

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:  
Детский сад «Рыбка» города Асино Томской области  
(МБДОУ: детский сад «Рыбка»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ: детский сад «Рыбка»  
(протокол от 18.04.2022 №6)



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения:  
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области за 2021 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### **I. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области (МБДОУ: детский сад «Рыбка»)

**ИНН 7002013640**

**КПП 700201001**

Рас/счет № 0323464369608000650

ОТДЕЛЕНИЕ ТОМСК БАНКА РОССИИ\УФК по Томской области г. Томск

Управление финансов Администрации Асиновского района (л/с **02653002690**)

(Детский сад «Рыбка» л/сч **5001902112**)

**БИК 046902001**

Код дохода **90230201050050000130**

**ОГРН 1097025000478** от **09.11.2011г.**

Электронный адрес [ds-rybka@asino.gov70.ru](mailto:ds-rybka@asino.gov70.ru)

**Официальный сайт:** <https://ribka.tvoyasadik.ru>



**Юридический адрес:** 636841, г. Асино, Томская область, ул. АВПУ, д.10,

тел (3841) 3-20-57 факс (3841) 3-20-57

**Фактический адрес:** 636841, г. Асино, Томская область, ул. АВПУ, д.10,

тел (3841) 3-20-57 факс (3841) 3-20-57

Проезд автобусами № 1,2,3, 5, 6 остановка «Школа №1»

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия А№ 0000625, регистрационный номер 446, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, дата выдачи: 06.12.2011 года, срок действия лицензии - бессрочно.

**Режим работы детского сада:** с 07.00ч до 19.00 ч, пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

**Учредитель учреждения:** Управление образования Администрации Асиновского района

**Адрес:** г. Асино, ул. Ленина, 40, каб. № 219

**Телефон:** 8 (38241) 2-29-53

**Сайт:** <http://uoasino.profiedu.ru/>

**E-mail:** [uprobr@asino.tomsknet.ru](mailto:uprobr@asino.tomsknet.ru)

**Начальник Управления образования** Анучина Екатерина Александровна

Асиновский район является одним из ведущих районов Томской области с развитой инфраструктурой, в нем проживают преимущественно служащие, индивидуальные предприниматели, наемные и самозанятые работники, рабочие лесоперерабатывающего предприятия «РосКитИнвест». Детский сад расположен рядом с дорожной магистралью Асино-Томск, микрорайон «Гора».

Рядом с детским садом расположены объекты социальной сферы, в том числе 1 библиотека, 2 аптеки, бассейн «Дельфин» и Центр Культурного Развития, торговый комплекс «Ярче», МБОУ СОШ № 1, МБДОУ: детский сад № 18 «Сказка», корпус №2 АТпромИС, филиал медицинского учреждения: Поликлиника №2.

За детским садом закреплен микрорайон, поэтому обучающиеся и воспитанники проживают в микрорайоне «Гора»

## **II. Оценка системы управления организацией**

В ДОУ создана четко продуманная горизонтальная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Эффективность данной структуры усматривается в следующем:

- Четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ.
- Администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов. Осваивает принципы управления бирюзового менеджмента.
- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
- Управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

Непосредственное управление учреждением осуществляет **заведующий Маликова Марина Викторовна**.

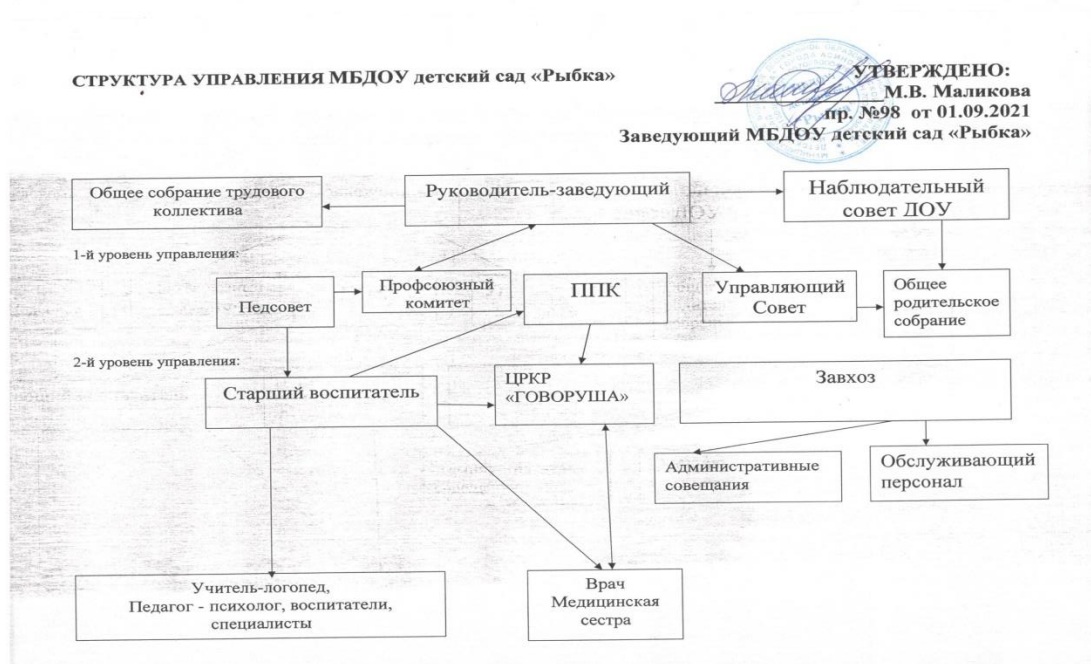
**Старшие воспитатели** координируют работу педагогических работников  
**Заведующий хозяйством** координирует работу обслуживающего персонала.

**Формами самоуправления** в детском саду являются: 1уровень - Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный Совет ДОУ.

**Общее собрание трудового коллектива** является коллегиальным органом управления детского сада, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность регламентируется Уставом детского сада и Положением об Общем собрании коллектива. Проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием дошкольного учреждения. **Педсовет** как высший орган руководства всем воспитательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

**Наблюдательный совет** – рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению заведующего Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.



В МБДОУ выстроена система мониторинга и контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам, Основной образовательной программе МБДОУ. Контроль осуществляется администрацией МБДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом мониторинга и контроля, который функционирует во взаимодействии с внутренней оценкой качества образования.

В течение года мониторинг и контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- оценка качества педагогического процесса;
- оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы;
- оценка качества результатов образовательной деятельности<sup>4</sup>
- оценка качества присмотра и ухода за детьми;
- тематический контроль;
- контроль за санитарным состоянием помещений детского сада.

Содержанием мониторинга и контроля в 2021 году были: соблюдение санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок, организация двигательного режима детей в группах, создание условий для развития продуктивной изобразительной деятельности, организация книжного уголка в разных возрастных группах, организация питания в группах, овладение детьми навыками самообслуживания, состояние работы педагогического коллектива по организации и внедрению технологий эффективной социализации дошкольников.

Следует отметить, что контрольные мероприятия эффективны. По итогам мониторинга и контроля готовятся справки, принимаются управленческие решения.

В МБДОУ применяются инновационные методы и технологии управления: программный метод – реализация Целевой программы, проектный метод управления – реализация проектов, создание рабочих групп по направлениям работы МБДОУ в качестве базовой образовательной организации регионального проекта.

В управлении МБДОУ используются современные информационно-коммуникативные технологии: официальный сайт МБДОУ, электронная почта, участие в вебинарах, сеть Интернет. Вывод: Управление МБДОУ находится на

достаточном уровне. Вместе с тем, необходимо совершенствовать систему контроля и повышать качество проведения управленческих мероприятий.

### **Социальный паспорт учреждения**

#### ***Национальный состав обучающихся и воспитанников:***

русских –99%, других национальностей –1%.

#### ***Характеристика семей обучающихся и воспитанников:***

- Количество полных семей – 78%.
- Количество неполных семей– 22%.
- Количество многодетных семей – 34 семьи.
- Количество малообеспеченных семей–172семьи (семьи получающие соц.субсидию)

#### ***Образование родителей:***

- Высшее профессиональное – 14%
- Среднее профессиональное – 42%
- Начальное профессиональное – 43% (без проф.образования – 1%)
- Наличие ученой степени – 0%
- 

#### ***Социальный статус семей:***

- Руководящие работники – 1%
- Домохозяйки – 24 %
- Научные сотрудники – 0%
- Служащие – 34 %
- Рабочие – 41%

#### **Характеристика детского контингента (на декабрь 2021 года)**

| Пол      | Дети раннего возраста | Дети дошкольного возраста | всего |
|----------|-----------------------|---------------------------|-------|
| Мальчики | 21                    | 125                       | 146   |
| Девочки  | 29                    | 117                       | 146   |
| всего    | 50                    | 242                       | 292   |

- количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам– 127 чел.,
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием (кружковая работа – 189 чел.
- Количество опекаемых детей – 6 чел.
- Количество детей-инвалидов – 3 чел.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной вид деятельности Учреждения - реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются, в первую очередь, льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляется по направлению, выданному учредителем учреждения Управлением образования Администрации Первомайского района при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) и медицинского заключения.

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

При приеме ребенка в Учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в договоре об образовании и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения осуществляется согласно Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

В МБДОУ ведется Книга движения воспитанников.

### ***Организационная структура детского сада в 2021 году:***

11 возрастных групп включали 292 воспитанника, из них: - 1 группа детей раннего возраста (до 3 лет); - 10 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет):

Группа №1-компенсирующая разновозрастная монтеessori-  
группа 3-6 лет

Группа № 2 – компенсирующая разновозрастная  
монтеessori-группа 4-6 лет

Группа № 3- компенсирующая разновозрастная монтеessori-группа 3-6 лет

Группа № 4 – компенсирующая  
старшая монтеessori-группа

Группа № 5 – старшая группа компенсирующей направленности(5-6 лет)

Группа № 6 – группа детей старшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности 5-7 лет)

Группа № 7 – подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Группа № 8 – группа детей раннего возраста

Группа № 9 – группа младшего возраста

Группа № 10 – группа детей среднего

возраста Группа № 11- группа детей

среднего возраста

*В первом корпусе реализуется основная образовательная программа на основе программы «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е. Хилтунен и размещаются 4 группы, из которых 3- разновозрастные.*

*Во втором корпусе 3 группы детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), реализуется программа «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина и И.Е. Федосовой.*

*В третьем корпусе расположены 2 группы детей раннего возраста до 3-х лет и 2 группы дошкольного возраста. Группы реализуют программу «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина и И.Е. Федосовой.*

Разновозрастной состав групп представляет больше возможности для индивидуализированного ритма развития каждого ребенка. Особенно это значимо для старших детей в группе, активно формирующих свою самооценку посредством сравнения себя с другими, осознание различных уровней развития, выработки самосознания, самоидентификация гордости, высокого уровня притязаний.

