

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области



УТВЕРЖДЕНА:  
заведующая МБДОУ:  
М. В. Маликова

**АДАптированная основная  
образовательная программа МБДОУ: детский сад «РЫБКА»  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	13
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями по пяти образовательным областям.....	22
2.1.1. Старший дошкольный возраст.....	36
2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	36
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	41
2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.....	42
2.5. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников с ТНР.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	54
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	61
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	61
3.5. Планирование образовательной деятельности, режим дня, распорядок.....	62
3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	69
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	70
3.8. список методической литературы .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. Речевая карта.....	74
2. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы.....	79
3. Перспективный план работы в старшей группе.....	82
4. Перспективный план работы в подготовительной к школе группе.....	117

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») разработана и реализуется в компенсирующих группах ДОО, в которых воспитываются дети с тяжелыми с нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, стертой формой дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Целью Программы является **проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды**, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Данные задачи помогут сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующие образовательную или адаптированную программу. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

7. Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

8. Конвенцией ООН о правах ребенка;

9. Декларацией прав ребенка

Данная программа составлена с учетом:

- Основная образовательная программа МБДОУ: детский сад «Рыбка, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» п/р Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
- Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. Под \p Н.В Нищева.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу формирования АОП для детей с ОВЗ положены следующие принципы:

- принцип природосообразности - построения процесса воспитания и образования в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития детей;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентричного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного

процесса – объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются индивидуальной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым,

художественно-эстетическим развитием детей.

### 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

**Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).** Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, тара-кан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.

Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления

мысли в лепетное предложение: *Папа туту — nana уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

### **Общая характеристика детей с вторым уровнем речевого развития**

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячи-ку*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот.

Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым

и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снегу*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табурет-ка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный

словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*).

Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость —*

*не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании

и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов

(Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии

(Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения детьми АООП МБДОУ: детский сад «Рыбка» представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.6), целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах АООП.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

□ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы. Делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

□ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

□ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

□ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

□ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительно отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

□ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

□ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

□ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

□ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными видами движения, может контролировать свои движения и управлять ими.

### **Промежуточные результаты освоения детьми с ОВЗ АООП**

**К пяти годам.**

□ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

□ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

□ участвует в распределении ролей до начала игры;

□ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

□ отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

□ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

□ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

□ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

□ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

□ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

□ создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;

□ создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

□ осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

□ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;

□ располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;

□ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

□ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

□ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

□ находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из

плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### **К шести годам**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие

объектам, с использованием частицы *не*;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АОП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты логопедической помощи**

В результате коррекционной логопедической работы определяется тенденция перехода обучающихся с ТНР на более высокий уровень по возможностям обучения.

#### **Развитие общих речевых навыков**

##### **I уровень**

- Правильное выполнение упражнений для развития правильного речевого дыхания;
- умение делать длительный речевой выдох;
- пропеть звуки тихо – громко.

##### **II уровень**

- Правильное выполнение упражнений для развития правильного речевого дыхания;
- умение делать длительный речевой выдох;
- проговаривать звуки громко – тихо;
- говорить спокойно;
- стараться говорить четко.

### **III уровень**

- Правильное выполнение упражнений для развития правильного речевого дыхания;
- умение делать длительный речевой выдох;
- умеренный темп речи по подражанию в упражнениях на координацию речи с движением;
- говорить четко, выразительно.

## **Развитие слухового и зрительного внимания**

### **I уровень**

- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных предметов, бытовых шумов;
- дифференцировать звукоподражания;
- складывать разрезные картинки из двух частей.

### **II уровень**

- дифференцировать звучание 3-х музыкальных инструментов;
- выделять знакомое слово из фразы;
- складывать разрезные картинки из 3-х частей;
- выделять группу предметов по заданному признаку.

### **III уровень**

- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре;
- выделять основные свойства предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- складывать разрезные картинки из 4-х частей.

## **Развитие общей и мелкой моторики**

### **I уровень**

- выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию и образцу;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослого (выполнять по просьбе взрослого 2-3 игры);
- показывать указательный палец;
- выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию;
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в емкость;
- проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

### **II уровень**

- брать мелкие предметы указательным типом хватания;
- выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

### **III уровень**

дети должны показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;

выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;

проводить непрерывную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;

Проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаш от бумаги;

обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;

штриховать простые предметы сверху вниз.

## **Развитие речи**

### **I уровень**

-проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;

-слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

-воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

### **II уровень**

-высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

-узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

-строить фразу из 2-3х слов;

-рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;

-понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающие предлоги на, под, в;

-отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе и задавать свои собственные;

-отвечать на вопросы, характеризующие действия главных героев сказок;

-уметь составлять небольшой описательный рассказ.

### **III уровень**

-выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

-употреблять в речи название детенышей животных с использованием уменьшительно – ласкательного суффикса;

-понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;

-использовать в речи имена существительные и глаголы в ед. и мн. числе;

-строить фразы по картинке из 3-4х слов;

-понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно – следственные отношения и отвечать на поставленные вопросы;

-употреблять сущ. в дат. падеже с предлогами и без;

-составлять небольшой рассказ по сюжетной картинке с помощью взрослого;

-уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов;

-рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, поддерживать беседу по знакомой сказке.

### **Обучение элементам грамоты (II, III уровни):**

- различать понятия «звук» и «буква»;
- уметь соотносить звуки с буквами;
- уметь определять первый звук в слогах, словах;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении (III уровень);
- составлять предложения (длинные и короткие) по действиям с игрушками и сюжетным картинкам.

### **Звукопроизношение**

#### **I уровень**

- Правильно выполнять элементы артикуляционной гимнастики;
- произношение гласных звуков первого ряда .

#### **II уровень**

- Правильное выполнение статических упражнений общей артикуляционной гимнастики;
- произношение гласных звуков и всех сохранных звуков.

#### **III уровень**

- Правильное выполнение упражнений специальной артикуляционной гимнастики для постановки определенной группы звуков;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики в сопровождении движений ведущей руки;
- автоматизация сохранных звуков, правильное употребление их в самостоятельной речи;
- постановка нарушенных звуков, автоматизация, дифференциация.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

При реализации АООП МБДОУ: детский сад «Рыбка» проводится оценка индивидуального развития детей всеми специалистами, принимающими участие в психолого-медико-педагогическом сопровождении, которая включает в себя:

- обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей;
- мониторинг развития детей, их успешности.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющие особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направление изучения ребенка	Содержание	Где и кем выполняется
медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья: изучение истории развития ребенка, здоровья родителей.	Медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель. Наблюдение в разных формах и видах деятельности
	Физическое состояние ребенка:	
Психологическое	Обследование актуального уровня развития ВПФ, определение зоны ближайшего развития.	Педагог-психолог. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности. Специально организованная деятельность.
логопедическое	Определение актуального уровня речевого развития.	Учитель-логопед в рамках обследования речи. Наблюдение за речью ребенка в разных видах деятельности
Социально-педагогическое	Изучение состава семьи (социальный паспорт семьи), условий и стиля семейного воспитания.  Коммуникация со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержки контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликта, лидерство) Уровень познавательной активности. Изучение эмоционально-волевой сферы: преобладание настроения, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость. Стиль поведения (гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость). Уровень притязаний и самооценка.	Воспитатель во время беседы с родителями  Наблюдение за ребенком в ходе НОД, совместной, самостоятельной деятельности. Изучение творческих работ. Создание диагностических ситуаций.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особых условиях организации образовательного процесса, коррекции способов взаимодействия.

