

СОГЛАСОВАНО:
Председателем ПК
МБДОУ: детский сад «Рыбка»
Сизова О.Н.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МБДОУ: детский сад «Рыбка»
Маликова М.В.
Пр № 78 от «28» августа 2020г.



Положение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» (далее ДОУ) в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;

и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.3 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО:

Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООПДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Положение внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» (далее ДОУ) в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;

и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.3 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО:

Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6. Объект контроля: деятельность по реализации ООПДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ.

1.1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о показателях качества образовательных услуг;
- положение о внутренней контрольной деятельности
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- Анализ карт самооценки
- Параметрический анализ по системе оценки «Круг Качества»
- Посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является Усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2.6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга деятельности педагога:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном

учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. **Предметом системы оценки качества образования являются:**

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*
- *качество организации образовательного процесса;*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям

Приложение №1 Карта самооценки и внешней оценки педагога

Приложение №2 Круг оценки педагога

Приложение №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ»

Приложение №4 « Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации» Отношение ребенка к ценностям

Приложение №5 «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации» Отношение ребенка к ценностям

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества Образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет

ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДООУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДООУ.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий ДООУ издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

**Карта самооценки непосредственной деятельности педагога _____ с детьми
и внешней оценки деятельности педагога старшим воспитателем _____ (2020-2021)**

Данная карта разработана с целью повышения педагогической компетенции и определения/уточнения позиций взрослых, работающих в группе: педагогов и помощника воспитателя. Данная карта используется как условие, подходящее для мониторинга качества дошкольного образования в учреждении и входит в перечень инструментов, обеспечивающих профессиональное развитие педагога. Работа с картой планируется на основании Положения о системе оценки качества и циклограммы (0-не выполняется, 1-частично, 2-выполняется) Максимальное количество баллов по карте – 66

Критерии	Деятельность педагога	оценка				
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	
1. Приветствие каждой вновь пришедшей семье. Создание атмосферы созидания и спокойствия в группе, в приемной	1.1. Педагог по возможности встречает детей и родителей в приемной, приветствует каждого пришедшего, глядя в глаза, здороваясь за руку 1.2. Педагог при необходимости показывает, как сложить одежду, поставить обувь, вымыть руки, вытереть досуха, приступить к уходу за окружающей средой: полить цветы, протереть стол, подмести пол, подточить карандаши, поправить материалы на полках, книги в библиотеке 1.3. Педагог знакомит родителей с информацией в родительском уголке, показывает детям, как поддержать порядок в кабинке					
2. Атмосфера созидания и деловитости в подготовке столовой деятельности. Умение детей сервировать стол и убирать после еды. Навык ведения спокойной беседы за столом. Умение делегировать полномочия помощнику	2.1 Педагог приглашает детей на завтрак, используя музыку, пение, голос, др. знак 2.2. Педагог показывает, как сервировать стол, делать бутерброд, пользоваться ложкой 2.3. Педагог показывает, как убрать со стола, очистить					

воспитателя	посуду, протереть салфеткой, выстирать салфетку, погладить салфетку					
3. Организация свободной деятельности в группе в течение 2-2,5 часов, предложение выбора разных видов деятельности 3.1. Мотивация детей для анализа, обобщения и рефлексии своей деятельности, выстраивание взаимодействия с детьми на принципах уважения к личности малыша 3.2 Взаимодействие с детьми, основанное на уважении, поддержке самостоятельности и инициативы детей: общение на уровне взгляда ребенка, выслушивание и позитивная реакция на высказывание ребенка	3.1. Педагог организует самостоятельную деятельность в группе, задает вопросы и внимателен к ответам ребенка, показывает, как организовать место для свободной работы и сделать уборку 3.2. Педагог помогает детям в организации совместной деятельности, проводить круги разных видов, проявляет внимание к интересам детей, оберегает концентрацию внимания и пространственные/временные границы каждого ребенка 3.3. Педагог использует в своей речи одобряющие интонации, улыбку, рукопожатие, знает и использует приемы «Я - сообщения», показывает способы разрешения конфликтов, позитивно реагирует на высказывание детей, общается на уровне взгляда ребенка, голос педагога не доминирует над голосами детей					
4. Ведение наблюдений за деятельностью детей, сбор материала для «Карты развития ребенка», «дневник наблюдений», обсуждение с напарником и помощником воспитателя педагогических стратегий в отношении каждого ребенка и группы в целом	4.1. Педагог наблюдает за деятельностью детей, обсуждает наблюдения с напарником, планирует дальнейшую индивидуальную работу на основе наблюдений 4.2. Педагог изменяет предметно-пространственную среду, основываясь на потребностях детей, планирует изменения РППС					
5. Организация разных форм совместной деятельности, обоснование их уместности, замысла, содержания	5.1. Педагог находит эффективные способы мотивации детей для индивидуальной и совместной деятельности, что можно наблюдать в процессе самостоятельной работы: атмосфера деловитости, использование ресурсов РППС, вопросы по окончании работы: что нового/интересного ты					