Взаимодействие с младшими детьми дает возможность избежать конкурентной борьбы, соперничества, отрицательных эмоциональных переживаний, что характерно для одновозрастной группы. Кроме того, в обучении старших с младшими активно стимулируется речевое развитие, умение контактировать. В процессе передачи младшим детям имеющегося опыта закрепляются разнообразные практические умения и навыки, растет уверенность в своих возможностях. В свою очередь, младшие дети в условиях разновозрастной группы лучше быстрее овладевают культурно-гигиеническими навыками, растет их двигательная активность, легче проходит процесс адаптации, быстрее развивается речь и мышление. Режим дня в разновозрастных группах структурирован с одной целью: как можно меньше прерывать и мешать деятельности детей. У воспитателя, работающего в таких группах, есть возможность не только дифференцировать содержание задания, варьировать способы и средства его выполнения, но и наблюдать за детьми, фиксировать ступени их развития. Отсутствие единой для всех программы позволяет реализовать индивидуальный подход, стимулировать личностное продвижение ребенка, создать все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического потенциала.

Прием детей в разновозрастные группы детского сада осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования администрации города Асино с учетом пожеланий родителей.

Дети, достигшие трехлетнего возраста, из младших групп переводятся в дошкольные разновозрастные и одновозрастные группы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Цель и задачи педагогического коллектива на 2021 год

Цель: Обеспечение процесса трехстороннего взаимодействия в образовательном процессе на основе инструментов образовательной программы «ВДОХНОВЕНИЕ»

Задачи:

1. Внедрение в образовательный процесс различных форм организации образовательной деятельности.
2. Решение в воспитательной работе с детьми задач духовно-нравственного развития.
3. Отражение образовательного процесса на группах компенсирующего и комбинированного обучения в Google Диске.

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С 2017 года по настоящее время, т.е. включая весь 2021 год, учреждение имеет статус областной стажировочной площадки ТГПУ по теме «Познавательное и социальное развитие дошкольников в образовательном пространстве ДОУ с применением технологии Марии Монтессори и концепции Карла Орфа» (выдается ежегодный сертификат; действующий выданна период с 18.01.2022 по 01.09.2022г.).

На 2021 год учреждение имело свою «Программу деятельности стажировочной площадки Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области» [https://ribka.tvoyasadik.ru/upload/tsribka\\_new/files/d4/d0/d4d0d62a22cdf2fd687d04d90612080a.pdf](https://ribka.tvoyasadik.ru/upload/tsribka_new/files/d4/d0/d4d0d62a22cdf2fd687d04d90612080a.pdf), которая являлась модулем для прохождения КПК ТГПУ педагогами районов области.

В рамках Программы учреждением было предложено:

- Проведение стажировок, отдельных занятий педагогами образовательного учреждения - носителями передового опыта;
- Организация и реализация совместных модульных курсов повышения квалификации, где часть модулей реализуется на базе образовательного учреждения, а часть модулей – на базе ТГПУ;
- Совместные образовательные мероприятия, инициативы, являющиеся образовательными модулями в рамках совместных модульных курсов повышения квалификации.

С февраля 2018 года и по настоящее время, т.е. включая весь 2021 год, детский сад имел статус региональной инновационной площадки ТОИПКРО (сертификат на период с февраля 2018 по май 2022гг.) по теме: «Внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий и средств, способствующих развитию когнитивной сферы дошкольников» (протокол №2 от 08.02.2018г.).

Работа площадки осуществлялась в соответствии с Программой деятельности ([https://ribka.tvoyasadik.ru/?section\\_id=33](https://ribka.tvoyasadik.ru/?section_id=33)).

В ноябре 2020 года учреждением была подготовлена и представлена экспертному совету ТОИПКРО новая инновационная программа по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Работа в намеченном направлении была начата с марта 2021 года.

Образовательный процесс в детском саду в 2021 году осуществлялся по следующим образовательным программам:

Приказом Министерства Просвещения РФ от 29.04.2019 года №13 МБДОУ: детский сад «Рыбка» включено в сетевую инновационную площадку «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». В течение 2021 года детский сад осуществлял образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой (издательство «Национальное образование», 2019). <https://ribka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=12>

Программа позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду, позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиться высоких результатов. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально –



коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности. Программа обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования и сопровождается развернутым учебно – методическим комплектом.

С 2015 года разработана и по настоящее время, т.е. включая весь 2021 год, реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе программы под ред. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори»; <https://ribka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=6>

В сентябре 2018 года разработана и по настоящее время, т.е. включая весь 2021 год, реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР. Для детей- инвалидов ведутся индивидуальные образовательные программы. <https://ribka.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=14>

Цель АООП программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Работу по основной общеобразовательной программе МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе программы под ред. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори» осуществляют педагоги 1 корпуса в 4-х группах детского сада. Образовательная программа не предусматривает наличие учебного плана (сеток занятий) и системы мониторинга, ограниченного временными рамками «на начало и конец учебного года». Уже с 2020 года все группы, работающие по основной общеобразовательной программе МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе программы под ред. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори», перешли на систему мониторинга по «Картам развития детей» (0-3 и 3-7). Этот мониторинговый материал предложен программой «Вдохновение». Педагогический мониторинг не предусматривает вычленение средних показателей освоения воспитанниками образовательной программы. Мониторинговые материалы основаны на фиксации индивидуального уровня развития каждого ребенка с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО. Таким образом, показателями уровня успешности освоения детьми образовательной программы служат индивидуальные показатели «**Карт развития детей**». Материалы по индивидуальному развитию каждого из воспитанников доступны к изучению педагогами группы, специалистами детского сада и родителями ребенка.

### **ОБРАЗЕЦ**

#### **Модель организации образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)**

| <b>Форма</b>  | <b>Время</b> | <b>периодичность</b> |
|---|--------------|----------------------|
| Приход, игры, утренний круг   | 7.00-9.00    | ежедневно            |
| Утренняя гимнастика   | 8.25         | ежедневно            |
| Детский совет (групповой сбор)  | 9.00-9.10    | ежедневно            |
| Работа в центрах активности на основе самоопределения                   | 9.10-10.10   | Ежедневно            |
| Подведение итогов работы в центрах                                      | 10.10-10.20  | ежедневно            |
| Музыка  | 10.30-10.55  | Понедельник<br>среда |
| <b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b> |              |                      |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно    |                      |
| Игровая деятельность  | ежедневно    |                      |
| Самообслуживание, трудовое воспитание                                   | ежедневно    |                      |

|   |                             |           |
|---|-----------------------------|-----------|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | ежедневно                   |           |
| Прогулки  | 11.00 -12.15<br>16.30-17.20 | ежедневно |
| Самостоятельная игра                                  | ежедневно                   |           |
| Познавательная-исследовательская деятельность         | ежедневно                   |           |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности     | ежедневно                   |           |

В течение 2021 года 7 групп детского сада (2 и 3 корпус) осуществляли образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой (издательство «Национальное образование», 2019).

Программа не предусматривает регламентацию образовательного процесса и жесткое календарное планирование образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из интересов и потребностей, возможностей, готовности и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, условий образовательной деятельности в дошкольной организации и в местном сообществе. Форма календарного плана является свободной по структуре, но обеспечивающей отражение инициатив детей и взрослых. В ходе планирования педагоги вместе с детьми выбирают (или мотивированно предлагают детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта. Планы образовательной деятельности предусматривают интеграцию образовательных областей. Для реализации плана взрослые вносят изменения, дополнения в развивающую среду группы, предоставляя детям возможность реализовывать свои идеи в различных видах деятельности как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения (образовательные предложения взрослых). Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей (узнать, научиться, практиковаться в чем-либо важном для продвижения в развитии), на понимании значимости содержания (умения), не заявленного детьми, но актуального для их развития. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

Основной формой реализации образовательной Программы является образовательная деятельность в форме «детского совета» и самостоятельной деятельности детей по выбору в «центрах активности». Деятельность не выходит за рамки времени, регламентируемой СанПиНами:

Самостоятельная образовательная деятельность осуществляется в Центрах активности по выбору воспитанников. Работа в центрах учитывает зону актуального и ближайшего развития детей, а также носит интегрированный характер.

Образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) и художественно – эстетическому развитию (музыкальное воспитание) осуществляется по графику 2 раза в неделю и третье физкультурное занятие на улице. Время, отведенное на эту деятельность, входит в общее количество времени, отведенное на организованную образовательную деятельность (ООД). Между разными видами ООД, следующими друг за другом, предусмотрен десятиминутный перерыв.

Образовательная деятельность для детей раннего возраста (1-3г.) представлена в виде рационального чередования разнообразных видов деятельности по пяти образовательным областям.

Основной технологией реализации программы является проектная деятельность.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует

тому, что основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам не задаются, либо выбираются или определяются по решению самих воспитанников (работа детей в проекте: доклады, творческие работы, материалы для использования в центрах активности и др.).

В летний период в большем объеме проводятся занятия физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетической цикла (музыкальные, физкультурные занятия и ИЗО). Образовательный компонент входит в режимные моменты и планируется совместно с детьми. Увеличивается продолжительность прогулок.

В 2021 году в МБДОУ особое внимание было уделено следующим актуальным вопросам образовательной работы: организация мотивирующей образовательной среды, наблюдение, документирование результатов ОД и развивающее оценивание качества ОД.

Контроль качества образовательной деятельности по программе «Вдохновение» сфокусирован на контроле образовательных условий и процессов, а не на образовательных результатах детей. Система оценивания фокусируется:

- на качестве педагогических процессов;
- на качестве созданных для них условий.

Для комплексной оценки качества образования используются шесть подшкал **ECERS- 3** (Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях, издательство «Национальное образование», издание 3, 2019):

1. Предметно-пространственная среда.
2. Присмотр и уход за детьми.
3. Речь и грамотность.
4. Виды активности.
5. Взаимодействие.
6. Структурирование программы.

Для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях используются шкалы ITERS -3. Программой предлагается научно- методическая основа для мониторинговой деятельности педагогов, предусматривающая наблюдение и фиксацию индивидуальных траекторий развития детей и освоения ими образовательной программы:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего совершенствования;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка

В учреждении образовательная деятельность сопровождалась методическими мероприятиями, которые обеспечивали информационную и практическую поддержку педагогов в процессе реализации программы. В сетке годового плана в разделе «Методическое сопровождение педагогической деятельности» в течение 2021 года были организованы и проведены педагогические мастерские и консультации по вопросам:

- освоение технологии «детский совет» (организационные вопросы проведения утреннего круга);
- использование технологии «детский совет»: проблемы в организации
- инструментарий для мониторинга развития ребенка;
- использование технологии «детский совет»: диалог как обучение;
- система планирования ежедневной образовательной деятельности;
- использование технологии «детский совет»: способы поддержания инициативы;
- совместное планирование образовательной деятельности (трехсубъектность);
- педагогическое наблюдение и способы фиксации динамики детских достижений;
- использование детского портфолио для фиксации достижений воспитанников;
- проектная деятельность как дидактический подход;
- документирование проектной деятельности;

- технология «план-дело-анализ»;
- оценка ППРС по шкале ЭКЕРС- 3;
- образовательное пространство «Творческая мастерская».