#### Диагностический инструментарий:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М., 2009
- Речевая карта (на основе речевой карты Нищевой Н. В.) (Приложение 1. Стр. 92.)
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.. Изучение индивидуального развития детей. Афонькина Ю. А. – Учитель, 2016 г.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с возрастом в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

##### Область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

##### **Игра**

- вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием;
- побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами;
- учить детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;
- развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- учить детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр;
- в процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.
- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), учить выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми;

- учить детей имитировать движения, голоса, преображаться в процессе театрализованных игр;
- учить детей использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;
- учить детей подробно характеризовать главных и второстепенных героев игры;
- учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- учить детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них;
- учить детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми);
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

### **Представления о мире людей и рукотворных материалах**

- продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);
- расширять представления детей о художественных промыслах (различные росписи, народные игрушки и др.);
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; –учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).

### **Безопасное поведение в быту, социуме, природе**

- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;
- формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.;
- учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);
- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;
- закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (*пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки* и т.п.);
- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.);
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания

взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);

- формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

## Труд

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- учить детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать трудовые действия детей;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий;
- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.);
- закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым);
- продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.;
- воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);
- воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми);
- воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;
- совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом;
- развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- учить детей работать на ткацком станке(индивидуально);
- учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;
- продолжать учить детей пользоваться ножницами;

- учить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном);
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

## Область «Познавательное развитие»

### **Конструирование**

- продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования;
- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова *большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее*
- *короче*, по расположению, употребляя при этом выражения *внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе*;
- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паззлов;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из паззлов и т.п.;
- учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.

**Представления о себе и об окружающем природном мире** – развивать речевую активность детей;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина

— следствие, часть — целое, род — вид).

### **Элементарные математические представления**

– расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;

– совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;

– расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

– в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

– учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

– совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука»;

– знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению);

– учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;

– обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;

– формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических

изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;

– решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;

– решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); развивать умение детей определять пространственное расположение предметов

относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

– учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.;

– учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

– соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

– формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;

– учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);

– учить детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

– формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

– знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;

– учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

– формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).

– развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## Область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты:

–развивать речевую активность детей;

- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

## Область «Художественно-эстетическое развитие»

### **Изобразительное творчество**

- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);
- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами;
- совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- учить детей определять способ лепки (раскатывать, зачищивать, оттягивать, соединять части и пр.);
- вызывать у детей интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно;

- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании;
- развивать координацию движений обеих рук,
- зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;
- расширять представления детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа;
- продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.

## **Музыка**

- продолжать работу по приобщению детей к музыкальной культуре, воспитывать у них положительное отношение к музыкальным занятиям, желание слушать музыку, петь, танцевать;
- воспитывать интерес детей к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- развивать умение чистоты интонирования в пении.
- способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- обучать детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты;
- совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию ( $\frac{2}{4}$  и  $\frac{4}{4}$ ), предполагающую изменение темпа движения;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,

<sup>4</sup>/<sub>4</sub>;

- учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу снова начинать движение;
- совершенствовать танцевальные движения детей;
- учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.);
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
- развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.

### **Область «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура**

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению,
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;
- развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений;
- развивать у детей навыки пространственной организации движений;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд;
- учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т.п.;
- продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске;

- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам, играм с элементами спорта;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.

### **Представления о здоровом образе жизни и гигиене**

- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;
- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение

тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- обращать внимание на особенности психомоторики детей с ТНР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;

## **2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с

движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет **примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность.

#### ***Характер взаимодействия с взрослыми.***

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Для этого педагогический коллектив детского сада прикладывает много усилий для создания такой атмосферы доброжелательности, доверия, где каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает

ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением,

воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### ***Характер взаимодействия с другими детьми***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

#### ***Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому***

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,

включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка (анкетирование, изучение социальных паспортов)

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях «ВКонтакте», Ватцап и др.);

#### **2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Организационными формами работы групп для детей с ОВЗ являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

#### **Специфические задачи:**

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической работы призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во всевозможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

#### **Основные задачи логопедической и психологической служб:**

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

### **Основные задачи логопедического сопровождения детей:**

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми.
- Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с АООП и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает особые подходы к коррекционно-развивающей работе.

Это требует изменений в планировании непосредственной образовательной деятельности и организации режима дня. Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние

питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд

специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать

обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы. Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых

предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные

звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода

- (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
  - совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
  - совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
  - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность

предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Комплектование воспитанников ДОО осуществляет на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку.

## **2.5. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях образовательного процесса**

Комплексное сопровождение образовательного процесса обеспечивает освоение детьми с ТНР адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР с учётом их потенциальных возможностей, а также социализацию дошкольника в общество.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.

Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ТНР в условиях ДОУ.

Задачи ПМП сопровождения:

- установление контакта с родителями;

- коррекция нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

### **Основные задачи ПМПк**

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.
- Своевременное с момента выявления направление с согласия родителей в территориальную (центральную) психолого-медико-педагогическую комиссию детей с ОВЗ с целью установления статуса «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» и определения адаптированной программы обучения.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка. Выявление резервных возможностей развития ребёнка.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся возможностей в данной образовательной организации.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк. Контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

### **Основные функции ПМПк**

- Проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка с ОВЗ
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей её коррекции.
- Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
- Создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Обследование ребёнка проводится каждым специалистом ПМПк в присутствии родителей или при наличии письменного согласия родителей. Для обследования ребёнка на консилиуме должны быть представлены следующие документы:

- выписка из истории развития ребёнка. При необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребёнке врач (медицинская сестра) консилиума направляет запрос соответствующим медицинским специалистам с согласия родителей (законных представителей)

- педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у педагогов, работающих с ребёнком
- психологическое представление на ребенка, в котором отражен текущий уровень развития ребенка;
- дефектологическое представление на ребенка;
- логопедическое представление на ребенка;
- свидетельство о рождении;
- рисунки, поделки, результаты самостоятельной деятельности.

На основании полученных данных на ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке коллегиально составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или индивидуальная образовательная программа (ИОП) – Приложение 2. Стр. 97

Индивидуальная образовательная программа на ребёнка с ОВЗ составляется в том случае, если он затрудняется в освоении образовательных областей адаптированной основной образовательной программы ДОУ. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается на 3 месяца. По окончании периода производится оценка достижений ребенка- динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе. По решению ПМПк проводится разработка и реализация ИОП на следующие 3 месяца. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается только в тех предметных областях, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья может испытывать реальные трудности.