	<p>сегодня узнал про себя, про друга, про свои умения, про возможности материала, про окружающее пространство</p> <p>5.2. Педагог представляет детям завершенность процесса: начало, кульминация, окончание работы. Использует в работе внешние маркеры: колокольчик, определенную музыку, жесты, другие знаки (перечислить)</p>					
6. Организация уборки личных мест после работы и сборы на прогулку	<p>6.1. Педагог обращает внимание детей на то, что столы и стулья стоят ровно, материалы расположены по внешней линии полок, книги стоят в библиотеке согласно маркировке, в группе – порядок</p> <p>6.2. Педагог организует персональные уроки для становления навыков самостоятельного одевания отдельных предметов гардероба (на основании наблюдений за становлением навыков самообслуживания), мотивирует детей на помощь друг другу при одевании, организует совместный выход группы на прогулку</p>					
7. Создание условий для возникновения разных форм совместной деятельности во время прогулки: свободной игры, подвижных игр, наблюдений за природой, исследований свойств песка, снега, воды, конструирования (в зависимости от времени года и замыслов)	<p>7.1 Педагог наблюдает за деятельностью детей на прогулке, предлагает атрибуты для прогулки по времени года (санки, скакалки, формы для песка, книги, бумагу для рисования, лопатки, грабли, метелки, тряпочки, щеточки)</p> <p>7.2. Педагог задает вопросы, стимулирующие на проведение исследований, построение гипотез и обобщений, выстраивает уместный перенос образовательной ситуации из одного пространства в другое (группа-прогулка)</p>					
8. Организация окончания прогулки	8.1. Педагог использует разные невербальные знаки: песенки, песочные/солнечные часы, звук колокольчика, музыку					

	8.2. Педагог организует чистку обуви, одежды, мытье игрушек.					
9. Удовлетворенное состояние детей после прогулки, приведение в порядок личных вещей, просушка/чистка в специально отведенных местах в приемной	9.1 Педагог показывает, как спокойно разуваться в холле, коридоре, уступая место друг другу, нести свою обувь в группу, складывать вещи в кабинку, сушить/чистить одежду/обувь 9.2. Педагог готовит специальный материал для мытья обуви, чистки одежды					
10. Организация подготовки к обеду, гигиенические процедуры(см.п.2)	10.1. Педагог приглашает детей на обед, показывает как вымыть руки, сервировать стол, пользоваться ложкой, вилок, ножом, как убрать со стола, очистить посуду протереть салфеткой, выстирать салфетку					
11. Подготовка к дневному сну, наведение порядка в предметной среде: в материалах, на полках, в библиотеке, аккуратно сложенные вещи, не завершенная опрятная работа на столиках, ковриках	11.1 Педагог использует невербальные знаки (музыку, колыбельные песни и пр.), говорящие о подготовке к дневному сну, обращает внимание детей на порядок в РППС, показывает, как сложить/повесить одежду, поправить обувь, навести порядок на рабочем месте					
12. Заполнение индивидуальных карт, планирование деятельности в группе	12.1 Педагог заполняет дневники наблюдений, карты развития ребенка, корректирует планы (по необходимости), обсуждает с напарником открытия/наблюдения дня, планы группы в целом и индивидуальные планы					
13. Участие в обучении, экспертизе, проектировании, рефлексии по плану в учреждении	13.1. Педагог регулярно участвует в обсуждениях общих вопросов, планировании деятельности учреждения, педагогических советах, проектировании, обучении и отмечает свое участие в общем табеле. Во время обучения находится в спальне помощник воспитателя					
14. Поддержание спокойной обстановки в группе при постепенном пробуждении детей, подготовка к полднику (см. п.2)	14.1. Педагог показывает, как умываться, пользоваться туалетом, одеваться, застегивать обувь, организует подготовку к полднику					
15. Организация свободной деятельности по	15.1. Педагог организует деятельность по выбору					