Вывод: в МБДОУ созданы условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

### РЕАЛИЗАЦИЯ В 2021 ГОДУ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С сентября 2021 года приказом заведующей от 10.08.2021 года № 83/1 в МБДОУ была принята Программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области (далее - МБДОУ). Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» (далее – ООП «Вдохновение»), основная образовательная программа МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области на основе примерной основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен (далее - ООП МБДОУ на основе «Детский сад по системе Монтессори»).

В МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и с учетом социокультурной ситуации развития ребенка.

Результаты реализации Программы за 2021 год (4 месяца реализации) определить невозможно, т.к. временной отрезок невелик и, в целом, планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. При этом деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка конкретных результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Воспитательная работа, предусмотренная примерным календарным планом, строилась на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте

неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию

на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель самостоятельно разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определялись цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляли педагогическую диагностику на основе ежедневного наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Результаты ежедневного мониторинга отражались педагогами в «КАРТАХ РАЗВИТИЯ» в соответствии с возрастом воспитанника.

**Подготовка к обучению в школе**

**Цель:** выявить уровень интеллектуального развития психологической готовности к школе.

**Сроки:** май 2021года.

**Педагог-психолог:** Жданова Ольга Игнатьевна.

**Используемые методики:** «Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста по методике Павловой Н. Н. Руденко Л. Г. ».

В мае была проведена «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н. , Руденко Л.Г. в подготовительных группах №2,5,6. Было обследовано 46 ребенка – 13 детей (п.г.№2), 18 детей (п.г.№5), 15 детей (п.г.№6). Из них:

| <b>№ группы</b> | <b><i>по болезни</i></b> | <b><i>не посещают детский сад.</i></b> |
|-----------------|--------------------------|--|
| №2              | 0 детей                  | 0 детей                                |
| №5              | 0 детей                  | 0 детей                                |
| №6              | 0 детей                  | 3 детей                                |

После предварительной беседы и установления контакта с ребёнком ему предлагалось выполнить задания. Всего диагностика включает в себя 13 субтестов. Данная методика позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. Полученные результаты условно делятся на 3 уровня:

- ✓ 20-24 баллов – высокий уровень;
- ✓ 12-19 баллов – средний уровень;
- ✓ 0-11 баллов – низкий уровень;

**По итогам экспресс-диагностики были получены следующие результаты:**

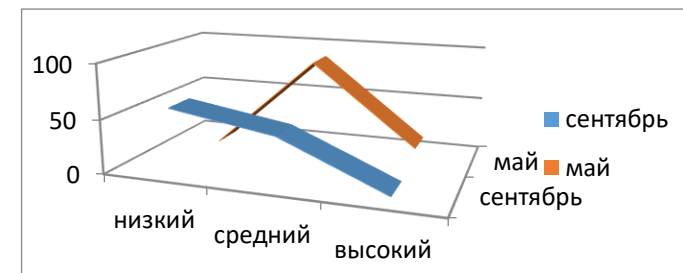
| <b>№ группы</b> | <b><i>низкий</i></b> | <b><i>средний</i></b> | <b><i>высокий</i></b> |
|-----------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| №2              | 0 % (0 детей)        | 92,3 % (12 детей)     | 7,7 % (1 детей)       |
| №5              | 0 % (0 детей)        | 83,3 % (15 детей)     | 16,7 % (3 детей)      |
| №6              | 0 % (0 детей)        | 86,7 % (13 детей)     | 13,3 % (2 детей)      |

Проанализировав все полученные результаты в подготовительных группах можно сделать вывод, что большинство детей к школе готовы на среднем уровне 87,4%. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие внимания и графических навыков. и высокий уровень показали 12,6 %.

Из полученных результатов всех подготовительных групп видно, что **ребята подготовлены к школе (87,4%)**– проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределился, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе.

| Учебный год | Уровень |         |         |
|-------------|---------|---------|---------|
|             | Низкий  | средний | высокий |
| сентябрь    | 58%     | 42%     | 0%      |
| май         | 0%      | 87,4%   | 12,6%   |

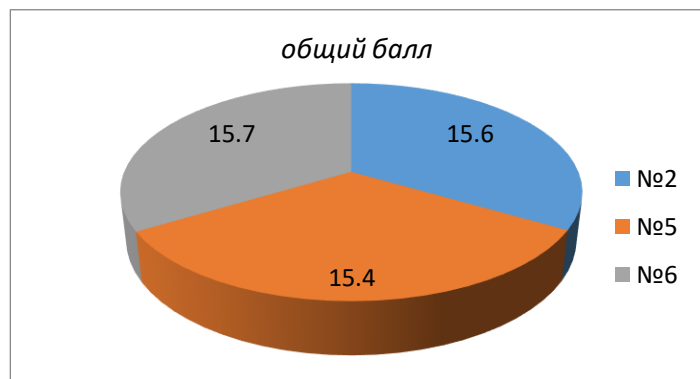
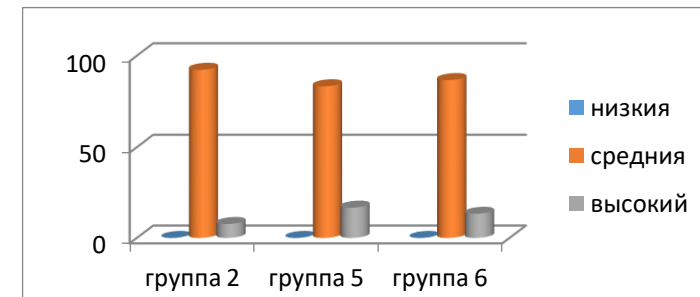
Проанализировав и обобщив данные диагностики в начале учебного года и в конце учебного года можно сделать вывод о том, что **средний уровень развития является преобладающим.**



Из диаграммы видно, что дети с низким уровнем развития психологической готовности к школьному обучению не выявлены.

Также из диаграммы видно, что есть дети имеющие показатели высокого уровня психологической готовности к школьному обучению, что свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей подготовительной группы соответствует возрастной норме.

Некоторые ребята не организованы, не настойчивы в выполнении заданий. Ребенок длительно не может удерживать цель деятельности, или цель деятельности достигается, но ребенок не заботится о качестве выполнения работы, тороплив или, наоборот, он очень медлителен, способен к самостоятельной постановке цели; недостаточно внимательный, отвлекаются; не всегда подчиняет свое поведение общественным правилам, требования взрослого выполняет неточно или после напоминаний.



Проанализировав все таблицы и составлена диаграмма, по которой видно, что все группы готовы к школьному обучению на среднем уровне.

### Воспитательные мероприятия 2021 года

Воспитательная работа это особый вид педагогической деятельности, необходимой для всестороннего развития дошкольников. В неё включены как традиционные события нашей жизни, так и новые, возникающие на требования времени.

В детском саду в 2021 году воспитательные мероприятия проводились в соответствии с Перспективным планом организации и проведения календарных мероприятий в форме детско-родительских проектов, конкурсов, акций.

| Название мероприятия/ Форма проведения                             | Направление воспитания   | Дата проведения |
|--|--|-----------------|
| Конкурс чтецов “Литературная гостиная”                             | Патриотическое, этико-эстетическое                             | Январь          |
| Утренники «Защитники Отечества – слава страны!»                    | Патриотическое, физическое и оздоровительное                   | Февраль         |
| Смотр песни и строя «Бравые защитники Отечества»                   | Патриотическое, физическое и оздоровительное                   | Февраль         |
| Творческий конкурс «Мама милая моя!»                               | этико-эстетическое   | Март            |
| Проекты «Всемирный день ресурсов»                                  | Познавательное, патриотическое                                 | Март            |
| Акция «Экологический десант»                                       | Трудовое, патриотическое                                       | Апрель          |
| Детско-родительский проект «Птичий домик»                          | Познавательное, патриотическое                                 | Апрель          |
| Проекты «Вперед, к звездам!»                                       | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое             | Апрель          |
| Конкурс чтецов «Этот славный день Победы»                          | Патриотическое, этико-эстетическое                             | Май             |
| Проекты «День славянской письменности и культуры»                  | Познавательное, патриотическое, социальное                     | Май             |
| Акция «Дорожная азбука для родителей»                              | Познавательное, социальное                                     | Май             |
| Проекты «Школа пожарных наук»                                      | Познавательное, социальное                                     | Июль            |
| Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»            | Социальное, физическое и оздоровительное                       | Июль            |
| Акция «День дружбы»  | Познавательное, социальное, патриотическое                     | Июль            |
| Спортивно-познавательный квест «Путешествие в страну Безопасности» | Познавательное, физическое и оздоровительное                   | Август          |
| Выставка-конкурс, посвященная Дню государственного флага РФ        | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое             | Август          |
| Конкурсы агитбригад ЮИД  | Познавательное, социальное                                     | Сентябрь        |
| Экологическая акция «Посади свое дерево»                           | Трудовое, экологическое  | Сентябрь        |
| Детско-родительский проект «Всемирный день хлеба»                  | Познавательное, патриотическое                                 | Октябрь         |
| Выставка детского творчества «Мы соседи – мы друзья»               | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное | Ноябрь          |
| Праздничные мероприятия «День матери»                              | Познавательное, этико-эстетическое                             | Ноябрь          |
| Проекты «Мы – граждане России»                                     | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое             | Декабрь         |

Воспитанники детского сада имеют возможность проявить свои способности в конкурсных мероприятиях различного уровня.



