

Структура программы региональной инновационной площадки

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Наименование программы | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР средствами* основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (Прим. * средствами – инструменты педагогической диагностики, подходы дифференцированного обучения, вариативность форм реализации программы, развернутый учебно-методический комплект) |
| Адрес организации | 636841, Томская область г. Асино ул. АВПУ, д.10 |
| Разработчики программы | Маликова Марина Викторовна, заведующая МБДОУ Гринёва Наталья Викторовна, старший воспитатель |
| Участники программы | Педагоги и воспитанники ДОО, родители |
| Исполнители программы | Старший воспитатель, педагоги ДОО |
| Цели и задачи программы | Цель: Построение эффективной системы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР Задачи: 1. Построить единую цифровую информационную систему взаимодействия педагогов в коррекционном образовательном процессе в компенсирующей группе (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию) 2. Создать мотивирующую предметно-пространственную среду для индивидуального развития детей с ТНР 3. Решить коррекционно - развивающие задачи путем организации соконструктивных* образовательных процессов (*Программа «Вдохновение», Изд. 2019 год, стр. 21) |
| Основные направления деятельности | 1.Разработка единой цифровой информационной системы взаимодействия педагогов в коррекционном процессе индивидуальной и групповой работы на платформе Google Диск 2. Освоение педагогами новых средств для коррекционной работы с детьми с ТНР (*Программа «Вдохновение», Изд. 2019 год, стр. 21) 3. Обеспечение условий для полноценного личностного развития каждого ребенка, требующего особых образовательных условий |

| | |
|-------------------------------|---|
| | |
| Социальные партнеры | МБДОУ детский сад «Светлячок» Первомайский район с. Первомайское, МАДОУ детский сад комбинированного вида №1 г.Томска |
| Сроки реализации программы | Март 2021- декабрь 2023 |
| Ожидаемые конечные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - функционирование единой цифровой информационной системы взаимодействия педагогов в коррекционном процессе - использование новых образовательных средств в коррекционной деятельности с детьми с ТНР (средства ООП ДО «Вдохновение») - повышение уровня индивидуального развития воспитанников с ТНР, что будет способствовать более успешной их социализации и освоению программы начального общего образования |

1. Введение.

Краткое обоснование инновационности программы.

Образование детей с ТНР предусматривает создание для них специального коррекционно-развивающего пространства. На современном этапе модернизации образования в направлении компенсирующего образования речь идёт о создании инклюзивной среды или групп компенсирующего обучения, где обучение и развитие дошкольников осуществляется путем равноправного сотрудничества педагога, ребенка и родителя. Причем, понятие сотрудничества не ограничивается совместной деятельностью педагога и ребенка, но и позволяет воспитанникам быть активными в выборе содержания и форм своего образования.

В нашем детском саду, как и во многих других, образовательный коррекционный процесс в группах компенсирующего обучения осуществлялся по АООП на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автора Н.В. Нищевой. Коррекционная работа предусматривала взаимодействие логопеда с воспитателями в направлениях составления перспективного планирования работы на определенный период, подготовки конспектов интегрированных коррекционно-развивающих мероприятий и занятий с указанием форм деятельности с детьми и определенным содержанием. Календарное планирование воспитателей в начале каждого месяца было определено лексической темой, указываемой логопедом.

Инновационность данной программы состоит в организации в нашем детском саду принципиально новой по содержанию, методической организации и форме взаимодействия педагогов системы коррекционной работы. Планируется внесение изменений в АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи: построение коррекционного процесса в компенсирующих группах осуществлять на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». При этом, содержание работы по речевому развитию планируется построить на основе методического продукта «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет», автора Н.В. Нищевой, но с учетом ООП ДО «Вдохновение». Для достижения максимальной степени информированности всех педагогов о проводимой коррекционной работе каждого из специалистов с группой и с ребенком в отдельности, планируется разработка и внедрение единой цифровой информационной системы взаимодействия педагогов в коррекционном процессе на платформе Google Диск. Такая система обеспечит тесное взаимодействие педагогов и единый системный коррекционный подход.

2. Основная идея.

Научные подходы программы «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой предоставляют педагогам возможность реализовывать её как в работе с успешно развивающимися детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями, в нашем случае, с детьми с ТНР. Формы и методы организации образовательной деятельности, предложенные педагогам программой «Вдохновение», позволяют обеспечить тесное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства и выработать систему коррекционно-развивающего обучения. Эта система может быть оформлена в электронном цифровом пространстве, что обеспечит эффективную деятельность ППК, «прозрачность» коррекционного процесса и повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников.

3. Актуальность.

