

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования администрации
Асиновского района
Е. А. Агучина



УТВЕРЖДЕНА
Заведующая МБДОУ
В. Маликова
№ 108/с
25.09.2021



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения:
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области
на 2021-2024 годы

Паспорт программы развития
МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области
на 2021-2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области на 2021-2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ: детский сад «Рыбка» от
Координаторы	Маликова Марина Викторовна, заведующий МБДОУ: детский сад «Рыбка»
Исполнители программы	Работники МБДОУ: детский сад «Рыбка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р 3. «Концепция развития образования детей в РФ», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1155 6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области 8. Основные образовательные программы: <ul style="list-style-type: none"> - ООП на основе основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен; - Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024)
Основные этапы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап - 2021 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие, проведение промежуточного мониторинга реализации программы; 2 этап – 2022-2023 года: реализация мероприятий,

	<p>направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы;</p> <p>3 этап–2024 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<p>1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью в МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области</p> <p>3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума</p>
Задачи программы развития	<p>1.Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2.Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.</p> <p>3.Повысить конкурентноспособность путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>4.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5.Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6.Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу.</p> <p>7.Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников</p>
Ожидаемые результаты	Высокая конкурентноспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых

реализации программы развития	<p>возможностей дошкольников. Расширение спектра дополнительных услуг. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекций Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада) участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, которое позволит осуществлять психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим МБДОУ: детский сад «Рыбка»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма-аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственные-старшие воспитатели МБДОУ: детский сад «Рыбка»
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>1.Кадровые ресурсы. На 2021 год педагогам присвоена первая квалификационная категория- 60%, высшая- 21%.</p> <p>2.Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована материально-технической базой для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
Механизмы реализации программы развития детского сада	<p>1.Выполнение требований ФГОС ДО.</p> <p>2.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p>

	3.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития на 2021-2024 гг. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития, как проект перспективного развития призвана: -обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО; -обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; -консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы.

Раздел I

Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 01.01.1971

Правоустанавливающие документы детского сада.

-Устав. Действующий устав утвержден постановлением администрации Асиновского района от 08.06.2016 № 765

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 2117025011695, ИНН(КПП **7002013640\ 700201001**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности- серия А № 0000625, регистрационный номер 446, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, дата выдачи: 06.12.2011 года, срок действия лицензии - бессрочно.

Контакты. Адрес: Томская область, г. Асино, ул. АВПУ, дом 10.

Тел (факс). 838 241 3 20 57

Электронный адрес asinoribka@bk.ru

Официальный сайт: <https://ribka.tvoyasadik.ru>

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них -1 группа для детей раннего возраста;

- 2 группы для детей младшего возраста;
- 1 группа среднего возраста;
- 2 группы старшего возраста;
- 2 разновозрастные группы (3-6 лет);
- 3 подготовительных к школе группы.

Режим работы детского сада: с 07.00ч до 19.00 ч, пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Социальный паспорт учреждения

Национальный состав обучающихся и воспитанников:

русских –99%, других национальностей –1%.

Характеристика семей обучающихся и воспитанников:

- Количество полных семей – 79%.
- Количество неполных семей– 21%.
- Количество многодетных семей – 13 семей.
- Количество малообеспеченных семей–156 семей (семьи, получающие соц.субсидию)

Образование родителей:

- Высшее профессиональное – 9%
- Среднее профессиональное – 45%
- Начальное профессиональное – 46%
- Наличие ученой степени – 0%

Социальный статус семей:

- Руководящие работники – 2%
- Домохозяйки – 20%
- Научные сотрудники – 0%
- Служащие – 16%
- Рабочие – 62%

Характеристика детского контингента (на декабрь 2019 года)

Пол	Дети раннего возраста	Дети дошкольного возраста	всего
мальчик и	29	126	340
Девочки	27	158	

- Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам– **97**чел.,
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием (кружковая работа) – **236** чел.
- Количество опекаемых детей – **6** чел.
- Количество детей-инвалидов – **6** чел.