## Участие воспитанников в конкурсах в 2021 году

| Название конкурса, организатор  | Уровень         | Результат   |
|---|-----------------|---|
| Конкурс чтецов «Время вперед!»<br>ЦТДМ, Асино   | районный        | Диплом II степени-1<br>Диплом участника-2   |
| Конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества»<br>ТОИПКРО                            | региональный    | Диплом I степени-1<br>Диплом II степени- 1  |
| Круглогодичная спартакиада среди воспитанников дошкольных организаций Асиновского района            | районный        | «Мини-баскетбол»-<br>3 место<br>Пионербол – 5 место<br>Футбол – 4 место                   |
| Смотр-конкурс агитбригад отрядов ДЮП «Находчивый спасатель» ЦТДМ г. Асино »                         | районный        | Диплом III степени  |
| Смотр песни и строя среди воспитанников детских садов «Бравые защитники Отечества»<br>ЦТДМ г. Асино | районный        | Диплом участника  |
| «Профильный день юного художника» ЦТДМ г. Асино   | районный        | Диплом III степени  |
| Конкурс «Экологическая мозаика»<br>ЦТДМ г. Асино  | районный        | Диплом I степени  |
| Конкурс видеороликов отрядов ЮИД «Давай дружить, дорога!»<br>ЦТДМ г. Асино                          | районный        | Участие   |
| Викторина «Путешествие по Сибири»<br>ТОИПКРО  | региональный    | Диплом I степени- 6<br>Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-1                        |
| Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»<br>2 участника<br>ЦТДМ г. Асино                  | районный        | Диплом I степени  |
| Конкурс «Летняя феерия»<br>ТОИПКРО  | всероссийский   | Диплом I степени- 1<br>Диплом III степени-1   |
| Фестиваль-конкурс «Краски осени»<br>ТОИПКРО   | всероссийский   | Диплом I степени- 1<br>Диплом III степени-1   |
| Викторина «Кем быть?».<br>ТОИПКРО   | региональный    | Диплом III степени-1<br>Диплом участника-5  |
| Конкурс «Символ Нового года»<br>ТОИПКРО   | всероссийский   | Диплом I степени- 9<br>Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-2<br>Диплом участника -1 |
| Конкурс «Новогодний переполох»<br>ТОИПКРО   | межрегиональный | Диплом I степени-1<br>Диплом II степени-3<br>Диплом III степени-2                         |
| Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства  | всероссийский   | Диплом I степени- 4<br>Диплом II степени-2<br>Диплом участника -1                         |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| «Царство цветов»<br>ТОИПКРО  |                 |   |
| Конкурс «Новогоднее настроение» ТОИПКРО                                    | межрегиональный | Диплом I степени-2<br>Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-2<br>Диплом участника-3 |
| Творческий конкурс «Снежный город» ТОИПКРО                                 | всероссийский   | Диплом I степени-1  |
| Творческий конкурс «Этот светлый праздник Пасхи» ТОИПКРО                   | всероссийский   | Диплом I степени-3<br>Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-1<br>Диплом участника-2 |
| Конкурс «Любимые фильмы-сказки наших родителей, дедушек и бабушек» ТОИПКРО | всероссийский   | Диплом III степени-1  |
| Фестиваль «Весна-красна» ТОИПКРО   | всероссийский   | Диплом I степени-3<br>Диплом II степени-1   |
| Конкурс «Чудесница весна» ТОИПКРО  | межрегиональный | Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-1<br>Диплом участника-5                       |
| Конкурс «Весенний праздник мы встречаем»                                   | межрегиональный | Диплом I степени-1<br>Диплом II степени-1<br>Диплом участника-2                         |
| Викторина «Пожарным можешь ты не быть...»                                  | всероссийский   | Диплом II степени-1   |
| Онлайн-конкурс «Каждому певцу по дворцу»                                   | районный        | Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-1   |
| Конкурс «Я хожу в пилотке деда», МАОУДО ДДТ «У Белого озера»               | региональный    | Диплом I степени-2<br>Диплом II степени-2<br>Диплом III степени-3                       |
| Конкурс «В традициях народных промыслов»                                   | межрегиональный | Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-1<br>Диплом участника-1                       |
| Конкурс детского творчества «Сказка за сказкой»                            | районный        | Диплом I степени-1<br>Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-1<br>Диплом участника-2 |
| Конкурс «Мир детских увлечений» районный                                   | районный        | Диплом участника -1   |
| Конкурс «Путешествие в мир профессий». ТОИПКРО                             | межрегиональный | Диплом I степени-1<br>Диплом II степени-1<br>Диплом участника-1                         |
| Творческий конкурс «Мама милая моя!». ТОИПКРО                              | всероссийский   | Диплом I степени-1<br>Диплом II степени-1<br>Диплом участника-2                         |
| Конкурс детского творчества «Зимние узоры» МБУ АЦБС                        | районный        | Диплом III степени-1<br>Диплом участника-3  |
| Викторина «Традиции народов моей страны» ТГПУ                              | всероссийский   | Диплом I степени-2  |
| Викторина «Мы против вредных привычек» ТГПУ                                | всероссийский   | Диплом I степени-2  |
| Конкурс «Лето – маленькая жизнь», ТОИПКРО                                  | всероссийский   | Диплом I степени-1<br>Диплом III степени-1  |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| Конкурс «Лето – это здорово!»,<br>ТОИПКРО   | всероссийский   | Диплом II степени-1                         |
| Конкурс «В гостях у лета»,<br>ТОИПКРО   | межрегиональный | Диплом I степени-1                          |
| Конкурс «Лето FM», ТОИПКРО  | всероссийский   | Диплом I степени-2                          |
| Смотр-конкурс «Чудо с<br>грядки», ЦТДМ г. Асино   | районный        | Диплом II степени-1<br>Диплом участника-3   |
| «Мой дом – зеленая планета»,<br>ТОИПКРО   | межрегиональный | Диплом II степени-1<br>Диплом участника-1   |
| Конкурс «Знарок пожарной<br>безопасности», ЦТДМ г.<br>Асино   | районный        | Диплом II степени-1<br>Диплом III степени-3 |
| Спортивные соревнования<br>среди дошкольников «Полоса<br>испытаний», ДЮСШ №1 г.<br>Асино                  | муниципальный   | Диплом участника-8                          |
| Конкурс «Я живу на красивой<br>планете»   | районный        | Диплом III степени-6                        |
| Кубок Губернатора ТО,<br>Соревнования по<br>образовательной робототехнике                                 | областной       | Диплом III степени-2                        |
| Конкурс творческих работ<br>«Скажи террору – нет!»  | районный        | Диплом участника-1                          |
| Конкурс «Зимние затеи», МБУ<br>АМЦБС  | районный        | Диплом участника-9                          |
| Открытый конкурс детских<br>театров и агитбригад «Через<br>искусство к зеленой планете»,<br>Облкомприрода | областной       | Диплом II степени-8                         |
| VIII конкурс танца среди<br>детских садов «Закружила<br>вьюга»<br>ЦТДМ г. Асино                           | муниципальный   | Диплом I степени-8                          |

Реализация дополнительных (платных) образовательных услуг  
в 2021 году

Установленный порядок осуществления деятельности по оказанию  
платных дополнительных образовательных услуг

Основными задачами детского сада по оказанию услуг дополнительного образования являются:

- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание комфортных условий для проведения дополнительного образования;
- реализация преемственности образовательных программ дошкольного учреждения с технологиями дополнительного образования;
- разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей и детей с

ограниченными возможностями;

— развитие, разработка и реализация новых методов обучения, информационных образовательных технологий.

Учреждение предоставляло платные дополнительные услуги в целях:

- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и интересов родителей (законных представителей)
- улучшения качества образовательного процесса в учреждении;
- привлечение внебюджетных источников финансирования дошкольного образовательного учреждения для повышения качества условий организации образовательного процесса.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались согласно «Графику оказания платных образовательных услуг» на 2020-2021 и 2021-2022 уч.г. на основании утвержденных методическим советом учреждения модифицированных программ дополнительного образования.

Учет посещаемости занятий по платному дополнительному образованию детей проводился с отметками в таблице посещаемости кружка, которые передавались и обрабатывались в бухгалтерии детского сада.

В 2021 году учреждение имело следующую модель организации дополнительных услуг:

| Цели  | Содержание   | Методы   |
|---|--|--|
| <p>-закрепление знаний, умений и совершенствование навыков детей как средств полноценного развития личности;</p> <p>-формирование личностного смысла того, что усваивается в процессе образования</p> | <p>-обеспечение социально-культурного опыта ребенка, -определяющее развитие личности через многообразие направленностей деятельности (научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная и др.),</p> <p>-содержательные аспекты (теоретический, опытный, экспериментальный, самостоятельный, познавательный, творческий, производственный, самообразовательный),</p> <p>-формы образовательных объединений (кружок, студия, клубная группа, творческая мастерская, индивидуальная работа)</p> | <p>-способствующие коллективной и индивидуальной творческой деятельности;</p> <p>-обеспечивающие вариативность, переживание и изучение действительности;</p> <p>- создающие возможность применения знаний к решению личных проблем ребенка;</p> <p>- предусматривающие упражнения в переносе знаний в новые, нетипичные ситуации</p> |

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводились в отдельном помещении (кабинете, группе, спальне), которое имеет свою предметно-развивающую среду, которая организовывается так, чтобы вызывать у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Использовались разные формы работы, но чаще применялись игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. Работы детей, которые выполнены на занятиях в кружке, использовались для оформления детского сада, для организации индивидуальных и групповых выставок, досуговых мероприятий или ребенок забирал работу домой.

**Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг:**

I этап - Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

II этап - Назначение и подготовка педагогов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап - Подготовка программ дополнительного образования по выбранным направлениям.

IV этап – Создание нормативной базы.

V этап - Организация проведения рекламы.

VI этап - Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

На 1 этапе - Определение спектра дополнительных образовательных услуг, учитывающего социальный запрос родителей и удовлетворение интересов воспитанников.

На 2 этапе - Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг: выявление педагогов в соответствии с их образованием, прохождением КПК, темами самообразования и т.п.

*Для выполнения работ по оказанию платных услуг в учреждении (в настоящее время) привлечены только основные работники ДООУ. Отношения ДООУ, воспитателей и специалистов, привлекающихся к оказанию платных услуг, строятся на основании договоров о возмездном оказании услуг.*

На 3 этапе - Подготовка программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием на методическом совете учреждения. Педагоги самостоятельно составляют и разрабатывают программы по дополнительному образованию.

4 этап - Создание нормативной базы –положение об организации дополнительных образовательных услуг, приказы, расписание кружков, список детей, посещающих кружки.

5 этап - Организация проведения рекламы - проведение общего родительского собрания в ДООУ в начале учебного года, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами; создание объявлений в социальных сетях и приглашение через родительские группы в социальных мессенджерах.

6 этап - Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг (отслеживание образовательных результатов дополнительного образования, проведение ежегодных отчетных мероприятий кружковой работы).

### Создание условий для повышения качества дополнительного образования

Для создания необходимых максимально комфортных для развития ребенка условий и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования.
- создание необходимых условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ;
- развитие сетевого взаимодействия с использованием потенциала учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались на основании индивидуальных договоров дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги заключался в письменной форме и содержал следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения - исполнителя и место его нахождения (юридический адрес);
  - фамилия потребителя;
  - предмет договора;
  - обязанности исполнителя;
  - обязанности заказчика;
  - права исполнителя, заказчика, потребителя;
  - оплата услуг;
  - основания изменения и расторжения договора;
  - другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых дополнительных платных услуг;
- должность, фамилия, имя, отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением, подписывающего договор от имени исполнителя, его подпись, а также подпись родителей (законных представителей) воспитанников.

Каждый индивидуальный договор был составлен в двух экземплярах (для родителей, для детского сада), имеющих одинаковую юридическую силу.

Стоимость каждой оказанной в 2021 году дошкольным образовательным учреждением платной дополнительной образовательной услуги утвержден Администрацией Асиновского района (Постановление от 16.10.2017 года №1631, Постановление от 30.06.2020 года №853 и Постановление от 14.12.2020 года №1808).

Для выполнения работ по оказанию платных услуг привлекались только основные работники ДООУ. Отношения ДООУ и воспитателей и специалистов, привлекавшихся к оказанию платных услуг, строились на основании договоров о возмездном оказании услуг.