Педагоги детского сада 2 года работали в режиме инновационной площадки Томского государственного педагогического университета по теме «Организация предметно-пространственной среды для коррекции неблагоприятных вариантов психического развития». Работа в этом направлении позволила нам накопить практический опыт документирования коррекционной работы (индивидуальные программы, планирование педагогической работы каждым из педагогов, отбор коррекционного материала для работы с детьми). Актуальность программы обусловлена необходимостью модернизации коррекционно-развивающей работы в детском саду в направлении повышения её качества, выражающегося в выработке понятной, простой и педагогически эффективной системы взаимодействия воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию и в достижении воспитанниками с ТНР более значимых образовательных результатов.

4. Цели, задачи.

Цель: Построение эффективной системы взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР

Задачи инновационной деятельности по теме:

1. Построить единую цифровую информационную систему взаимодействия педагогов в коррекционном образовательном процессе в компенсирующей группе (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию)
2. Создать мотивирующую предметно-пространственную среду для индивидуального развития детей с ТНР
3. Решить коррекционно - развивающие задачи путем организации соконструктивных* образовательных процессов (*Программа «Вдохновение», Изд. 2019 год, стр. 21)

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС).

Основание указания данного документа: целевые ориентиры.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой

Основание указания данного документа: содержательный и организационный разделы программы будут использованы в модернизации коррекционно-развивающей работы

- Локальный акт МБДОУ: детский сад «Рыбка» «Положение об инновационной деятельности»;

- Дополнение в должностную инструкцию воспитателя компенсирующей группы»;

- Цифровые графики групповой и индивидуальной работы с детьми компенсирующих групп»;

- План рабочей группы инновационной площадки;

Основание указания данных документов: регламентация работы инновационной площадки.

6.Сроки реализации (этапы):

Подготовительный этап: март 2021 - май 2021 гг.

Основной этап: Сентябрь 2021- декабрь 2022 гг.

Заключительный этап: Январь 2023 –сентябрь 2023 гг.

7. Механизмы реализации инновационной программы:

- заседания рабочей группы инновационной площадки;

- организация коррекционно-развивающего образовательного процесса с применением средств программы «Вдохновение» в компенсирующих группах;

- педагогические мастерские по обучению педагогов работе в электронной системе;

- практические мероприятия образовательного характера муниципального и областного уровня

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы:

Методические продукты для диагностической и мониторинговой деятельности:

1. Диагностика когнитивного развития дошкольников: Диагностическая тетрадь. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 56 с.

2. Диагностика когнитивного развития дошкольников: стимульный материал. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 92 с.

3. Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.

4. Диагностика развития дошкольников: листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.

5. Диагностика развития дошкольников: методические рекомендации по использованию диагностического комплекта при проведении комплексного исследования когнитивного развития дошкольников. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 84 с.

6. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с.

7. ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Четыре подшкалы для шкал ECERS-R.— Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 96 с.

8. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 136 с.

9. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.

10. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.

11. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.

12. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.

13. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.

Методические продукты для построения образовательного процесса:

14. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И. Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.
15. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с.
16. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах; под ред. С. Н. Бондаревой, Н. А. Воробьевой, С. В. Плахотникова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 136 с.
17. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
18. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с.
19. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.
20. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.
21. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.

Дидактические пособия для работы с детьми:

22. Речь:плюс®. Буквы : 210 магнитных элементов букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
23. Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
24. Речь:плюс®. Буквы : большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
25. Речь:плюс®. Буквы : обучающие открытки : 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).
26. Речь:плюс®. Буквы : пиши и стирай : тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 132 с.
27. Речь:плюс®. Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.
28. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
29. Речь:плюс®. Слова : обобщения : 130 карточек для речевых игр : игровой комплект для детей от 3 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под общ. ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
30. Речь:плюс®. Слова : один — два — много : 88 карточек для грамматических игр : игровой комплект для детей от 3 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).

31. Речь:плюс®. Слоги «Животные» : набор для составления слов из слогов для детей 4–8 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).
32. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
33. Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
34. Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
35. Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
36. Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
37. Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
38. Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
39. Личный букварь: учебно-методический комплект / Н. Б. Лаврентьева, М. М. Либлинг, О. И. Кукушкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Инклюзивное и коррекционное образование).

9. Ожидаемые продукты:

- электронная цифровая информационная система на платформе Google Диск, отражающая направления и содержание коррекционного процесса в компенсирующей группе и индивидуальную работу с воспитанниками;
- образцы документирования коррекционно-развивающей работы (документация педагогов);
- методические продукты (методические рекомендации по организации коррекционной работы, методические разработки образовательных событий, проектов, игр и т.д.) по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР на основе ООП ДО «Вдохновение».