На ребенка с особыми образовательными потребностями, не нуждающегося в индивидуальной образовательной программе, в ПМПк для каждого специалиста выдаются рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы в рамках обязательного коррекционного модуля (психокоррекция, логопедия, ритмика) и воспитательных занятий. Каждый специалист образовательной организации, участвующий в коррекционно-развивающей работе, ведет журнал учета посещений коррекционных занятий.

В апреле-мае ПМПк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребёнка и принимают решение о его дальнейшем обучении и воспитании.

При отсутствии у детей положительной динамики по усмотрению их родителей обучающиеся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В случае выведения обучающегося в другую образовательную систему оформляется выписка из карты развития, которая выдается родителям (законным представителям) по запросу из той образовательной организации, в которой будет обучаться ребенок. При необходимости углублённой диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк или родители (законные представители) могут обратиться в ПМП комиссию (ПМПК).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда представлена: групповые ячейки в количестве 12 штук, музыкальный зал, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагог-психолога, кабинет музыкальных работников. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Территория детского сада так же относится к ППРС и представлена 12 прогулочными участками, спортивной площадкой, экологической тропой с 12 станциями.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость образовательной деятельности и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Для выполнения этой задачи ППРС в МБДОУ: детский сад «Рыбка» соответствует требованиям ФГОС ДО – *содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная* – и *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды в группах для детей с ОВЗ:

1. **Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;
2. **Эмоциогенность** – обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия;
3. **Гибкое зонирование пространства**, при котором дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

4. **Удовлетворение активности**, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения;

5. **Разнообразие**: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особое внимание уделяем обстановке в группе. Все пространство группы делится на тематические центры: центр двигательной активности, центр развивающих игр, игровой центр, книжный центр, элементы некоторых видов театров, одежда для инсценировок.

### Центры активности логопедической группы

<p align="center"><b>Центр конструирования</b></p>	<p>Мозаики крупные, средние и мелкие; конструкторы типа «Лего» крупные средние и мелкие; пазлы, игра типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застёжками, волчки, игрушки – трансформеры, матрешки, мешочки с различными наполнителями для перебирания.</p>	<p>Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, пальцевой моторики, творческой инициативы. Совершенствование навыка работы по заданной схеме, модели, чертежу. Создание условий для усвоения пространственной лексики.</p> <p>Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ синтез)</p>
<p align="center"><b>Центр «Речевичок»</b></p>	<p>Зеркало, Полка или этажерка для пособий. Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки) Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков и аффрикат. Цветовые сигналы разных цветов.</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты). «Светофоры» для определения места звука в слове. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и</p>	<p>Воспитание правильного физиологического дыхания. Формирование мягкой атаки голоса. Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков, их дифференциации.</p> <p>Формирование правильной артикуляции сонорных звуков, их дифференциации, Обучение различным способам словообразования.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи</p>

	<p>синтеза, анализа предложений, например игры из серии «Играйка» (Нищева Н.В Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников. Картотека словесных игр по обучению словообразованию. Подборка игр по формированию грамматического строя речи («Один и много», «Бабочка и цветок», «Найди маму», «У кого кто», «Кто за деревом?», «Кто за забором?», «Собери скамейку» и др.).</p>	
<b>Центр книги</b>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам о достижениях в различных областях Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Папки с предметными и сюжетными картинками по двум-трем изучаемым лексическим темам. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических игр «Играйка» . Книжки – раскраски по изучаемым лексическим темам</p>	<p>Освоение родного языка Приобщение к общечеловеческим ценностям. Воспитание духовной культуры. Формирование представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой. Воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу</p>
<b>Театральный центр</b>	<p>. Большая и маленькая ширма. Костюмы, маски, атрибуты для инсценировок и драматизаций. Куклы и игрушки для различных видов театра (настольный плоскостной, перчаточный)</p>	<p>Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. Формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики пантомимики, голоса, интонации, дикции. Работа над интонированием речи, закрепление навыка Развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей, правильного голосоведения. Обучение использованию в речи слов и выражений необходимых для характеристики персонажей</p>

<p><b>Центр строительства</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».</li> <li>5. Игра «Логический домик».</li> <li>6. Нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные самоклеящейся пленкой, деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных размеров с крышками.</li> <li>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки).</li> <li>8. Транспорт мелкий, средний, крупный.</li> <li>9. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>10. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственного мышления, конструктивного праксиса, творческого воображения.</li> <li>2. Развитие двигательной координации.</li> <li>3. Совершенствование навыка планирования действий.</li> <li>4. Закрепление умения работать по заданной схеме, модели.</li> </ol>
<p><b>Центр счета</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</li> <li>2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико – математические игры (блоки Дьенеша; «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.; игры, разработанные в центре Воскобовича).</li> <li>4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).</li> <li>5. Рабочие тетради «Математика – это интересно» (5-6 лет).</li> <li>6. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски.</li> <li>7. Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>8. «Волшебные часы» (части суток, времена года).</li> <li>9. Счеты.</li> <li>10. Счетные палочки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с составом числа.</li> <li>2. Закрепление навыков счета в пределах десяти.</li> <li>3. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>4. Закрепление навыка сравнения множеств, уравнивания множеств.</li> <li>5. Закрепление знаний о частях суток.</li> <li>6. Обучение составлению геометрических фигур из палочек и их преобразованию.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умений и</li> </ol>

<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>цветной мел, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам, клейстер.</p> <p>4. Наборное полотно, доска, панно из ковровина, магнитная доска.</p> <p>5. Книжки – раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись».</p>	<p>навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>2. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>3. Развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.</p> <p>4. Освоение новых способов работы с акварелью (по мокрому, по сухому, кляксография, монотипия).</p> <p>5. Обучение составлению узоров по мотивам городецкой, хохломской и жостовской росписи.</p> <p>6. Обучение различным техникам вырезывания.</p>
<p><b>Центр экспериментирования</b></p>	<p>1. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.</p> <p>2. Сыпучие материалы: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>4. Микроскоп, лупы.</p> <p>5. Аптечные и песочные часы, безмен.</p> <p>6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>8. Передники, нарукавники.</p> <p>9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>10. Ковровиновое полотно и игра «Времена года».</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (кактусы, толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, розан, фиалка, бальзамин).</p> <p>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>14. Аквариум с рыбками.</p>	<p>1. Расширение чувственного опыта ребенка.</p> <p>2. Формирование первичных естественнонаучных представлений.</p> <p>3. Формирование способа познания путем сенсорного анализа.</p> <p>4. Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>5. Формирование измерительных навыков.</p> <p>6. Формирование комплексного алгоритма обследования предметов.</p>
<p><b>Центр музыки</b></p>	<p>1. Инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыки для детей,</p>	<p>1. Развитие музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке,</p>

