нет; да (укажите адрес))	
Наличие опыта в области использования ИКТ по следующим вопросам	
Готовность организовать обучение педагогов ДОУ (указать тему)	

Примечание. Поставьте значок "+" в столбцах, содержащих положительный ответ.

Ресурсное обеспечение программы (условия реализации программы)

Нормативно-правовые:

- разработка приказов, положений, правил (по необходимости, при работе программы)
- заключение договоров с партнерами (материально-технические договора на приобретение компьютерной техники)

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы в ДОУ;
- разработка критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта;
- Оснащение методического кабинета пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов и воспитателей ДОУ;
- привлечение необходимых специалистов извне (по возможности)

Информационные:

- формирование банка данных по реализации программы;
- мониторинговые мероприятия;

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения (по мере возможности);
- оснащение ДОУ локальной сетью;
- приобретение дополнительных лицензий на операционную систему и программы антивирусной защиты

Финансовые:

- смета расходов ДОУ;
- спонсорская помощь (по возможности)

Поэтапный план реализации программы

1 этап – организационный (1,5 года)

- разработка нормативно - правовой базы;
- создание творческой группы для работы по программе из педагогов, владеющих ИКТ ;
- разработка структуры внедрения использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе детского сада, создание модели ИОС как условия реализации ФГОС к структуре ООП ДОУ.
- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;

2 этап – внедренческий (1 год)

- анализ результатов реализации программы в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов первого этапа;
- апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- выстраивание сотрудничества с родителями через ИКТ (сайт ДОУ, эл.почта педагогов и родителей);
- обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ;
- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями и общественностью.

3 этап – результативный (постоянно)

- анализ результатов реализации программы в ДОУ, корректировка содержания,
- подведение итогов , обобщение опыта работы педагогов;
- трансляция педагогического опыта на муниципальных и областных мероприятиях;
- распространение опыта по созданию информационно– образовательной среды ДОУ как условия для реализации ФГОС к структуре ООП ДОУ.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 4. – С. 14 – 16.
2. Вербенец А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 6. – С. 6 – 21.
3. Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. – Екатеринбург, 2008.
4. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.
5. Минина Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 4. – С. 26 – 29.
6. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
7. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
8. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
10. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.
11. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.