Материально-техническая база.

Детский сад «Рыбка» расположен в 3-х корпусах одного здания. Имеет 12 типовых групповых ячеек со спальнями для дневного сна дошкольников, кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии, кабинет старших воспитателей, музыкальный зал, медицинский блок (прививочный кабинет, изолятор, кабинет медсестры),

кабинет педагога – психолога, кабинет музыкальных руководителей, 2 логопедических кабинета; пищеблок, прачечная и ряд других подсобных помещений.

Для проведения праздников, музыкальных занятий по программам с включением культурного компонента, организации театрализованной деятельности имеется музыкальный (актовый) зал, оснащенный современным оборудованием (ноутбук, проектор, электрическое пианино, музыкальный центр с разъемом для чтения флеш-карт). В арсенале музыкального руководителя для подготовки и проведения праздников имеются костюмы, атрибуты ко всем праздникам, музыкальные инструменты, большая фонотека музыкальных произведений, методическая литература, альбомы с фотографиями, иллюстрациями к национальным праздникам.

Также во всех корпусах имеется компьютеры, которые подсоединены к локальной сети. Всего в образовательном процессе используются 16 компьютеров (в т.ч. 15 ноутбуков), из них все имеют выход в интернет, 13 интерактивных досок, с мультимедийными проекторами. Приобретен интерактивный стол.

Для организации игровой деятельности, двигательной активности детей, занятий и наблюдений на свежем воздухе на территории расположено 12 детских площадок, оснащенных игровым оборудованием и малыми архитектурными формами для проведения познавательных и досуговых мероприятий.

Приобретена игровая детская мебель, наборы для исследовательской деятельности, спортивный инвентарь и наборы для игр с водой и песком.

Для организации игровой деятельности, двигательной активности детей, физкультурных занятий на свежем воздухе занятий, спортивных соревнований, спартакиады дошкольников на территории построена спортивная площадка с покрытием, воротами для футбола, кольцами для баскетбола, волейбольной сеткой. Имеется оборудование для метания в цель, метание на дальность, прыжки в длину.

Во всех корпусах все дошкольные группы, учебные кабинеты оборудованы современной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН: мебель промаркирована и соответствует росту и возрасту детей. Установлены стеклопакеты, позволяющие сохранить тепловой и световой контур.

Для обеспечения безопасности в корпусах установлена система видеонаблюдения (как внутри, так и снаружи по всему периметру зданий), а также введена система контроля доступа (вахтер), установлена "тревожная" кнопка. Территории корпусов окружены металлическим забором, установлена система контроля доступа (автоматические ворота, видеодомофон). Также помещения корпусов в достаточном количестве оснащены средствами электробезопасности и пожарооповещением. Группы и общие коридоры, пищеблок, прачечная имеют запасные эвакуационные выходы.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Для обеспечения сбалансированного питания используются сезонные 10–дневные меню, согласованные с Управлением Роспотребнадзора по ТО. Меню для дошкольников составлено с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах. В рационе ежедневно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, молочные продукты. Постоянно используются продукты, содержащие витамины.

В качестве **информационного освещения деятельности** детский сад «Рыбка» имеет официальный сайт <https://ribka.tvoyasadik.ru/>, который в 2019 году

был обновлён. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- учредительные документы Учреждения, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации,
- информация о текущих событиях и новостях,
- информация об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного и дополнительного образования,
- расписание занятий и иные документы, регламентирующие деятельность детского сада,
- информация о деятельности МБДОУ детский сад «Рыбка»,
- фотогалерея, видеогалерея на канале ЮТУБ

С целью обеспечения доступа родителей к достоверной и своевременной информации о результатах образования, приказом заведующей назначены ответственные лица. На сайте публикуется электронный журнал детского сада «Жемчужина». Что касается **учебно-методического обеспечения** образовательного процесса в детском саду, то выбор образовательных программ, технологий и методов обучения связан с тем, что детский сад «Рыбка» по своей структуре имеет одну из целей – решение вопроса вариативного образования, основным условием которого является осуществление выбора родителями программы образования для своего ребенка. Педагоги и воспитанники на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами, для работы по общеобразовательным и коррекционным программам. Ежегодно обновляются демонстрационные наглядные пособия (таблицы, макеты и др.).