	ГОЛОСОВ ПТИЦ И Т.П.	губной гармошке. 3. Развитие музыкально – ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, слухового внимания, эмоциональной отзывчивости.
<b>Центр физкультуры</b>	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная скакалка.	1. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 2. Формирование правильной осанки. 3. Обучение согласованным действиям. 4. Закрепление умения бросать и ловить мяч. 5. Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 6. Развитие умения быть организованными.
<b>Центр «Мы играем»</b>	1. Кукольная мебель. 2. Игрушечная посуда. 3. Куклы. 4. Коляски для кукол. 5. Комплекты одежды для кукол. 6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Доктор», «Моряки», «Зоопарк», «Аптека», «Парикмахерская» и др. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.). 8. Предметы – заместители. 9. Зеркало.	1. Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения; стимуляция сюжетной игры. 2. Воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3. Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества. 4. Закрепление в игре примеров эмоционального, социального, речевого поведения.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МБДОУ: детский сад «Рыбка», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед, имеющий* высшее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия»- 2 специалиста;

- *учитель-логопед, имеющий* высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Логопедия» и профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология (олигофренопедагогика) – 1 специалист;

- педагог-психолог, высшее профессиональное педагогическое образование по направлению «Психология», 1 ставка

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего учителя-дефектолог (олигофренопедагог), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, имеют средне-специальное дошкольное образование или высшее образование по направлению педагогика .

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку на базе ГОИПКРО, ТГПУ, ТГПк.

Педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о хорошей теоретической и практической подготовке, о владении современными образовательными технологиями, об ориентации в актуальных проблемах дошкольного образования. Педагоги знают современные тенденции дошкольной педагогики, активно участвующие в профессиональных конкурсах, имеющие стабильно положительные результаты деятельности. Данный уровень образования и квалификации позволяет сделать предположение о достаточной компетентности педагогов ДОУ в области теории дошкольного образования, что делает возможным полноценно и качественно реализовать АООП ДО МБДОУ «Рыбка»

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение расположено в трёх зданиях, соединенных переходами, постройки 1971 года.

В ДОУ 12 групп, площадь которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, имеют: групповое помещение, спальное помещение, умывальное помещение, раздевальное помещение.

Для каждой группы есть крытые веранды и участки, что позволяет четко соблюдать санитарно - эпидемиологические требования для проведения прогулки. Все помещения оснащены необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности: твердый и мягкий инвентарь, игровое оборудование, спортивное оборудование, технологическое оборудование прачечной и пищеблока, что позволяет четко организовывать образовательную деятельность.

Дополнительные помещения для проведения образовательной работы: музыкальный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагог-психолога.

Оздоровительная работа проводится в медицинском блоке:

Кабинет медицинской сестры  
Процедурный кабинет

**Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:**

<b>Наименование</b>	<b>Количество, назначение</b>
Интерактивная доска	в группах предназначены для просмотра обучающих фильмов, интерактивных презентаций
Компьютер, ноутбук принтер	в кабинетах заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	в музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений
Магнитофон	в групповых помещениях, у педагога-психолога, учителя-логопеда,
	прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственной образовательной и совместной деятельности.
Электропианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с воспитанниками
Столы для рисования песком	Предназначены для развития творческой активности, мелкой моторики пальцев рук

### **3.5. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АОП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.**

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде **непосредственной образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АООП МБДОУ детский сад «Рыбка» и решения конкретных образовательных и коррекционно-развивающих задач.

**Самостоятельная деятельность** детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Продолжительность для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В учебный план компенсирующих групп входят подгрупповые занятия учителя-логопеда 3 раза в неделю.

**Структура и содержание коррекционных занятий** Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно- педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых).

**Подгрупповая форма работы** предполагает коррекционное воздействие не только со стороны учителя – логопеда на каждого ребенка, посещающего занятие, но и внутри группы при взаимодействии участников. Задания преимущественно в игровой форме. Подаются по образцу (показу и одновременно по развернутой речевой инструкции). Ведется контроль над правильностью выполнения заданий.

**Индивидуальная форма работы** предполагает осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого ребенка.

Индивидуальная работа представлена в корректировке действий ребенка по ходу выполнения задания учителем – логопедом по формированию и коррекции звукопроизношения, по развитию мелкой моторики и т.д. а так же предполагает составление индивидуальных коррекционных программ.

### **Длительность занятий**

#### **Подгрупповые занятия:**

старшая группа – 20 мин;  
подготовительная группа – 25 мин.

#### **Индивидуальные занятия:**

старшая группа – 15 – 20 мин;  
подготовительная группа – 20 мин.

#### **Примерная структура занятия**

1. Вводная беседа.
2. Упражнения для развития общеречевых навыков (упражнения на развитие силы голоса, речевого дыхания).
3. Упражнения по развитию и коррекции звукопроизношения.
4. Упражнения для развития слухового и зрительного внимания.
5. Дидактическая игра на формирование лексико – грамматических категорий, на побуждение к речевому развитию (в зависимости от уровня психоречевого развития)
6. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики, подготовка к овладению руки письмом).

В основе составления распорядка дня лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного учреждения;
- учет целесообразности.

Распорядок и режим дня включает:

**Режим** детей дошкольного возраста строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

#### **Организация сна.**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста

12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

### **При организации сна учитываются следующие правила:**

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

### **Прогулка состоит из следующих частей:**

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств
- самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальная или физкультурная НОД, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Организация питания.**

В ДООУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль качества питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения

#### Режим дня в группах компенсирующей направленности

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
Прием детей, Свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, платные образовательные услуги	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 -18.25

Свободная деятельность детей. Постепенный уход домой	18.25-19.00
--	-------------

<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	
Утренний прием, свободная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15.25
Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, платные образовательные услуги	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20-17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 -18.25
Свободная деятельность детей. Постепенный уход домой	18.25-19.00

**Организация образовательной деятельности  
В группах компенсирующей направленности**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю (при благоприятных условиях)
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Лепка	Не более 1 раза в 2 недели
<b>Музыкальное занятие</b>	По расписанию 2 раза в неделю
<b>Логопедические занятия</b>	По расписанию 3 раза в неделю
<b>Занятия с педагогом-психологом</b>	По расписанию
<b>Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</b>	По расписанию 4 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8.20 – 8.30
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Самообслуживание, трудовое воспитание	Ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

### **3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие АООП МБДОУ: детский сад «Рыбка» и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагает осуществлять с участием педагогического коллектива. Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии АООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах, семинарах и т.д.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде адаптированной образовательной программы.
2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с педагогическим коллективом.
4. Внесение корректив в АООП.

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

При разработке Програма учитывались следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.8. Список методической литературы

#### **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
6. Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006
8. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
9. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. –М: Сфера, 2001.

#### **по образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
2. Крашенинников Е. Е., Холодкова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Для возрастных групп 3-7 лет).

4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (Для всех возрастных групп (3-7 лет)).
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (Для всех возрастных групп 3-7 лет).

#### **по образовательной области «Речевое развитие»**

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (I-II части) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### **по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
3. Комарова Т. с. Изобразительная деятельность в детском саду (Для всех возрастных групп 3-7 лет)
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (Для всех возрастных групп 3-7 лет).

