

Консультация «ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА».



Что такое слух? Это способность человека с помощью ушей воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает **речевой и неречевой**.

Неречевой слух—это восприятие природных, бытовых и музыкальных шумов.

Речевой слух – это слух различение звуков речи. Он является основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого (фонематического) слуха ребенок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что – то очень приблизительно. Например, «игла» превращается в «мглу», «лес» в «лису», «Мишина каша» в «мыши на машине» и т. д.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно в процессе систематической работы по развитию фонематического восприятия, которое содержит в себе два компонента: фонематический слух и элементарный звуковой анализ.

Фонематическое восприятие – первая ступень в овладении грамотой. Оно формируется в период от одного года до 4-х лет

Звуковой анализ – это операция мысленного деления на составные элементы сочетаний звуков, слогов и слов. Он относится ко второй ступени и формируется после 4-х лет.

Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребенком дома.

Прежде всего, будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.



Игра «Поймай звук!»

ЦЕЛЬ: развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Если услышите заданный звук, хлопни в ладоши.
Например: звук Р:

Л, р, в, ж, р, ч, т, м, р, н; Ла-зы-ру-жа-ра-чу-во-ры-ту-лэ;

Нос, корка, штука, крот, лютик, карандаш, жадина.

Игра «Назови картинку».

ЦЕЛЬ: учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук –ш-.
Например: машина, мышь, банка, тапки, шапка и т. п.

Игра «Придумай имя»

ЦЕЛЬ: учить подбирать слова на заданный звук.

Придумайте имя мальчику (девочке) на заданный звук.

Например: Н - Настя, Надя, Наташа; В- Ваня, Валера, Вася, Валя.

Игра «Назови первый звук в слове»

ЦЕЛЬ: учить выделять первый звук в слове.

Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например: кот – к, банка – б.

Игра «Назови последний звук в слове»

ЦЕЛЬ: учить выделять последний звук в слове.

Назовите предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом – м, слон - н.

Игра «Отгадай слово»



ЦЕЛЬ: учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинках.

Угадайте по первым звукам, изображенных на картинках предметов, слово. Например: лебедь, иголка, стол, арбуз (лиса).

Игра «Добавлялки»

ЦЕЛЬ: учить образовывать слова, добавляя заданный звук в начало или конец слова.

Добавляя заданный звук в начало (конец) слова, назовите получившиеся слова. Например: звук –ш-:…уба (шуба), …апка (шапка)

Игра «Определи место звука в слове»

ЦЕЛЬ: развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, в середине или в конце слова. Например: звук –ш- в словах: мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

Игра «Прохлопай слова»



ЦЕЛЬ: учить делить слова на слоги.

Прохлопай слова и назови количество слогов в слове.

Например: ма-ли-на (3 слога).

Для определения количества слогов можно использовать такой прием: ладонь прижать к подбородку и произносить слово по слогам, как бы ритмизируя его. Сколько раз подбородок опустится вниз (произнося гласные), столько и слогов в слове.

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД

МБДОУ: детский сад «Рыбка»

ЗЫКОВА ОЛЬГА ПЕТРОВНА