Особое внимание уделяется **санитарно-гигиеническому состоянию** детского сада. Ежедневно проводятся влажная 2-х разовая уборка всех помещений детского сада чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. В группах установлены диспенсеры с жидким мылом для мытья рук, держатели для туалетной бумаги, бумажных полотенец.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Поставленные в группах, учебных кабинетах и коридорах диваны, живые цветы создают атмосферу уюта и комфорта, ковровые покрытия приглушают шум и позволяют детям отвлечься, обеспечивая полноценный отдых.

Структура управления.

ДОУ создана четко продуманная горизонтальная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Эффективность данной структуры усматривается в следующем:

- Отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ.
- Администрация ДОУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов. Осваивает принципы управления бирюзового менеджмента.

- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.

- Управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые родительские комитеты и общий родительский комитет. Члены родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Их деятельность осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБДОУ: детский сад «Рыбка».

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Формами самоуправления в детском саду являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления детского сада, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность регламентируется Уставом детского сада и Положением об Общем собрании коллектива. Проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием дошкольного учреждения. **Педсовет** как высший орган руководства всем воспитательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

Управляющий совет - принимает участие в обсуждении перспективного плана развития дошкольного образовательного учреждения; оказывает содействие администрации в материально-техническом оснащении дошкольного образовательного учреждения, укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений и территории; защищает законные права и интересы участников воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в ДОУ.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

В первом корпусе реализуется основная образовательная программа на основе программы «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е. Хилтунен и размещаются 4 группы, из которых 3- разновозрастные.

Во втором корпусе 4 группы одного возраста (от 5 до 7 лет), реализуется программа «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина и И.Е. Федосовой.

В третьем корпусе расположены 2 группы детей раннего возраста до 3-х лет и 2 группы дошкольного возраста. Группы реализуют программу «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина и И.Е. Федосовой.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- современные инновационные технологии применяются педагогами не в системе, недостаточная трансляция опыта применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточный учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- использование традиционных форм работы с детьми в ущерб развивающим, трудности в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;
- ориентир на усредненные показатели развития группы.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов

Уровень образования	2018 г.	2019 г.	2020 г
Средне-специальное	19	16	15
Из них: средне-специальное (педагогическое)	16	14	15
Высшее	13	15	18
Из них: высшее (педагогическое)	11	13	18
Количество педагогов	33	32	33

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Уровень квалификации	2018 г.	2019 г.	2020
	Кол-во\%	Кол-во\%	Кол-во\%
Высшая категория	2 \6 %	4 \12,5 %	7\21
Первая категория	26 \78,9 %	24 \ 75 %	20\51
Соответствие занимаемой должности	2\ 6%	3\9 %	6\18
Без категории	5 \15,1 %	5 \15,6 %	6\18

Количество педагогических сотрудников – 33. В штате имеются: старшие воспитатели – 2, музыкальные руководители -2, учителя-логопеды-3, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию инновационной активности.

Проблемы кадрового обеспечения:

- 18% педагогов не имеют квалификационной категории;
- низкий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им представлять опыт своей работы;
- преобладание стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- недостаточное владение навыками организации образовательной деятельности, ведения документации в соответствии с требованиями образовательных программ;
- трудности перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

Инновационная деятельность.

С 2017 года по настоящее время, т.е. включая весь 2019 год, учреждение имеет статус областной стажировочной площадки ТГПУ по теме «Познавательное и социальное развитие дошкольников в образовательном пространстве ДОУ с применением технологии Марии Монтессори и концепции Карла Орфа» (выдается ежегодный сертификат; действующий выдан на период с 17.02.2020 по 17.02.2021г.).