#### **по образовательной области «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Сборник подвижных игр. Автор-составитель Э. Я. Степаненкова. Методическое пособие, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### **Содержание коррекционной работы**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушения речи. – М., 2008.
2. Филичева Т.Б., Тумакова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. Москва, «Дрофа», 2009г.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015.
4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда.- СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015.
5. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.

## Психокоррекционная работа педагога-психолога

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.
2. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004..
3. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
5. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2006.

### Наглядно-дидактические пособия

- 1.Серия «Мир в картинках»
- 2.Серия «Рассказы по картинкам»
- 3.Серия «Расскажите детям о ...»
- 4.Серия «Играем в сказку»
- 5.Картины для рассматривания
- 6.Серия «Грамматика в картинках»
- 7.Нищева Н. В. Картинки и тесты для автоматизации звуков разных групп.
- 8.Нищева Н. В. Тетради для обучения грамоте (Для средней, старшей, подготовительной к школе группах).
- 9.Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения свистящих звуков в рассказах.
- 10.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. (Для средней, старшей, подготовительной к школе группах).

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Слух, зрение, интеллект \_\_\_\_\_

Данные о ходе речевого развития \_\_\_\_\_

Раннее физическое развитие \_\_\_\_\_

Состояние общей моторики \_\_\_\_\_

Обследование понимания речи \_\_\_\_\_

**Связная речь:**

➤ Разговорно – описательная беседа \_\_\_\_\_

➤ Составление рассказа по картинке \_\_\_\_\_

➤ Составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

➤ Пересказ \_\_\_\_\_

➤ Составление рассказа – описание предмета \_\_\_\_\_

**Лексико – грамматические средства:**

Предметный словарь

➤ Объяснение слов и названий частей.

➤ Уровень обобщения.

Одежда \_\_\_\_\_  
Обувь \_\_\_\_\_  
Посуда \_\_\_\_\_  
Мебель \_\_\_\_\_  
Транспорт \_\_\_\_\_  
Овощи \_\_\_\_\_  
Фрукты \_\_\_\_\_  
Птицы \_\_\_\_\_  
Животные \_\_\_\_\_

Словарь признаков:

➤ Подбор прилагательных к имени существительному.

4 года – основные цвета \_\_\_\_\_  
5 лет – кукла, собака, мяч \_\_\_\_\_  
6 лет – яблоко, человек, машина \_\_\_\_\_

➤ Подбор антонимов

Широкий \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_  
–  
Весёлый \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_  
Прямой \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
Длинный \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_  
Чистый \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

Словарь действий:

Назвать что делает:

4 – 5 лет	6 лет
кошка _____	повар _____
птица _____	заяц _____
повар _____	бабочка _____

Словоизменение и словообразование

4 года

➤ назвать предметы во множественном числе:

стол - _____	кукла _____
кот - _____	дом _____
рука - _____	окно _____

➤ назвать детёнышей:

у кошки - _____	у утки _____
у гуся - _____	у лисы _____

### 5 лет

- назвать предметы во множественном числе:

рот \_\_\_\_\_ лев \_\_\_\_\_

река \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_

ухо \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_

- образование уменьшительно – ласкательных форм:

стул \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

- Образование прилагательных от существительных

Стол из дерева \_\_\_\_\_

Сумка из кожи \_\_\_\_\_

Мяч из резины \_\_\_\_\_

Кофта из шерсти \_\_\_\_\_

### 6 лет

- Согласование числительных с существительными (сосчитать карандаши)

\_\_\_\_\_

—

- Образование притяжательных прилагательных:

заяц \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_

медведь \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_

- Согласование существительных в роде:

Мой \_\_\_\_\_

Моя \_\_\_\_\_

Моё \_\_\_\_\_

### **Состояние артикуляционной моторики:**

Надувание щёк (вместе и поочерёдно) \_\_\_\_\_

Упереть язык в правую щеку \_\_\_\_\_

Поместить язык между верхними зубами и верхней губой \_\_\_\_\_

«Трубочка» \_\_\_\_\_

«Лопатка» \_\_\_\_\_

«Часики» \_\_\_\_\_

«Качели» \_\_\_\_\_

«Улыбочка – трубочка» \_\_\_\_\_

Строение органов артикуляционного аппарата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Звукопроизношение:**

свистящие \_\_\_\_\_

шипящие \_\_\_\_\_

Л, ЛЬ \_\_\_\_\_

Р, РЬ \_\_\_\_\_

все остальные \_\_\_\_\_

### **Фонематическое восприятие:**

**Повторение слоговых рядов:**

4 года: па – ба ба – на ва – та та – да мя – ма на – га та – на га – да  
5 лет: па – ба да – та на – ма та – да – та а – га – ка ко – хо – ко  
6 лет: са – ша ча – тя а – на жа – ща а – на – ма па – пя –  
па са – са – за ши – жи – ши

**Выделение заданного звука из ряда слов:**

**4 года**

«М», «Р» – в словах: мышь \_\_\_\_\_ комар \_\_\_\_\_ доска \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ окно  
\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ дрова  
(м – мычание телёнка, р – моторчик)

**5 лет** (первичная диагностика)

«У» нос \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ иду \_\_\_\_\_ лак \_\_\_\_\_ суп

«К» сом \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ лоб \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ окно.

(итог)

«У» улитка \_\_\_\_\_ солнце \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ мячик \_\_\_\_\_ кенгуру

«К» тетрадь \_\_\_\_\_ карман \_\_\_\_\_ палец \_\_\_\_\_ песок \_\_\_\_\_ лампа \_\_\_\_\_ буква

**6 лет** – (первичная диагностика)

«О» рука \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ окунь  
\_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ поле

«Л» каска \_\_\_\_\_ лодка \_\_\_\_\_ дверь \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ домик \_\_\_\_\_ кресло \_\_\_\_\_  
лампа \_\_\_\_\_ полоса

«Р» шуба \_\_\_\_\_ рыба \_\_\_\_\_ замок \_\_\_\_\_ топор \_\_\_\_\_ слон \_\_\_\_\_

кран \_\_\_\_\_ забор \_\_\_\_\_ лесовик \_\_\_\_\_

(итог)

«О» шкаф \_\_\_\_\_ одежда \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ заяц \_\_\_\_\_ колобок  
\_\_\_\_\_

«Л» труба \_\_\_\_\_ лопата \_\_\_\_\_ самокат \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_  
крокодил \_\_\_\_\_

«Р» дневник \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_ аптека \_\_\_\_\_ растение \_\_\_\_\_ апельсин \_\_\_\_\_

помидор.