10.Ожидаемые результаты:

Работа педагогов в единой цифровой информационной системе, что обеспечит их тесное взаимодействие и будет способствовать повышению уровня индивидуального развития воспитанников с ТНР.

11.Ожидаемые внешние эффекты:

- повышение показателей качества коррекционно-развивающей работы;
- установление социальных контактов для обмена опытом с учреждениями, осуществляющими коррекционную работу с детьми с ТНР.

12.Ожидаемые результаты реализации программы:

Повышение профессиональных компетенций педагогов, изменение качественных характеристик образовательного процесса

13. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы:

Заведующая МБДОУ – стратегическое руководство площадкой;
Старший воспитатель – координация деятельности инновационной площадки;
Педагоги, работающие на компенсирующих группах – реализация программы

14. Научные партнеры программы:

-специалисты кафедры ДНиИО ГОИПКРО;

15.Алгоритм реализации программы (воплощение идеи):

1.Изучение, анализ и обсуждение педагогической проблемы и разработка плана работы по выбранному направлению, защита проекта программы инновационной деятельности

2. Проработка и моделирование системы коррекционной работы

Практическое поэтапное оформление в электронной системе предполагаемых табличных форм («Проект группы», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Ежедневник», «Диагностический профиль воспитанника» и т.д.). Предполагается, что в этих формах ежедневно будут отражать содержание своей работы воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Планируется создание электронных форм, отражающих профили воспитанников, с которыми ведется индивидуальная коррекционная работа по разработанному индивидуальному маршруту.

3. Практическое внедрение в образовательный процесс форм и методов, предлагаемых программой «Вдохновение».

В данном направлении специалисты, работающие на компенсирующих группах, вовлекаются в общегрупповое планирование темы детско-взрослого проекта и планируют свою коррекционную работу в рамках выбранной детьми темы.

Педагог-психолог и учитель-логопед посещают детские советы в утренний период времени и организуют подгрупповое взаимодействие сразу, при выходе детей в свободную индивидуальную или подгрупповую деятельность по проекту, образуя свои центры активности. Индивидуальная работа может осуществляться как в кабинете специалиста, так и в период свободной деятельности ребенка.

Музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию также посещают групповое планирование и осуществляют подбор материала согласно выбранной детьми темы проекта. Свои занятия они проводят согласно установленному расписанию. Возможно включение этих специалистов в работу детского совета в утренний период времени.

Вся проведенная коррекционная работа ежедневно заносится каждым из педагогов в электронные табличные формы, где будет отражаться уровень «успешности» выполнения и освоения её воспитанником.

Воспитатели и специалисты, принимающие участие в проекте группы, проводят согласование направлений ежедневного планирования (с учетом плана проекта) и определяют мероприятия коррекционной работы.

5. Анализ результатов по осуществлению инновационной деятельности.

16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации:

получение статуса стажировочной площадки ТОИПКРО

17.Перспективы развития инновационной программы:

- создание электронной системы учреждения, отражающей все направления образовательной работы (отражение образовательного процесса по всем реализуемым программам, в том числе и по дополнительному образованию воспитанников);

- обеспечение пользования электронной системой родителей воспитанников;

- заключение сетевых договоров для реализации новых педагогических проектов по совершенствованию коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с иными нарушениями в развитии).

18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования: необходимые для реализации программы финансовые и педагогические ресурсы имеются.

19.Способы апробации и диссеминации результатов: организация открытых образовательных педагогических мероприятий, публикации в печатных изданиях района и области, освещение результатов работы на сайте учреждения.

20.Риски и пути преодоления:

- увеличение предполагаемого в календарном плане срока реализации этапов программы (разработка электронных форм документирования);
- изменение срока отработки и внедрения образовательных средств, предлагаемых ООП ДО «Вдохновение» до достижения подтверждаемого диагностикой эффективного результата;
- недостаточная компетентность педагогов, участвующих в работе инновационной площадки;
- увеличение временного ресурса для мотивации педагогов, привлекаемых к инновационной деятельности и освоения ими электронной системы

21.Механизм самооценки:

- регулярное проведение диагностических и мониторинговых мероприятий на основных этапах реализации инновационной программы с последующим анализом рабочей группой площадки;
- осуществление педагогами супервизии для своевременной коррекции работы;
- проведение сетевых мероприятий с социальными партнёрами по обмену опытом