На 2019 год учреждение предлагало свою «Программу деятельности стажировочной площадки Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области», которая являлась модулем для прохождения КПК ТГПУ педагогами районов области.

В рамках Программы учреждением было предложено:

- проведение стажировок, отдельных занятий педагогами образовательного учреждения - носителями передового опыта;
- организация и реализация совместных модульных курсов повышения квалификации, где часть модулей реализуется на базе образовательного учреждения, а часть модулей – на базе ТГПУ;
- совместные образовательные мероприятия, инициативы, являющиеся образовательными модулями в рамках совместных модульных курсов повышения квалификации (конкурс для педагогов области, сетевой образовательный проект).

С октября 2018 года и по настоящее время, т.е. включая весь 2019 год, учреждение имеет статус областной инновационной площадки ТГПУ по теме «Организация предметно-пространственной среды для коррекции неблагоприятных вариантов психического развития детей» (выдается ежегодный сертификат; действующий выдан на период с 17.02.2020 по 17.02.2021г.).

За период 2019 года в рамках работы площадки было проведено два областных семинара: 04.04.2019г. – «Методы организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ», 19.12.2019г. – «Проектная деятельность как эффективное средство формирования коммуникативных умений».

Педагоги представляли опыт коррекционной работы с детьми с ОВЗ и делились опытом системного взаимодействия в этом направлении (специалисты, воспитатели, родители).

С февраля 2018 года и по настоящее время, т.е. включая весь 2019 год, детский сад имеет статус областной инновационной площадки ТОИПКРО

(сертификат на период с февраля 2018 по май 2022гг.) по теме «Внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий и средств, способствующих развитию когнитивной сферы дошкольников» (протокол №2 от 08.02.2018г.)

За 2019 год было проведено два методических мероприятия: районное методическое объединение по теме: «Поддержание познавательной деятельности детей в игре средствами современных методик и технологий логико-математического направления» (25.02.2019г.) и педагогический совет на основе анализа открытых показов деятельности с детьми (24 педагога) по теме «Вариативные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками» (08.12.2019 г.).

Информационно-образовательная и цифровая среда ДОУ.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ.

Для этого в каждой группе имеется интерактивная доска, ноутбук с установленным для доски программным обеспечением, сеть Интернет. Электронные образовательные ресурсы оказывают эффективное воздействие на обучающихся. Мультимедиа технология позволяет обеспечить объединение возможностей ЭВМ с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеoinформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

Интерактивный стол также обеспечивает воспитанников возможностью развивать творческий потенциал, инициативу, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность. На начальном этапе использования стола в образовательном процессе педагоги пользовались тем набором развивающих игр, которые содержались в программном обеспечении стола. По мере их освоения у педагогов появились свои версии игр, которые значительно расширили возможности использования стола в разных образовательных областях.

В ДОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, его основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

На сайте ДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы, регламентирующие работу детского сада.

Цифровые технологии содержат большие возможности для сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Соответствие ФГОС ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору современных инновационных технологий. Основной вектор преобразований направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития и реализации природных потенциалов.

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОО;

- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Раздел III.

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация основной образовательной программы МБДОУ: детский сад «Рыбка», разработанной на основе программы дошкольного образования «Вдохновение», обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды. Данная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных услуг, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

Для Учреждения:

- повышение конкурентоспособности учреждения;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Асино

Этапы реализации программы развития

- **1 этап** - Организационно-аналитический – 2021г.
Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;
- **2 этап** – 2022-2023 г.г.
Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- **3 этап** – Обобщающий – 2024 г.
Обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по совершенствованию структуры управления ДОУ

<p>первый этап 2021 г.</p>	<p>1. Анализ имеющейся базы нормативно-правового обеспечения 2. Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования. Внесение изменений с учетом инновационного опыта. 3. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ</p>
<p><u>Второй этап</u> 2022-2023 гг.</p>	<p>1. Разработка и применение системы контроля качества оказываемых образовательных услуг ВСОКО. 2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт. 3. Расширение полномочий родителей; участие в разработке и реализации социально-педагогических проектов</p>