**Припоминание слов с заданным звуком:**

5 лет – по 2 слова на звуки – К, А, М (звуки в любой позиции) \_\_\_\_\_

6 лет – слова со звуками – У, С, Ш (в начале, середине и конце слова)

**Определение места звука в слове:**

6 лет

У – утка, лук, бегу \_\_\_\_\_

С – сом, коса, нос \_\_\_\_\_

Ш – шуба, кошка, малыш \_\_\_\_\_

**Состояние слоговой структуры слова:**

Скакалка \_\_\_\_\_ термометр \_\_\_\_\_

Танкист \_\_\_\_\_ космонавт \_\_\_\_\_

Милиционер \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_  
Кинотеатр \_\_\_\_\_ баскетбол \_\_\_\_\_  
Электричество \_\_\_\_\_ аквалангист \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение:**

\_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы

1. ФИО ребёнка: \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Группа здоровья \_\_\_\_\_
4. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
5. Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_
6. Задачи коррекционно — развивающей работы на текущий год \_\_\_\_\_
7. Специалисты, реализующие ИОП \_\_\_\_\_
8. Организационно — педагогические условия реализации ИОМ:

Условия реализации ИОП (ИОМ)	Краткая характеристика
Образовательные технологии	
Инновационные технологии	
Здоровьесберегающие технологии	
Реализуемые программы обязательного коррекционного модуля (психокоррекция, логопедия, ритмика).	

Направление работы	Задачи	Используемые диагностические методики.	Сроки проведения диагностики
Диагностический модуль (психолог/логопед)			
Первичная диагностика	В данной графе определяются параметры исследования педагогом - психологом и учителем – логопедом при первичной, промежуточной и итоговой диагностике.	Здесь должны быть указаны тесты и диагностические методики, с помощью которых специалисты (психолог и логопед) определяют	В данной графе указывают сроки проведения диагностики.
Промежуточная			

диагностика		имеющиеся у ребёнка отклонения в развитии, исследуют уровень развития познавательной, эмоционально – волевой и личностной сфер.	
Итоговая диагностика			
<b>Коррекционный модуль: 1 этап (занятия с психологом) ноябрь-декабрь</b>			
<b>Направление работы</b>	<b>Коррекционно – развивающие задачи</b>	<b>Коррекционно – развивающие задания и упражнения</b>	<b>Результаты</b>
В данной графе психолог определяет направления коррекционно – развивающей работы в соответствии с имеющимися проблемами ребёнка.	В данной графе педагог – психолог определяет коррекционно – развивающие задачи по развитию познавательной, эмоционально – волевой и личностной сферам в соответствии с выявленными проблемами.	Здесь определяет задания и упражнения в соответствии с поставленными коррекционно – развивающими задачами.	Здесь кратко описывает полученные результаты по итогам проведённой коррекционно – развивающей работы.
<b>Коррекционный модуль: 1 этап (занятия с логопедом) ноябрь-декабрь</b>			
<b>Направление работы</b>	<b>Коррекционно – развивающие задачи</b>	<b>Коррекционно – развивающие задания и упражнения</b>	<b>Результаты</b>
В данной графе учитель – логопед определяет направление логопедической работы в соответствии с имеющимися	В этой графе учитель- логопед определяет коррекционно – развивающие задачи в соответствии с направлением и выявленными проблемами.	Определение заданий и упражнений в соответствии с поставленными коррекционно – развивающими задачами.	Здесь кратко описываются полученные результаты по итогам проведённой коррекционно – развивающей работы.

проблемами ребёнка. Например: автоматизация звука «Р» и т. п.			
---	--	--	--

Базовый модуль:

Учебные пособия: (Указать перечень программ и учебных пособий, реализуемых специалистами по индивидуальной образовательной программе)

Организация режима обучения:

Специалисты ДОУ	Образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования	Темы образовательных областей	Коррекционно – развивающие задачи	Результаты
	В данной графе обязательно указываются образовательные области основной образовательной программы <u>(коррекционной программы)</u>	В данной графе указываются конкретные темы конкретных образовательных областей, на содержании которых будут отрабатываться те или иные умения и навыки ребёнка.	Здесь указываются только коррекционные задачи относительно конкретного содержания конкретной темы, конкретной образовательной области.	В этой графе указываются результаты коррекционно – развивающей работы специалистов по каждому проведённому коррекционно – развивающему мероприятию

Воспитатель \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

Родители ознакомлены: \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

**Перспективный план работы в старшей группе** (По «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В. Нищева)

ОКТАБРЬ, 1 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОСЕНЬ».

Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<p><i>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.</i></p>	<p><i>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</i></p>	<p><i>Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность.</i></p>	<p><i>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</i></p>	<p><i>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</i></p>	<p><i>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. Понятие о звуках, о гласных звуках. Звук У,А. Ввести понятие буква, отличие</i></p>	<p><i>Воспитание активного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Составление рассказов об осени по предложенному плану.</i></p>

					буквы от звука	
--	--	--	--	--	-------------------	--

ОКТАБРЬ, 2 – Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Овощи. Огород». Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб						
Обогащение словаря	Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный,</p>	<p>Согласование числительных с существительным и, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закреплен ие навыка употребления простых предлогов. Совершенствовани е навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительным и в роде, числе, падеже</p>	<p>Совершенствована навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность . Закрепление навыка мягкого голосоуедения.</p>	<p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.</p>	<p>Формировани е умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость— мягкость. Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб</p>	<p>Совершенствовани е умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.</p>

полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).						
---	--	--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ, 3– Я НЕДЕЛЯ. Лексическая тема «Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п], [п\*].

Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать,	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и	Совершенствование навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоустройства.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость. Формирование умения различать на слух согласные твердость—мягкость. Звуки [б], [б'],	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).	использования в речи прилагательных и числительных с существительным и в роде, числе, падеже				[n], [n*].	
---	--	--	--	--	------------	--

**ОКТАБРЬ, 4– Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «САД – ОГОРОД; ОВОЩИ - ФРУКТЫ. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд**

Обогащение словаря	Совершенствование лексико-грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
	Согласование числительных с существительным и, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление	Совершенствование навыков речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость. Звуки [д], [д'],	Развитие диалогической речи. Обучение составлению рассказов-описаний.

	<p>навыка употребления простых предлогов. Совершенствовани е навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительным и в роде, числе, падеже</p>	<p>выразительност ь. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.</p>			<p>[т], [т']. Буква Дд</p>	
--	---	--	--	--	----------------------------	--

НОЯБРЬ, 1 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА». Звуки [д], [д'], [т], [т']						
Обогащение словаря	Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительн ой стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плац, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка,	Совершенствовани е навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительным и в роде, числе, падеже. Совершенствовани е грамматического	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков Разучить комплексы артикуляционно й гимнастики.	Совершенствовани е навыка слогового анализа слов.	Совершенствован ие навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Звуки [д], [д'], [т], [т']	Совершенствов ание умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-

<i>труссы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).</i>	<i>строю речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия предложение.</i>					<i>описаний.</i>
---	--	--	--	--	--	------------------

<b>НОЯБРЬ, 2 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОБУВЬ». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг</b>						
<b>Обогащение словаря</b>	<b>Совершенствование лексико-грамматического строя речи</b>	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<b>Обучение элементам грамоты</b>	<b>Развитие связной речи</b>
<i>Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки,</i>	<i>Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия предложения. Закрепление навыка употребления простых</i>	<i>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности и модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</i>	<i>Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</i>	<i>Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.</i>	<i>Развитие слухового внимания. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость—мягкость.</i>	<i>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</i>
					<i>Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг</i>	

кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).	предлогов.					
---	------------	--	--	--	--	--

НОЯБРЬ, 3 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ИГРУШКИ». Звуки [г], [г'], [к], [к']						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико-грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалы, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки»	Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительным и в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов).	Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Звуки [з], [з'], [к], [к']	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по

(игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, ублаживать; новый, красивый, яркий, интересный).	слов). Формирование понятия предложение.					образцу, алгоритму.
--	---	--	--	--	--	---------------------

НОЯБРЬ, 4 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПОСУДА». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из кото-рых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая,	Согласование числительных два и пять с существительным и. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Совершенствование навыка анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

<p>кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<b>ДЕКАБРЬ, 1 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ». ЗВУКИ Ф, ФЬ; В, ВЬ. Буква В .</b>						
<p>Обогащение словаря</p>	<p>Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи</p>
<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах.</p>	<p>Формирование навыка образования однокоренных слов.</p>	<p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в</p>	<p>Совершенствовани е слоговой структуры слов (трёхсложные</p>	<p>Совершенствован ие навыка звукового анализа (определение</p>	<p>Развитие диалогической речи. Обучение составлению</p>

<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать).</p>	<p>Совершенствовани е слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>и длительного речевого выдоха.</p>	<p>игровой и свободной речевой деятельности</p>	<p>и слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>места звука в слове). Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Звуки [ф], [ф/], [в], [в/]. Буква Вв</p>	<p>плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.</p>
---	--	---------------------------------------	---	--	---	---

<p><b>ДЕКАБРЬ, 2 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ». ЗВУКИ Ф, ФЬ; В, ВЬ</b></p>						
<p>Обогащение словаря</p>	<p>Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи</p>

<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).</p>	<p>Согласование числительных два и пять с существительным и. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.</p>	<p>Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоустройства.</p>	<p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах.</p>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>ДЕКАБРЬ, 3 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ». ЗВУКИ Ф, ФЬ; В, ВЬ</p>						
<p>Обогащение</p>	<p>Совершенствование</p>	<p>Развитие</p>	<p>Коррекция</p>	<p>Работа над</p>	<p>Обучение</p>	<p>Развитие</p>

словаря	е лексико – грамматического строя речи	просодической стороны речи	произносительной стороны речи	слоговой структурой слова	элементам грамоты	связной речи
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, бар-сук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-- . Согласование прилагательных с существительным и.	Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.	Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [р].	Совершенствование навыка анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [в]—[ф], [в']—[ф'] в словах.	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.

ДЕКАБРЬ, 4 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НОВЫЙ ГОД». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх

Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
--------------------	--	-------------------------------------	---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------

	грамматического строя речи	стороны речи	стороны речи	структурой слова	грамоты	
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).	Согласование прилагательных с существительным и в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоустройства.	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [p].	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Звуки [x], [x'], [к], [к'], [z], [z']. Буква Хх. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

<b>ЯНВАРЬ, 2 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «МЕБЕЛЬ». Звуки [x], [x'], [к], [к'], [г], [г']</b>						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Расширение и углубление представлений о мебели, ее	Совершенствование грамматического строя речи (употребление	Развитие ритмичности речи, ее интонационной	Активизация движений речевого аппарата,	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков	Совершенствование умения отвечать на вопросы

<p>назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</p> <p>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</p>	<p>выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха.</p>	<p>подготовка его к постановке звука [р].</p>	<p>(трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</p>	<p>звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Дифференциация звуков [х]-[к] -[г]. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</p>	<p>кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>
---	--	--	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ, 3 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ТРАНСПОРТ». Звук [ы]. Буква Ы ы						
Обогащение словаря	Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<p><i>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить,</i></p>	<p><i>Совершенствовани е грамматического строя речи (использование глаголов с различными приставками, простых предлогов).</i></p>	<p><i>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности , модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</i></p>	<p><i>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р].</i></p>	<p><i>Совершенствована навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</i></p>	<p><i>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Звук [ы]. Буква Ы ы</i></p> <p><i>Совершенствована навыка составления и чтения слогов.</i></p>	<p><i>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</i></p>

<i>останавливаться; грузовой, пассажирский).</i>						
--	--	--	--	--	--	--

<b>ЯНВАРЬ, 4 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ». Звуки [ы] - [и] Буква Ыы</b>						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<i>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить,</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.</i>	<i>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи.</i>	<i>Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука [р].</i>	<i>Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом)</i>	<i>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Звуки [ы]. Буква Ыы . Совершенствование навыка составления и чтения слогов.</i>	<i>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</i>

<i>продавать; нужный, трудный).</i>						
---	--	--	--	--	--	--

**ФЕВРАЛЬ, 1 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Детский сад. Профессии».**

Звуки [с], [с']. Буква Сс

Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<i>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать,</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи .</i>	<i>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</i>	<i>Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация звука [р] в открытых слогах.</i>	<i>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</i>	<i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Звуки [с], [с']. Буква Сс Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</i>	<i>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.</i>

учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый).						
---	--	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 2 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Профессии. Швея». Звуки [с], [с']						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии.	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.	Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Звуки [с], [с']. Буква Сс.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам

<p><i>Швея» (профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шитье нужный, необходимый, полезный).</i></p>					<p><i>Совершенствовани е навыка составления и чтения слогов.</i></p>	
---	--	--	--	--	--	--

<p><b>ФЕВРАЛЬ, 3 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз</b></p>						
<p>Обогащение словаря</p>	<p>Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Развитие связной речи</p>
<p><i>Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии настройке» (профессия, работа, стройка,</i></p>	<p><i>Совершенствовани е грамматического строя речи (употребление существительных с предложениями, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительным и).</i></p>	<p><i>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности , модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения.</i></p>	<p><i>Автоматизация звука[r] в словах. Совершенствовани е умения правильно артикулировать, чисто произносить слоги.</i></p>	<p><i>Совершенствовани е навыка слогового анализа и синтеза слов.</i></p>	<p><i>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Звуки [з] - [з']. Буква Зз. Совершенствовани е навыка чтения .</i></p>	<p><i>Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.</i></p>

<p>архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурировать, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).</p>	<p>Совершенствовани е синтаксической стороны речи( составление сложносочиненных предложений со словами потому что).</p>					
---	---	--	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 4 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Наша армия». Звуки [с], [с/], [з], [з/]						
Обогащение словаря	Совершенствовани е лексико – грамматического строая речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Расширение, уточнение и активизация	Совершенствовани е грамматического строая речи .	Развитие ритмичности речи, ее	Автоматизация произношения шипящих звуков.	Совершенствова ние навыка слогового	Развитие слухового внимания.	Совершенствов ание умения отвечать на

словаря по темам «Наша армия» (работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный).	Совершенствовани е навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.	интонационной выразительности , модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.	анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Звуки [с], [с'], [з], [з']. Совершенствовани е навыка составления и чтения слогов.	вопросы кратко и полно, совершенствов ание навыка составления рассказа по картинкам.
---	---	--	--	---------------	--	--