22. Календарный план реализации программы

| <i>Содержание этапа</i> | <i>Наименование мероприятий</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Ответственные за выполнение</i> |
|---|--|-------------------------------------|--|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (март 2021 - май 2021) | | | |
| - Изучение, анализ и обсуждение рабочей группой: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностических данных развития воспитанников с ТНР в компенсирующих группах (входная диагностика) • Электронных форм и содержания коррекционно-развивающей работы • содержания предлагаемых программой «Вдохновение» форм организации образовательной деятельности - Приобретение достаточного количества диагностических материалов и дидактических пособий; | Совет педагогов учреждения, посвященный изучению современного состояния реализации коррекционного направления в дошкольной педагогике (нормативная документация, литература методологического и методического характера) | Март 2021 | Старший воспитатель Специалисты учреждения |
| | Заседание рабочей группы, посвященное обсуждению ключевых требований к организации коррекционного образовательного процесса и возможных форм и содержания электронной системы её организации | Март 2021 | Старший воспитатель Специалисты учреждения |
| | Совещания рабочей группы по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности и организации инновационной деятельности на основном этапе | Март-май 2021 (два раза в месяц) | Старший воспитатель, Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- Анализ выполнения плана подготовительного этапа и полученных результатов;</p> <p>- Подготовка файлов «макета» электронной информационной системы</p> | <p>Заседание рабочей группы по итогам подготовительного этапа программы и перспективам инновационной деятельности</p> | <p>Май 2021</p> | <p>Заведующая МБДОУ</p> |
| <p>ОСНОВНОЙ ЭТАП (сентябрь 2021 – декабрь 2022)</p> | | | |
| <p>- Практическое внедрение в образовательный процесс предлагаемых программой «Вдохновение» форм организации образовательной деятельности</p> <p>- Комплектование рабочего материала, документирование образовательного процесса</p> <p>- Создание целостной системы электронного ресурса на платформе Google Диск</p> <p>- Промежуточный анализ и корректировка заполнения электронной системы</p> | <p>Построение образовательного процесса в компенсирующих группах на основе инновационного содержания</p> | <p>Сентябрь 2021 – Декабрь 2022</p> | <p>Старший воспитатель, Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности</p> |
| | <p>Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой инновационной деятельности:</p> <p>Методические мероприятия практического характера внутри учреждения (мастер-классы, педагогические мастерские, методические объединения, заседания творческих групп и т.д.), направленные на создание электронной системы коррекционной работы</p> <p>Методические мероприятия по планам сетевых договоров</p> <p>Районные методические объединения</p> <p>Практико-ориентированный семинар</p> | <p>По решению рабочей группы площадки</p> <p>В соответствии с договорами</p> <p>Ноябрь 2021 (предполагаемая дата)</p> <p>Декабрь 2022 (предполагаемая дата)</p> | <p>Заведующая, Старший воспитатель, Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности</p> |
| | <p>Заседания рабочей группы по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности</p> | <p>Сентябрь 2021- Декабрь 2022</p> | <p>Старший воспитатель Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Заключение сетевых договоров с социальными партнерами (организация взаимодействия с иными дошкольными образовательными учреждениями по теме инновационной площадки) | Сентябрь 2021- Декабрь 2022 | Заведующая, Старший воспитатель Социальные партнеры программы |
| | Сбор материалов для подготовки методических продуктов | Сентябрь 2021- Декабрь 2022 | Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности |
| | Диагностическая оценка развития воспитанников по индивидуальным образовательным траекториям | Сентябрь 2021 – Декабрь 2022 (диагностические материалы специалистов и Карты развития и Дневники наблюдений воспитателей групп) | Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности |
| | Совет рабочей группы инновационной площадки по обсуждению результатов основного этапа программы | Декабрь 2022 | Старший воспитатель |

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (январь 2023 – сентябрь 2023)

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Систематизация результатов предыдущих этапов и анализ выполнения плана инновационной деятельности - Сравнительный анализ диагностических материалов на подготовительном и заключительном этапах реализации программы - Подготовка методических продуктов к печати | Проведение диагностических мероприятий | Апрель- Май 2023, | Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности |
| | Оформление рабочего материала площадки (методических рекомендаций, образовательных мероприятий, образцов документирования коррекционно-развивающей работы) | Январь 2023- Май 2023 | Старший воспитатель Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности |
| | Круглый стол по итогам работы инновационной площадки и перспективам дальнейшей работы | Май 2023 | Заведующая МБДОУ Старший Воспитатель Социальные партнеры программы |
| | Подготовка отчета о результатах инновационной деятельности | Июнь 2023 | Старший воспитатель |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | Подготовка плана-проекта и подача заявки в ТОИПКРО для тиражирования опыта работы в рамках стажировочной площадки | Сентябрь 2023 | Старший воспитатель Педагоги групп, участвующие в инновационной деятельности |
|--|---|---------------|---|