Результативность работы по организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг представлена далее в таблице (в сравнении за 3 последних года):

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
| 2019  | начало года<br>– 211<br>конец года -<br>202 | <b>Начало года</b><br>1 кружок – 48<br>2 кружка – 96<br>3 кружка и более - 67<br><b>Конец года</b><br>1 кружок – 54<br>2 кружка – 98<br>3 кружка - 50 | Около 85% | 19/14   |
| <b>В 2019 году: общее количество детей в детском саду – 345<br/>(посещали кружки – 58,5%)</b> |   |   |           |   |
| 2020  | начало года<br>– 189<br>конец года -<br>161 | <b>Начало года</b><br>1 кружок – 43<br>2 кружка – 87<br>3 кружка и более - 59<br><b>Конец года</b><br>1 кружок – 46<br>2 кружка – 76<br>3 кружка - 39 | Около 73% | 21/12<br>+<br>услуги психолого-педагогического консультационного центра |
| <b>В 2020 году: общее количество детей в детском саду – 311<br/>(посещали кружки – 51,7%)</b> |   |   |           |   |
| 2021  | начало года-<br>152<br>конец года-<br>164   | <b>Начало года</b><br>1 кружок – 39<br>2 кружка – 75<br>3 кружка и более - 38<br><b>Конец года</b><br>1 кружок – 47<br>2 кружка – 78<br>3 кружка - 39 | Около 63% | 21/11<br>+<br>услуги психолого-педагогического консультационного центра |
| <b>В 2021 году: общее количество детей в детском саду – 292<br/>(посещали кружки – 56,1%)</b> |   |   |           |   |

Можно отметить, что в течение 2021 года происходило изменение показателей анализа оказания дополнительных образовательных услуг. Эпидемиологическая ситуация, связанная с коронавирусом, привела к понижению показателей по количеству детей, включенных в дополнительное образование. Ежемесячный анализ показателей реализации платных услуг был нацелен на оптимизацию условий и сохранение количества воспитанников в особых образовательных условиях.

Ежегодное увеличение предлагаемого списка кружков дополнительного образования продиктовано запросами родителей и интересами дошкольников (изучение анкет, фиксирование предпочтений на родительских собраниях). Родители и педагоги отмечают, что платные услуги, в определенной степени, повышают общий уровень развития детей.

В 2021 году стоимость образовательных услуг была следующей:

- Студия рисования «Акварелька» (средняя, старшая, подготовит. группа) – 62 рубля;
- Служба логопедической помощи (старшая, подготовит. группа) – 108 рублей;
- «Азбука танца» (старшая, подготовит. группа) – 52 рубля;
- «Играем и познаём» (психолог) (вторая мл., средняя, старшая, подготовит. группы) – 62 рубля;
- Обучение грамоте (старшая, подготовит. группа) – 61 рубль;
- «Занимательная математика» (старшая, подготовит. группа) – 55 рублей;
- Интерактивный стол (старшая, подготовит. группа) – 68 рублей;

- «Робототехника в детском саду» (старшая, подготовительная группы) – 76 рублей;
  - Легоконструирование (средняя группа, старшие группы) – 74 рубля;
  - Тестопластика «Фантазия» (вторая мл., средняя, старшая группы) – 63 рубля;
  - Детско-родительская клубная тоддлер-группа «Малыш и мама» – (от 1,5 до 3-х лет) - 101 рубль
  - «Звуковичок» (для детей 3-4 лет) - 69 рублей
  - Театральная студия «Мир сказки» - 50 рублей
  - ТБЮТОРСТВО (любой возраст) – 126 рублей
  - Студия “Мультифреш” (дети 6-7 лет) - 60 рублей
  - Творческая мастерская “Фантазия” (дети 5-7 лет) - 75 рублей
  - “Английский малышам” (дети 6-7 лет) - 90 рублей
  - “Ментальная арифметика” (дети 6-7 лет) - 98 рублей
- Образовательная услуга психолого-педагогического консультационного центра:
- индивидуальное занятие - 70 рублей
  - консультация родителей - 50 рублей
  - Финансовая грамотность (для детей 5-7 лет) - 55 рублей

Отдельным инновационным проектом дополнительного образования в учреждении в 2021 году, по-прежнему, являлась детско-родительская клубная группа «Вместе с мамой» (практическое взаимодействие с родителями в направлении развития детей с раннего возраста с применением практики работы по системе Марии Монтессори). Проект реализуется 5 лет.

#### Результаты работы детско-родительской клубной группы в 2021 году:

Посещение клубной группы: первая половина года (январь-май) – 22 ребенка (в постоянном цикле работы), второе полугодие (сентябрь-декабрь) – 26 детей (в постоянном цикле работы)

#### **Целевой группой стали:**

Дети раннего возраста (не посещающие детский сад), родители и члены семей (принимающие активное участие в развитии детей)

#### **Целью проекта было:**

Обеспечить необходимые предметно-средовые и педагогические условия для развития детей от 1,5 до 3-х лет (не посещающих детский сад) и выработать систему сопровождения родителей, заинтересованных в педагогически грамотном развитии своего малыша дома.

#### **Задачами проекта были:**

1. Организация развивающей среды и возможностей для успешной адаптации в групповом сообществе для детей от 1,5 до 3-х лет;
2. Содействие родителям в создании в домашних условиях эффективного образовательного пространства для своего ребенка;
3. Повышение психолого-педагогических компетенций родителей.

#### **Ресурсами проекта стали:**

- дети от 1,5 до 3-х лет и их родители (иные значимые взрослые);
- программа клубной группы;
- предметные материалы программы (готовые материалы педагогической системы Марии Монтессори; материалы, изготовленные для работы с детьми по рекомендации программы «Детский сад по системе Монтессори»; самостоятельно подобранные и адаптированные для выполнения возникающих в процессе работы с детьми задач);
- дневник педагога (фиксация значимых наблюдений педагога за детьми, способов взаимодействия родителя с ребенком, интерпретация записей).

#### **Был установлен срок реализации проекта**

Базовая часть программы предусматривала посещения клубной группы сроком 1 учебный год (с учетом возраста ребенка). Последующее посещение клубной группы (второй год) рассматривается индивидуально и будет подготовлена индивидуальная



программа для каждого ребенка. Данный период (1 год) позволяет родителям детей получить основные навыки организации воспитательного процесса в домашних условиях на любом возрастном отрезке от 1,5 до 3 лет.

Количественный показатель клубных встреч: 2 раза в неделю с дополнительной организацией тематических праздников. Работа группы начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (календарное учебное время).

#### **Запланированные и полученные результаты 2021 года:**

клубные встречи приобрели системный характер благодаря практической направленности на развитие детей раннего возраста, исключая развлекательный элемент в организации структуры. В городах с небольшой численностью населения большинство детских организаций предлагают родителям увеселительные мероприятия для детей с сомнительной развивающей программой;

- выработана система в организации развивающей среды (реальные предметы домашнего обихода, «полезные» игрушки своими руками, оригинальные монтессори-материалы для возрастной категории детей от 1,5 до 3-х лет)

- подобраны, апробированы и применяются на практике игровые упражнения для сенсорного, речевого и физического развития малышей;

- созданы комфортные условия для успешной адаптации малышей в групповом сообществе;

- обеспечены условия для родителей, которые посещают клубную группу в поиске эффективных педагогических практик для развития своего ребенка. Родители имеют возможность получить ответы на возникшие вопросы и, что немаловажно, пообщаться с такими же молодыми родителями, чтобы убедиться в «правильности» своего домашнего воспитания.

#### **Организация деятельности консультационного центра**

В течение 2021 года продолжал свою работу *психолого-педагогический Консультационный центр*. Консультирование осуществлялось преимущественно в дистанционном формате с использованием социальных мессенджеров и было нацелено, прежде всего, на оказание помощи семьям, где ребенок находится на домашнем обучении (в том числе с детьми с ОВЗ). Оказание помощи производилось бесплатно. По обращениям родителей города и соседних районов специалисты оказывали специализированную помощь и сопровождение.

Основными задачами консультационного центра являлись:

1. - оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
2. - содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
3. - оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
4. - информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Работу в Консультационном центре вели педагог-психолог, учителя-логопеды, старшие воспитатели, имеющие психологическое образование.

В 2021 году данный центр продолжил свою работу в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=1363>.

Приказ и перечень организаций реализующих региональный проект в рамках национального проекта «Образование» [https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/odo/Rasporyazhenie DOO 549-r.pdf](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/odo/Rasporyazhenie_DOO_549-r.pdf)

За 2021 год специалистами консультационного центра было проведено 215 консультаций для родителей. Кроме того, параллельно осуществлялась индивидуальная

работа с детьми по коррекции. Количество индивидуальных занятий – 72.  
Основную информацию о работе Центра можно узнать на сайте детского сада.

### **Организация деятельности структурного подразделения учреждения- Центра речевого развития и коррекции речи «ГОВОРУША»**

В детском саду «Рыбка» было решено реализовать особенный проект - открыть свой Центр развития и коррекции речи. Открытие состоялось в октябре 2021 года. Это отдельное структурное подразделение учреждения, в котором ведут работу 2 педагога-дефектолога, врач-психиатр, врач-терапевт и 2 медицинские сестры (массаж и физиолечение). Кроме того, занятия с детьми с ТНР проводят артпедагог и педагог по физической физкультуре. Посещают речевой Педагоги учреждения очень надеются на повышения результатов коррекционной работы, ведь воспитанники смогут параллельно с освоением адаптированных программ образования, получать и необходимое медицинское сопровождение в коррекции проблем с речью.

Для открытия Центра на сегодняшний день проделана огромная работа. Проект потребовал освободить для работы «Говоруши» территорию одного группового помещения. Благодаря огромным усилиям заведующей детским садом Марины Викторовны Маликовой всего за два месяца помещение будущего Центра было полностью отремонтировано. В групповом пространстве оборудованы несколько мини-кабинетов для физиопроцедур и приема врачей-специалистов. Закуплены и размещены медицинские ширмы, кушетки, оборудование для лечебной физкультуры, мебель для кабинетов врачей.

Приобретен первый основной комплект необходимого медицинского оборудования. Это «Аппарат ПОТОК», который улучшает функционирование головного и спинного мозга, понижает мышечный тонус, укрепляет иммунитет и повышает защитные силы организма, Аппарат низкочастотной физиотерапии "Амплипульс-5Бр", для восстановления работы нервной системы (двигательные нарушения в виде центральных и периферических порезов) и при нарушениях работы органов дыхания, Аппарат магнитотерапевтический "Вега Плюс", помогающий при восстановлении после переломов и травм, поражении периферических нервов: невралгии и защемлении, болезни бронхов, легких и ЛОР-органов.

Приобретены Аппарат низкочастотной магнитотерапии АМТ-02 "Магнитер" для лечения заболеваний позвоночника, профилактики и лечения простудных заболеваний, заболеваний органов дыхания, коррекции иммунодефицитов, Облучатель ультрафиолетовый ОУФд-01 " Солнышко" при лечении гриппа, ОРВИ и осложнения после них, при заболеваниях слухового прохода, горла и носа, Ингалятор компрессорный OMRON Comp Air (NE-C28-RU) с принадлежностями – оборудование для повышения эффективности лечения астмы, хронического бронхита, кашля и респираторных заболеваний аллергической и прочей этиологии.