МАРТ, 1 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Весна». Звук [ш]. Буква Шш						
Обогащение словаря	Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация	Совершенствовани е грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствовани	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности , модуляции голоса в	Автоматизация звука [р] в словах, предложении. Совершенствовани е умения правильно артикулировать,	Совершенствовани е навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) Звук [ш]. Буква Шш.	Составление рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие

<p>словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать,</p>	<p>е синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений).</p>	<p>специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоустройства.</p>	<p>чисто произносить слога.</p>		<p>Совершенствование навыка чтения</p>	<p>диалогической речи.</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	----------------------------

прилетать, вить, выводить, растить).						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

МАРТ, 2 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Комнатные растения». Звуки [с], [ш]						
Обогащение словаря	Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон,	Совершенствовани е грамматического строя речи(согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствовани е навыка составления сложносочиненных предложений со словами для того чтобы.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности , модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в и предложениях с ними.	Совершенствован ие навыка слогового анализа слов.	Развитие навыков звукового анализа (выделение согласного на фоне слова). Совершенствова ние навыков звуко-буквенного анализа. Дифференциаци я звуков [с] и [ш]. Звуки [с], [ш]. Совершенствова ние навыка чтения предложений.	Совершенствова ние навыка составления рассказа по серии картинок.

лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).						
---	--	--	--	--	--	--

МАРТ, 3 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж

Обогащение словаря	Совершенствование лексико-грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение.	Автоматизация звука [р] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слоги.	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Звуки [ж]. Буква Жж. Совершенствование навыка чтения с новой буквой.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

<p>«Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>МАРТ, 4 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Наш город». Звуки [ш], [ж]</p>						
<p>Обогащение словаря</p>	<p>Совершенствование лексики –</p>	<p>Развитие просодической</p>	<p>Коррекция произносительной</p>	<p>Работа над слоговой</p>	<p>Обучение элементам</p>	<p>Развитие связной речи</p>

	грамматического строя речи	стороны речи	стороны речи	структурой слова	граммоты	
<i>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Краснодар, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникнуть, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать).</i>	<i>Совершенствовани е грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным и, образование притяжательных прилагательных).</i>	<i>Совершенствовани е умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания.</i>	<i>Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</i>	<i>Совершенствовани е навыка слогового анализа слов.</i>	<i>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [ж] и [ш] в словах Звуки [ш], [ж] Совершенствовани е навыка составления и чтения слогов.</i>	<i>Совершенствовани е навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.</i>

<b>АПРЕЛЬ, 1 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Весенние сельскохозяйственные работы». Звуки [з], [ж]</b>						
Обогащение словаря	Совершенствовани е лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<i>Расширение представлений о</i>	<i>Совершенствовани е грамматического</i>	<i>Развитие ритмичности</i>	<i>Автоматизация звука [р] в</i>	<i>Совершенствовани е навыка</i>	<i>Дифферен</i>	<i>Составление предложений</i>

<p>необходимости и значения труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).</p>	<p>строая речи (согласование числительных с существительным и).</p>	<p>речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуедения.</p>	<p>предложении.</p>	<p>слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>циация звуков [з] и [ж] в словах. Звуки [з], [ж]. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>по картинкам.</p>
---	---	--	---------------------	--	---	----------------------

**АПРЕЛЬ, 2 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Космос». Звук [э]. Буква Ээ**

Обогащение	Совершенствование	Развитие	Коррекция	Работа над	Обучение	Развитие
------------	-------------------	----------	-----------	------------	----------	----------

словаря	лексико – грамматического строя речи	просодической стороны речи	произносительной стороны речи	слоговой структурой слова	элементам грамоты	связной речи
<p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</p>	<p>Совершенствовани е грамматического строя речи (согласование числительных с существительным и мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности . упражнениях.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.</p>	<p>Совершенствован ие навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Звуки [э] Буква Ээ Совершенствова ние навыка чтения, «печатания».</p>	<p>Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине.</p>

АПРЕЛЬ, 3 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Хлеб». Звуки [с], [з], [ш], [ж]

Обогащение словаря	Совершенствование лексики – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, снопы, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных,</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Развитие артикуляционной моторики, постановка звука [р']</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук) Дифференциация звуков [с], [з], [ш] и [ж] в игровой деятельности. Звуки [ш]. Буква Ши. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p>	<p>Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи.</p>

АПРЕЛЬ, 4 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Почта». Звуки [к], [г], [х]						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» {почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открыт-ка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация звуков [к], [г],[х].Определение места звука в словах. Звуки [к], [г],[х], Совершенствование навыка составления слов из слогов.</p>	<p>Совершенствование умения составлять рассказы по картине. Развитие диалогической речи.</p>

МАЙ, 1 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Правила дорожного движения». Звуки [в], [ф]						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать,</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. согласование числительных с существительным и). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p>	<p>Автоматизация звука [р] в игровой деятельности. Формирование правильной артикуляции звука [р']</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Звуки [в], [ф]. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p>

следить).						
-----------	--	--	--	--	--	--

МАЙ, 2 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Насекомые и пауки»						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «НАСЕКОМЫЕ» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться,</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).</p>	<p>Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Автоматизация звука [р'] в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Закрепить навык составления рассказа о насекомом по плану</p>

жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный).						
---	--	--	--	--	--	--

МАЙ, 3 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Времена года. Лето»						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный,	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным и). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых предложений).	Развитие интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.	Автоматизация звука [р'] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Дифференциация звуков [р], [р']. Совершенствование навыка осознанного чтения.	Составление рассказов по картинкам. Развитие диалогической речи.

теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).						
---	--	--	--	--	--	--

МАЙ, 4 – Я НЕДЕЛЯ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «Полевые цветы»						
Обогащение словаря	Совершенствование лексико – грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи	Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова	Обучение элементам грамоты	Развитие связной речи
Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница,	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительным и).	Отрабатывать длительный речевой выдох.	Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слоги. Автоматизация произношения звука [л] в слогах и словах .	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Совершенствование навыков анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков. Дифференциация звуков [р], [р'] в словах. Совершенствование навыков осознанного чтения.	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.

<i>незабудка, звездика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать , рвать, собирать</i>						
---	--	--	--	--	--	--

Перспективный план

коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной к школе

Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

(авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p><b>Звукопроизношение</b></p>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения</p>

	<p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p>мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	---	--	--

<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</li> <li>5. Согласование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> <li>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов,</li> </ol>

	<p>существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учитывать составление предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	---	---

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
<p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</li> <li>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</li> <li>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</li> <li>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</li> <li>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</li> <li>5. Составление букв из</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</li> <li>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</li> <li>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</li> <li>4. Составление букв из элементов</li> <li>5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</li> </ol>

		элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	
--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец      Маликова Марина Викторовна

Действителен      С 16.03.2021 по 16.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575801

Владелец Маликова Марина Викторовна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Маликова Марина Викторовна

Действителен с 13.04.2022 по 13.04.2023