<u>Третий этап</u> <u>2024 г.</u>	1. Анализ качества управленческих действий в ДОУ. 2. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота
--------------------------------------	---

Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности

<u>Первый этап</u> <u>2021 г.</u>	1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ. 2. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правовой базы и методик диагностического обеспечения, мониторингового исследования. 3. Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса. 4. Освоение шкал МКДО как инструмента повышения качества образования
<u>Второй этап</u> <u>2022-2023 гг.</u>	1. Разработка и обновление системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой. 2. Разработка плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных технологий. 3. Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям. 4. Внутренняя экспертиза качества образования через шкалы МКДО
<u>Третий этап</u> <u>2024 г.</u>	1. Разработка системы взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям 2. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.). 3. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ. 4. Активизация работы сайта. 5. Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования. 6. Внешняя экспертиза качества образования

Мероприятия по улучшению кадрового обеспечения

<p><u>Первый этап</u> <u>2021 г.</u></p>	<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении - составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов; - активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества; - сопровождение аттестации педагогических работников; - организация работы творческих групп по образовательным направлениям с учетом деятельности инновационных площадок, тем самообразовательной работы. <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Повышение компетентности педагогических кадров в области внедрения цифровых технологий.</p> <p>5. Создание условий для обобщения опыта педагогической деятельности в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - выступление на педагогических советах, РМО, семинарах, конференциях, форумах, фестивалях
<p><u>Второй этап</u> <u>2022-2023 гг.</u></p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, системы социального партнерства с организациями города Асино: АТпромИС, ЦТДМ, МБОУ ОШ № 1, МАОУДО ДЮСШ № 1.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление циклограммы мероприятий разного уровня; - вовлечение педагогов в инновационную деятельность по внедрению и реализации образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»; - вовлечение педагогов в инновационную деятельность по освоению сервисов Google. <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников.</p> <p>5. Введение современных инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (в т. ч. дистанционных).</p>

	<p>6.Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.</p> <p>6.Участие педагогов, прошедших курсовую или аттестационную подготовку, в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.</p> <p>7.Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий.</p> <p>8.Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов, в работе с детьми, имеющими ОВЗ</p>
<p><u>Третий этап</u> <u>2024 г.</u></p>	<p>1.Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога: - разработка карты самооценки педагога; - карта Комплексной оценки деятельности педагогов.</p> <p>2.Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников: -инновационная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»; -коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, семинарах, форумах, публикации в СМИ, сайт детского сада.</p> <p>4.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров: К 2024 году доля педагогов составит: с высшей категорией-60 %, с первой категорией- 40 %.</p> <p>5.Отчёт творческой группы по реализации проекта</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

<p><u>Первый этап</u> <u>2021 г.</u></p>	<p>1.Анализ материально-технической базы детского сада</p> <p>2.Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>3.Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: анкетирование, опросник на сайте МБДОУ.</p> <p>4.Анализ актуального состояния цифровой среды и программного обеспечения образовательного процесса.</p>
--	---

	5.Совершенствование материально-технических условий для внедрения информационных технологий, цифровой образовательной среды
<u>Второй этап</u> <u>2022-2023 гг.</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Интеграция цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс: освоение сервисов Google Форм и Google Таблиц для создания эффективного взаимодействия специалистов и педагогов
<u>Третий этап</u> <u>2024</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2.Мониторинг престижности детского сада среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3.Комплексная оценка эффективности реализации психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты:

1. Улучшение качества предоставляемых услуг через обновление структуры и содержание образовательного процесса за счет внедрения инновационной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»

Критерий эффективности: устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.

Ожидаемые результаты:

2. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.

Критерий эффективности: увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Ожидаемые результаты:

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Критерии эффективности: сетевое взаимодействие с образовательными организациями города Асино и города Томска для образовательных и иных видов сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

4. Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Критерий эффективности: увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и лицензированного программного обеспечения.