Благодаря председателю Законодательной Думы Томской области Оксане Витальевне Козловской, которая посетила детский сад в июле, были выделены средства для приобретения дополнительного специализированного оборудования. Недавно был приобретен дорогостоящий и очень эффективный аппарат «РЕАМЕД-ПОЛЯРИС». Теперь в Центре будут проводиться процедуры микрополяризации, используемые у больных с заболеваниями центральной нервной системы (детский церебральный паралич, задержка психического и речевого развития, инфекционное и травматическое поражение головного мозга), с невротами, нарушениями зрительных функций (амблиопия, нистагм, косоглазие), нарушениями слуховых функций и множеством других нарушений здоровья. Оксана Витальевна отметила важность реализуемого проекта и обещала следить за развитием Центра и оказывать поддержку.

Подготовительная работа к открытию практически закончена. У детского сада теперь есть медицинская лицензия на оказание учреждением услуг подобного рода, и окончательно формируется штат медицинских сотрудников будущего Центра. Для систематизации его работы потребуется некоторое время, поэтому коррекционную помощь педагогов и медиков начнут получать пока только воспитанники детского сада, и все услуги Центра будут оказываться для них бесплатно. В ближайшее время планируется решить вопрос о посещении Центра детьми из других дошкольных учреждений города.

В «Рыбке» наравне с будущим Центром развития и коррекции речи будет продолжать

свою работу Консультационный центр по оказанию индивидуальной помощи детям и консультированию родителей по различным вопросам развития и воспитания. Эта форма работы специалистов детского сада (педагог-психолог, учителя-логопеды, дефектолог) востребована в учреждении и пользуется спросом у родителей уже четыре года. Консультирование и индивидуальные занятия с детьми будут проводиться с октября, ежедневно (кроме выходных и праздничных дней).

### **Цифровизация образовательного процесса**

Для цифровизации образовательного процесса в детском саду созданы необходимые материально-технические условия. Каждая группа детского сада и все специалисты обеспечены ноутбуками с выходом в интернет и принтерами. Время использования интернета не ограничено и позволяет педагогам использовать ноутбук и как средство в образовательной работе с детьми, и в организации электронного документооборота. Кроме того, в каждой группе детского сада и в музыкальном зале есть интерактивная доска. Для обеспечения возможности организовывать свои онлайн- мероприятия и принимать участие в мероприятиях других учреждений, в детский сад был приобретен терминал видео-конференц-связи Yealink. Необходимо отметить достаточность оборудования для системной работы всего коллектива.

С 2020 года на сайте учреждения появился раздел «Дистанционный детский сад» с подразделами «Детские безопасные сайты» и «Видео-советы наших педагогов». В 2021 году в раздел добавлена вкладка «Онлайн-игры». Ссылку на этот раздел получили через WhatsApp все родители воспитанников. Педагоги размещают в этом разделе видеоролики, подготовленные игры, в которых поддерживают воспитательную и образовательную работу с детьми дома. Отдельно каждый из педагогов через WhatsApp консультирует родителей воспитанников своей группы. Специалисты учреждения в дистанционном формате с использованием видеохостинга You Tube дают свои рекомендации родителям и «играют» с воспитанниками.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в 2021 году показали, что для системной работы в этом направлении в детском саду должна быть выработана система обучения и взаимообучения.

Все педагоги учреждения обладают общей компьютерной грамотностью. Основная документация педагогов оформляется в электронном виде и передается для анализа через системы обмена файлами.

Актуальным направлением работы всего педагогического коллектива с 2020 года является разработка системы взаимодействия педагогов при организации образовательной работы на компенсирующих группах. В декабре 2020 года одной из задач коллектива стала задача по построению единой цифровой информационной системы для эффективности совместной работы специалистов на платформе Google Диск. За период 2021 года основные формы документации на платформе выработаны.

В течение 2021 года реализовывался план направлений повышения квалификации педагогов, среди которых повышение компьютерной грамотности педагогов. В результате 12 педагогов прошли курс обучающих вебинаров по использованию электронных форматов рабочей документации.

Особое внимание уделялось вовлечению педагогов в процесс самообразования с использованием дистанционных форм.

Вывод: по итогам 2021 года все педагогические работники имеют курсы повышения квалификации в соответствии с законом «Об образовании».

## **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей освоили образовательную программу дошкольного

образования в своей возрастной группе. Около 15% воспитанников подготовительных групп к окончанию 2020-2021 учебного года были подготовлены к школе с показателями выше среднего, 2% воспитанников имели частично (по определенным направлениям развития) показатели ниже среднего, остальные 83% детей выпустились из детского сада с показателями развития соответствующими норме.

В период с 06.09.2021 по 20.09.2021 проводилось ежегодное анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2021 году детский сад проходил процедуру НОКО (Независимая оценка качества образования). Процедура оценивания осуществлялась через заполнение на сайте учреждения анкеты, где были предложены вопросы об:

- открытости и доступности информации об образовательной организации;
- комфортности условий, в которых ведется образовательная деятельность;
- доступности образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательности и вежливости работников организации;
- удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности.

В 2021 году показатель по НОКО составил 92,08 баллов.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### ***ВСОКО***

[https://ribka.tvoyasadik.ru/upload/tsribka\\_new/files/6f/83/6f83b5161b21015933a3af9e75958ba0.pdf](https://ribka.tvoyasadik.ru/upload/tsribka_new/files/6f/83/6f83b5161b21015933a3af9e75958ba0.pdf)

Внутренняя система оценки качества в дошкольной организации помогает обнаружить и разрешить проблемы, мотивирует педагогов и обеспечивает руководителя информацией для принятия управленческих решений.

### **Качество образовательного процесса:**

- качество выполнения образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

### **Качество образовательных условий:**

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

#### **Качество результатов ДО:**

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

#### **Информация**

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

#### **Мотивация педагогов**

Участие в оценке качества воспитателей и заведующего, родителей повышает уровень их педагогической культуры родителей, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детской психологии и самоанализу педагогического труда.

#### **Формирование личности ребёнка**

Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

#### **Коррекция действий**

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

Образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. Руководитель ДОО организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Разрабатывается и утверждается *Положение о системе внутренней оценки качества образования в ДОО*.

Состав ответственных исполнителей в МБДОУ утвержден приказом заведующей.

К результатам допущены педагоги, которые работают непосредственно с конкретным ребёнком и его родители. Когда представители проверяющих организаций требуют показать результаты диагностики, то их показывают только в обобщённом виде – сколько детей показало средний, высокий или низкий уровень развития, результаты конкретного ребёнка не даются.

#### **Инструменты оценки:**

- контроль;
- самообследование;
- мониторинг;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

#### **Виды контроля:**

1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.
2. Тематический – глубокое изучение состояния дел.
3. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).
4. Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода.
5. Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

**Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества ДО:**

- Самоанализ.
- Диагностика.
- Информация.

Самые распространённые формы контроля, используемые в нашем ДОО: **оперативный, тематический, итоговый.**

**Оперативный контроль** помогает устранить незначительные сбои в работе, регулировать деятельность отдельных педагогов – предполагает быстрое реагирование и немедленное исправление недостатков.

**План оперативного контроля по К.Ю. Беловой**

| Вопросы на контроле  | Возрастные группы |   |   |   |           |   |   |   |
|--|-------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|  | Группа №1         |   |   |   | Группа №2 |   |   |   |
|  | Недели месяца     |   |   |   |           |   |   |   |
|  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1. Соблюдение режима дня и организация работы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей |                   |   |   |   |           |   |   |   |
| 2. подготовка воспитателя  |                   |   |   |   |           |   |   |   |
| 3. прогулка  |                   |   |   |   |           |   |   |   |

Вопросы для оперативного контроля разделяются на три категории по объекту оценки: организация **педагогического процесса, развивающей предметно-пространственной среды** и **достижения детей**. Вопросы первой категории оценивают качество образовательного процесса. В первую категорию входят вопросы об организации прогулки, подготовке педагогов к занятиям, использовании дидактических и режиссёрских игр, поддержке педагогом детской инициативы и самостоятельности.

Вторая категория оценивает качество условий и включает в себя вопросы для оценки свойств РППС:

- содержательная насыщенность – наличие средств обучения, материалов, инвентаря и оборудования, которые обеспечат игровую, познавательную, творческую и двигательную активность детей;
- вариативность – наличие пространств для игры, конструирования, уединения и так далее, разнообразных материалов и их периодическая сменяемость;
- трансформируемость – возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- полифункциональность – возможность использования составляющих РППС в разных видах активности;
- доступность – свободный доступ в помещения, к игрушкам и материалам;
- безопасность – соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Достижения воспитанников говорят о качестве результатов образовательного процесса. В третью категорию входят вопросы для рассмотрения: педагогические наблюдения, портфолио дошкольника и результаты педагогической диагностики.

**Тематический контроль** заключается в тщательном исследовании положения дел по конкретному направлению работы с детьми. По итогам анализа результатов текущего контроля принимается конкретный план действий по коррекции образовательного процесса.

**План тематического контроля по К.Ю. Белой.**

| № п/п | Направление работы | Методика(выбрать из названных методов) |
|-------|--------------------|--|
|       |                    |  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Обследования уровня развития детей                                       | -Анализ диагностических карт<br>-Анализ дневников развития<br>-Обследование отдельных детей<br>-Беседы с отдельными детьми<br>-Анализ деятельности детей на занятиях<br>Анализ самостоятельной деятельности детей<br>-Анализ игры детей                                    |
| 2. | Оценка профессиональных умений воспитателя                               | - Анализ деятельности воспитателя<br>- Анкетирование воспитателей<br>- Собеседование с воспитателем<br>- Анализ самообразования воспитателей<br>- Проведение открытых показов<br>- Анализ предметно-развивающей среды в группе(компетентность воспитателя при ее создании) |
| 3. | Создание условий:<br>- в группе<br>- в метод. кабинете<br>- в учреждении | - посещение групп<br>-анализ предметно-пространственной среды<br>(с точки зрения ее содержания)  |
| 4. | Планирование работы  | - проверка планов с точки зрения планирования деятельности<br>- планирование работы в групповых уголках и центрах развития, планирование игровой деятельности  |
| 5. | Работа с родителями по данной проблеме                                   | -Посещение родительских собраний<br>- Анализ наглядной информации для родителей в группе   |
|    |  | Опрос или анкетирование родителей  |

**Итоговый контроль** помогает изучить конечные результаты работы коллектива ДОУ. Проводится по завершению полугодия и учебного года.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности**

Обеспеченность кадрами в МБДОУ: детский сад «Рыбка» составляет 100%. Согласно штатному расписанию педагогический состав включает 33 сотрудника.

Одной из важнейших управленческих задач является сохранение стабильного состава работоспособного творческого педагогического коллектива.

Повышение образовательного ценза педагогов также является заботой о качественном кадровом обеспечении образовательного процесса. Привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, является принципом кадровой политики ДОО. Это мотивирует педагогов на повышение уровня образования. Четверо из общего числа педагогов, имея средне-специальное педагогическое образование, получают высшее образование в ТГПУ на разных факультетах. Таким педагогам оказывается поддержка.

#### *Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов за 2017-2021 годы*

| Уровень образования                         | 2017      | 2018      | 2019      | 2020      | 2021      |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Средне-специальное                          | 18        | 19        | 16        | 17        | 18        |
| Из них: средне-специальное (педагогическое) | 16        | 16        | 14        | 17        | 18        |
| Высшее                                      | 15        | 13        | 15        | 16        | 15        |
| Из них: высшее (педагогическое)             | 11        | 11        | 13        | 13        | 14        |
| <b>Количество педагогов</b>                 | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> |

*Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов за 2017-2021 года*

| Уровень квалификации              | 2017       | 2018       | 2019      | 2020     | 2021     |
|-----------------------------------|------------|------------|-----------|----------|----------|
|                                   | Кол-во\%   | Кол-во\%   | Кол-во\%  | Кол-во\% | Кол-во\% |
| Высшая категория                  | 2 \6 %     | 2 \6 %     | 4 \12,5 % | 7\21,2   | 7\21,2   |
| Первая категория                  | 24 \72,7 % | 26 \78,9 % | 24 \ 75 % | 20\60,6  | 19\57,6  |
| Соответствие<br>моей<br>должности | 2\6 %      | 2\ 6%      | 3\9 %     | 0        | 3\9,0    |
| Без категории                     | 7 \21,3%   | 5 \15,1 %  | 5 \15,6 % | 6\18,2   | 4\12,1   |

Администрация детского сада обеспечивает своим педагогам постоянную часть оплаты труда в соответствии с уровнем квалификации.

*Уровень образования и квалификационных категорий воспитателей и специалистов на 2021*

|   | Образование |                    |                     |                                  | Квалификационная категория |        |             |
|---|-------------|--------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------|--------|-------------|
|   | Высшее      | Средне-специальное | Неоконченное высшее | Неоконченное среднее специальное | высшая                     | Первая | б\категории |
| Воспитатели:<br>22 педагога                       | 6           | 16                 |                     |                                  | 2                          | 16     | 4           |
| Учителя-логопеды:<br>3 специалиста                | 2           |                    | 1                   |                                  | 2                          |        | 1           |
| Учитель-дефектолог                                | 2           |                    |                     |                                  |                            | 1      | 1           |
| Музыкальные руководители:<br>2 специалиста        | 1           | 1                  |                     |                                  | 1                          |        | 1           |
| Педагог-психолог:<br>1 специалист                 | 1           |                    |                     |                                  | 1                          |        |             |
| Инструктор по физической культуре<br>1 специалист | 1           |                    |                     |                                  |                            | 1      |             |
| Старшие воспитатели:<br>2 педагога                | 2           |                    |                     |                                  | 1                          | 1      |             |

*Характеристика педагогических кадров по возрасту и педагогическому стажу в 2021 году*

| Возраст категория | Количество/% | Педагогический стаж | Количество/% |
|-------------------|--------------|---------------------|--------------|
| До 30 лет         | 2/6,1        | До 5 лет            | 5/15,2       |
| 30-40 лет         | 8/24,2       | 5-20 лет            | 22/66,7      |
| 40-50 лет         | 16/48,5      | Свыше 20            | 6/18,1       |
| Свыше 50          | 7/21,2       |                     |              |

Возрастная категория педагогов 40-50 лет является преобладающей. Педагоги этого возраста – основной ресурс, обладающий достаточным педагогическим опытом и имеющий в перспективе большой период трудоспособности (до 60 лет), поэтому образовательное учреждение максимально способствует их сохранению и создает условия для самореализации и саморазвития.

**Вывод.** Педагогический коллектив отличается стабильностью. Обеспечение педагогическими кадрами 100%. Увеличилось количество педагогов с высшим



педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

### **Система повышения квалификации педагогическими работниками**

В соответствии с законом № 273-РФ «Об образовании» (п.2 ч.5 ст.47) педагогический работник имеет право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для соблюдения данного права и предотвращения срыва периодичности повышения квалификации установлен график прохождения курсов повышения квалификации.

Программы повышения квалификации, которые осваивают педагоги и специалисты детского сада, направлены на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

#### Повышение квалификации педагогами в 2021 году

| №  | Тема  | Организатор<br>Количество часов   | Количество слушателей |
|----|---|---|-----------------------|
| 1  | «Реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с      |   |                       |
|    | Использованием оборудования центра цифрового образования «ИТ-куб»                         | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,<br>Июнь 2021<br>г. Москва<br>36 часов | 1                     |
| 2. | «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС» | Сентябрь 2021<br>ТОИПКРО<br>72 часа   | 11                    |

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог), группах детского сада и включает:

I. Художественная литература для дошкольников включает энциклопедии различных серий:

- «Энциклопедия с развивающими заданиями». Издательство «Умка» - 17 книг
- «Все на свете знают дети». Издательство «Аванта»- 15 книг
- «Самая первая энциклопедия». Издательство «Росмэн»- 20 книг
- «Первая книга обо всем на свете». Издательство «АСТ» - 12 книг.

В каждой группе имеется художественная литература в количестве от 70 до 80 экземпляров различной направленности: серия «Мои первые сказки», сказки русских и зарубежных авторов, «Большие книги сказок», множество книг со стихами русских и

зарубежных поэтов, «Библиотека дошкольника». Срок издания художественной литературы преимущественно 2013-2017 года.

#### II. Литература для педагогов:

- подписные издания: «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Галерея творческих проектов», «Логопед в детском саду», «Ребенок в детском саду», «Справочник педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание», «Вестник образования». Данный список периодических изданий используется на протяжении последних 3 лет;
- методические пособия издательско-торгового дома «Корифей», «Библиотека воспитателя», методические пособия по развивающей игровой технологии В. Воскобовича, блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, развивающим играм Никитиных;
- наглядные демонстрационные материалы в виде наборов карточек, плакатов по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется и обновляется современными изданиями. *В течение 2021 года* учреждение получало подписные издания по указанному выше списку. Фонд художественной литературы для дошкольников не пополнялся в связи с отсутствием возникающей необходимости.

Кроме печатных изданий, в библиотечно-информационное обеспечение входят электронные носители. Педагоги детского сада располагают CD-дисками с учебными и методическими пособиями по методике обучения грамоте и математике Н. Зайцева, по развивающей технологии В. Воскобовича, по изучению с дошкольниками ПДД, по разработке ООП, АООП, с методическими рекомендациями по реализации ФГОС ДО.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает наличие в каждой группе интерактивной доски, ноутбука с возможностью пользоваться интернет-ресурсами.

Музыкальный зал, как самое большое помещение для проведения методической работы с педагогами, также оборудован интерактивным комплексом и дополнительно имеет терминал видео-конференц-связи Yealink.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ в 2021 году

Методическое сопровождение реализации образовательных программ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации образовательных программ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения педагогической диагностики. Создан сайт и электронная почта для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с учредителем детского сада, другими МБДОУ, социальными институтами. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает организацию образовательной деятельности с детьми. Программное обеспечение имеющихся в каждой группе детского сада компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении полностью соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию. Фонд представлен достаточно большим объемом (средний показатель по группам – 80 книг, методкабинет – 254 книги, в 2021 году списано 46 книг из методкабинета) разнонаправленной детской художественной литературы, энциклопедий и наборов тематических карточек (в группах и методкабинете), информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.).

Для полноценной работы педагогов по освоению и внедрению программы «Вдохновение» в 2021 году использовались необходимые комплекты методических материалов с программами, что обеспечивает на 100% (все 8 групп, реализующих программу) образовательный процесс (см. далее перечень методических пособий к программе «Вдохновение»).

Также на 100% обеспечен методическими материалами и образовательный процесс в корпусе (4 группы), реализующем основную общеобразовательную программу на основе программы под ред. Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори».

Коррекционная работа в учреждении ведется на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева). Специалисты учреждения обеспечены программами, основным набором методических пособий к программе и наглядным материалом, требующимся к реализации программного материала.

Учебно-методический комплект  
к программе «Вдохновение», использовавшийся в 2021 году

1. Диагностика когнитивного развития дошкольников: Диагностическая тетрадь. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 56 с.
2. Диагностика когнитивного развития дошкольников: стимульный материал. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 92 с.
3. Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.
4. Диагностика развития дошкольников: листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.
5. Диагностика развития дошкольников: методические рекомендации по использованию диагностического комплекта при проведении комплексного исследования когнитивного развития дошкольников. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 84 с.
6. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с.
7. ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Четыре подшкалы для шкал ECERS-R.— Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 96 с.
8. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с.
9. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 136 с.
10. 33 блестящие идеи для детского сада: делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015.
11. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
12. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 108 с.
13. Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет, учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с.
14. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.

15. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с.
16. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0 до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
17. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах; под ред. С. Н. Бондаревой, Н. А. Воробьевой, С. В. Плахотникова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 136 с.
18. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.
19. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с.
20. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Лельчук. ; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 90 с.
21. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.
22. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.
23. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
24. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
25. Мате: плюс®. Математика в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.
26. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 56 с.
27. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.
28. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с.
29. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 224 с.
30. Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.
31. Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с.
32. Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с.
33. Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с.
34. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.
35. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н.

- Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.
36. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.
37. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.
38. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.
39. Посмотрите, что я умею!: эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
40. Почему?: философия с детьми: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 80 с.
41. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с.
42. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.
43. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.
44. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с.
45. Развитие ребенка / Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с.
46. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.
47. Речь:плюс®. Буквы : 210 магнитных элементов букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
48. Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
49. Речь:плюс®. Буквы : большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
50. Речь:плюс®. Буквы : обучающие открытки : 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).
51. Речь:плюс®. Буквы : пиши и стирай : тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 132 с.
52. Речь:плюс®. Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.
53. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
54. Речь:плюс®. Слова : обобщения : 130 карточек для речевых игр : игровой комплект для детей от 3 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под общ. ред. И. Е.

- Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
55. Речь:плюс®. Слова : один — два — много : 88 карточек для грамматических игр : игровой комплект для детей от 3 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
56. Речь:плюс®. Слоги «Животные» : набор для составления слов из слогов для детей 4–8 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).
57. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
58. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с.
59. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И. А. Лыковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 108 с.
60. Театр в чемоданчике: творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 84 с.
61. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
62. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.
63. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
64. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
65. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
66. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.
67. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.
68. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
69. Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
70. Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
71. Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
72. Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
73. Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
74. Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В.

- Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
75. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / под ред. О. И. Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с.
76. Здоровье ребенка от рождения до 3 лет: семейное руководство / М. М. Безруких, Г. М. Меламед. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 256 с.
77. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 144 с.
78. Личный букварь: учебно-методический комплект / Н. Б. Лаврентьева, М. М. Либлинг, О. И. Кукушкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Инклюзивное и коррекционное образование).
79. Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие: научное издание / Е. Л. Гончарова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 240 с.

Что касается учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду, то выбор образовательных программ, технологий и методов обучения связан с решением учреждением вопроса вариативного образования, основным условием которого является осуществление выбора родителями программы образования для своего ребенка. Педагоги и воспитанники на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами, для работы по общеобразовательным и коррекционным программам. Ежегодно обновляются демонстрационные наглядные пособия (таблицы, макеты и др.).

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад «Рыбка» расположен в 3-х корпусах одного здания, построенных в 1971 году. Имеет типовые комнаты со спальнями для дневного сна дошкольников, 3 кабинета специалистов, музыкальный зал (с современным спортивным оборудованием), медицинский блок, состоящий из 3 кабинетов, кабинет педагога - психолога и 2 логопедических кабинета; пищеблок, прачечную и ряд других подсобных помещений.

Для проведения праздников, музыкальных занятий по программам с включением культурного компонента, организации театрализованной деятельности имеется музыкальный (актовый) зал, оснащенный современным оборудованием (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, электрическое пианино, музыкальный центр с разъемом для чтения флеш- карт). В арсенале музыкального руководителя для подготовки и проведения праздников имеются костюмы, атрибуты ко всем праздникам, музыкальные инструменты, большая фонотека музыкальных сказок и песен, методическая литература, альбомы с фотографиями, иллюстрациями к национальным праздникам.

Также во всех корпусах имеются ноутбуки, которые подсоединены к локальной сети интернет. Всего в образовательном процессе в 2021 году использовалось 12 интерактивных досок с мультимедийными проекторами (сократилось количество групп до 11 и 1 интерактивная доска в музыкальном зале). Использовался интерактивный стол.

Для организации игровой деятельности, двигательной активности детей, занятий и наблюдений на свежем воздухе на территории расположено 12 детских площадок, оснащенных игровым оборудованием и малыми архитектурными формами для проведения познавательных и праздничных мероприятий, спортивные площадки для дошкольников и школьников.

В 2021 году дополнительно были приобретены 11 ноутбуков для робототехники, материалы в монтессори-группы 1 корпуса, пополнен спортивный инвентарь (2 туннеля, обручи разного диаметра, мячи баскетбольные и волейбольные, теннисные ракетки), приобретен дидактический комплект материалов по финансовой грамотности.

Для организации игровой деятельности, двигательной активности детей, занятий и наблюдений на свежем воздухе на территории открыта спортивная площадка и метеоплощадка.

Во всех корпусах все дошкольные группы, учебные кабинеты оборудованы

современной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН: мебель промаркирована и соответствует росту и возрасту детей. Установлены стеклопакеты, позволяющие сохранить тепловой и световой контур.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся детского сада материально-техническим оснащением нашего учреждения по результатам анкетирования в 2021 составляет 100%.

**Для обеспечения безопасности** в корпусах установлена и продолжала работать в течение всего 2021 года система видеонаблюдения (как внутри, так и снаружи по всему периметру зданий), а также введена система контроля доступа (вахтер), установлена "тревожная" кнопка. Территории корпусов окружены металлическим забором, установлена система контроля доступа (автоматические ворота, видеодомофон). Также помещения корпусов в достаточном количестве оснащены средствами электробезопасности и пожароповещением. Группы и общие коридоры, пищеблок, прачечная имеют запасные эвакуационные выходы.

В настоящее время все предписания контролирующих органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, Россельхоз и Росздравнадзор по Томской области) выполнены в полном объёме. В детском саду разработана и выполняется программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Проведено энергетическое обследование и составлен энергетический паспорт. Своевременно проводится специальная оценка условий труда.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Для обеспечения сбалансированного питания используются сезонные 10–дневные меню, согласованные с Управлением Роспотребнадзора по ТО. Меню для дошкольников составлено с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, молочные продукты. Постоянно используются продукты, содержащие витамины.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся организацией питания по результатам анкетирования в 2020 году составила 96,8%. В 2021 году степень удовлетворенности родителей организацией питания составила 97,1%.

В качестве **информационного освещения деятельности** детский сад «Рыбка» имеет официальный сайт <https://ribka.tvovsadik.ru/>, который в 2019 году был обновлён.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся информационным наполнением сайта и стендов нашего учреждения по результатам анкетирования в 2020 году составила 99,3%. В 2021 году степень удовлетворенности составила 99,1%. Посещение сайта учреждения родителями количественно увеличилось в связи с ситуацией самоизоляции в период эпидемиологической ситуации. Педагоги в разделе «Дистанционный детский сад» в 2021 году предлагали родителям в обучающих видеороликах продолжить образовательный процесс с ребенком в домашних условиях. С целью обеспечения доступа родителей к достоверной и своевременной информации о результатах образования, приказом заведующей назначены ответственные лица.

Особое внимание уделяется **санитарно – гигиеническому состоянию** детского сада. Ежедневно проводятся влажная 2-х разовая уборка всех помещений детского сада чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. В группах установлены диспенсеры с жидким мылом для мытья рук, туалетной бумаги, бумажных полотенец по требованию, полотенца для ног.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Поставленные в группах, учебных кабинетах и коридорах диваны, живые цветы создают атмосферу уюта и комфорта, ковровые покрытия приглушают шум и позволяют детям отвлечься, обеспечивая полноценный отдых.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся санитарно-гигиеническими условиями по результатам анкетирования в 2021 году составила 96,4%.

**Медицинское обслуживание** воспитанников обеспечивается внештатными сотрудниками – 2 старшие медицинские сестры и 1 врача детской поликлиники согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Таким образом, в детском саду созданы условия, способствующие достижению положительных результатов при решении поставленных задач на 2021 год.



## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения | 2020     | 2021     |
|-----------|---|-------------------|----------|----------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |          |          |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 311      | 290      |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек           | 311      | 290      |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек           | 0        | 0        |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | человек           | 0        | 0        |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | 0        | 0        |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 36       | 60       |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 275      | 230      |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 0        | 0        |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек/%         | 0        | 0        |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/%         | 0        | 0        |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%         | 0        | 0        |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | 78\25    | 140/48,3 |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%         | 5\1,6    | 1/0,3    |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%         | 233\74,9 | 150/51,7 |

|       |   |           |         |         |
|-------|---|-----------|---------|---------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/% | 0       | 0       |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день      | 24      | 18      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек/% | 33\100  | 33/100  |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/% | 16\48,5 | 15/45,5 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 14\42,4 | 14/42,4 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/% | 16\48,4 | 18/54,5 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/% | 16\48,4 | 18/54,5 |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 27\81,8 | 26/78,8 |
| 1.8.1 | Высшая  | человек/% | 7\23,1  | 7/23,1  |
| 1.8.2 | Первая  | человек/% | 20\60,6 | 19/57,6 |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/% |         |         |
| 1.9.1 | До 5 лет  | человек/% | 3\9,0   | 5/15,2  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | человек/% | 2\6,0   | 2/6,0   |

|             |  |                 |         |         |
|-------------|--|-----------------|---------|---------|
| 1.10        | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%       | 0       | 2/6,0   |
| 1.11        | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       | 3\9,0   | 2/6,0   |
| 1.12        | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 35\48,6 | 35/48,6 |
| 1.13        | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 33\45,8 | 33/45,8 |
| 1.14        | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 33\311  | 33/290  |
| <b>1.15</b> | <b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>  |                 |         |         |
| 1.15.1      | Музыкального руководителя  | да/нет          | да      | да      |
| 1.15.2      | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | да      | да      |
| 1.15.3      | Учителя-логопеда   | да/нет          | да      | да      |
| 1.15.4      | Логопеда   |                 |         |         |
| 1.15.5      | Учителя- дефектолога   | да/нет          | да      | да      |
| 1.15.6      | Педагога-психолога   | да\нет          | да      | да      |

|           |   |        |      |       |
|-----------|---|--------|------|-------|
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |        |      |       |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв.м.  | 1020 | 914,6 |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв.м.  | 96   | 201,6 |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да/нет | нет  | нет   |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да/нет | да   | да    |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да   | да    |

### **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития детского сада**

В 2022 году деятельность детского сада будет осуществляться в рамках реализации Программы развития МБДОУ: детский сад «Рыбка» на 2021-2024 годы по направлениям:

#### **I. Мероприятия по совершенствованию структуры управления образовательным учреждением**

1. Анализ имеющейся базы нормативно-правового обеспечения
2. Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования. Внесение изменений с учетом инновационного опыта.
3. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ

#### **II. Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности**

1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ.
2. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правовой базы и методик диагностического обеспечения, мониторингового исследования.
3. Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.
4. Освоение шкал МКДО как инструмента повышения качества образования

#### **III. Мероприятия по улучшению кадрового обеспечения**

1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО:
  - изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении
  - составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов

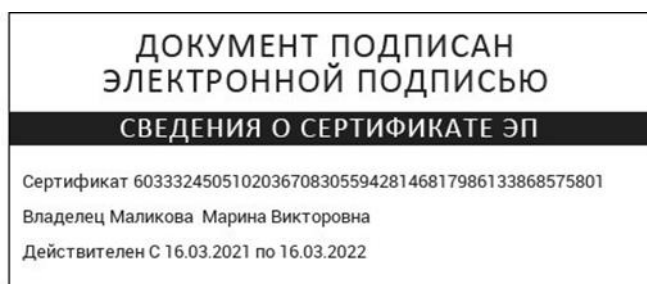
- активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества;
  - сопровождение аттестации педагогических работников;
  - организация работы творческих групп по образовательным направлениям с учетом деятельности инновационных площадок, тем самообразовательной работы.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
  4. Повышение компетентности педагогических кадров в области внедрения цифровых технологий.
  5. Создание условий для обобщения опыта педагогической деятельности в разных формах:
    - портфолио;
    - выступление на педагогических советах, РМО, семинарах, конференциях, форумах, фестивалях.

#### **IV. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

1. Анализ материально-технической базы детского сада
2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.
3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: анкетирование, опросник на сайте МБДОУ.
4. Анализ актуального состояния цифровой среды и программного обеспечения образовательного процесса.
5. Совершенствование материально-технических условий для внедрения информационных технологий, цифровой образовательной среды.

***Вывод: результаты, полученные в 2021 году, свидетельствуют об эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Детский сад имеет все условия и инфраструктуру в соответствии с санитарными правилами. Организация режима работы ДОО позволяет реализовывать программы в полном объеме. Детский сад укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.***

***Администрация и педагогический коллектив детского сада будут благодарны всем читателям за отзывы и предложения по развитию нашего учреждения, которые Вы можете оставить на нашем сайте <https://ribka.tvoyasadik.ru/> (в разделе «РОДИТЕЛЯМ») или любым удобным для Вас способом.***





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Маликова Марина Викторовна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023