выбору детей в группе, совместной деятельности со специалистами, уборка рабочих мест	детей, совместную деятельность в группе или со специалистами, показывает как убрать рабочее место					
16. Организация режимного момента: подготовка к ужину	16.1. Педагог организует подготовку к ужину, показывает, как мыть руки, сервировать стол, делать уборку					
17. Организация подготовки к прогулки	17.1. Педагог создает условия для возникновения разных форм совместной деятельности во время прогулки: свободной игры, подвижных игр, наблюдений за природой, исследований свойств песка, снега, воды, конструирования (в зависимости от времени года и замыслов), наблюдает за деятельностью детей на прогулке					
18. Организация прогулки (в зависимости от погоды и планов группы), наблюдения за деятельностью детей в разных видах свободной и организованной деятельности	18.1. Педагог создает условия для возникновения разных форм совместной деятельности во время прогулки: свободной игры, подвижных игр, наблюдений за природой, исследований свойств песка, снега, воды, конструирования (в зависимости					
19. Организация прогулки, удовлетворение детей после совместных игр	19.1. Педагог организует окончание прогулки					
20. Внимание каждой вновь пришедшей семье, сообщение родителям о ближайших планах	20.1. Педагог доброжелательно прощается с каждым ребенком, с родителями, кратко резюмирует результаты прошедшего дня 20.2. Педагог готовится к следующему дню, осматривает РППС группы, планирует деятельность на следующий день, готовит необходимые материалы					

Таблица №2 Карта «Круг оценки педагога»

№	Показатели/балл	8 max баллов Диапазон от 0 до 86	Значение экспертной оценки показателя ($\Sigma_{\text{пед}}$) определяется по формуле: $\Sigma_{\text{1пед}}^6 = \Sigma \text{Опед} / \Sigma \text{Оmax}$	Ежемесячная оценка педагога -16 Ежегодная оценка одного педагога – 126
1	Соответствие рабочих программ ФГОС и ООП			
2	Соответствие уровню квалификации педагога			
3	Адаптация и социализация обучающихся			
4	Индивидуализация образования			
5	Индивидуальный подход			
6	Личностные результаты воспитанников			
7	Проектная деятельность воспитанников			
8	Общественно-полезная деятельность			

Система оценка производится по следующим восьми показателям (см схему) экспертами детского сада (старшими воспитателями, председателем и членами стимулирующей комиссии после сдачи карты самооценки педагога) :

Значение экспертной оценки показателя ($\Sigma_{\text{пед}}$) определяется по формуле: $\Sigma_{\text{1пед}}^6 = \Sigma \text{Опед} / \Sigma \text{Оmax}$,

где $\Sigma \text{О педагога}$ по показателям;

где $\Sigma \text{О max}$ – это значение экспертной оценки (64)

определяется как отношение значения экспертной оценки педагога к максимально возможному количеству баллов по шкале (8x8=64балла) (8 показателей X на):

$\Sigma \text{О}$ одно педагога не может быть больше «1»

(например сумма баллов одного педагога 48/64=0,75балл) Для общей оценки детского сада используется Σ (сумма) показателей всех педагогов $g_1+g_2+g_3+\dots$ и.т.д. (по количеству педагогов)

Комплексный показатель качества деятельности педагогических работников МБДОУ детский сад «Рыбка» ($\text{КПКД}_{\text{пед}}$) КПКД – это Комплексный

Показатель Качества Деятельности (ежемесячно) по детскому саду $\Sigma \text{О} 100\% \text{пед} \times \text{на} \text{Qпед} = \text{КПКД} \text{д/с}$ где $\Sigma \text{Оmax}$ (64балл) - максимально возможное количество баллов, полученных в ходе экспертной

оценки качества деятельности всех педагогов по всем показателям. Оценка педагога осуществляется более чем 3 экспертами, комплексный показатель качества деятельности педагогического работника ($KPKD_{\text{пед}}$) определяется старшими воспитателями, руководителем и членами стимулирующей комиссии по решению педагогов. Исходя из данных, представленных экспертами в контрольных картах. Комплексный показатель качества деятельности педагогического работника ($KPKD_{\text{пед}}$) определяется в соответствии со шкалой интервалов с максимальным показателем (64), которая позволяет определить уровень качества деятельности педагога: $KPKD_{\text{пед}} < 0,5$ – критический уровень качества деятельности педагога; $0,5 \leq KPKD_{\text{пед}} < 0,6$ – низкий уровень качества деятельности педагога; в случае разногласий, допускается повторная оценка деятельности педагога экспертами и членами комиссии по разрешению споров и конфликтов

Приложение №3

**«Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОУ»
Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста. Анкета №3**

№	Вопросы	«ДА»	«НЕ знаю»	«НЕТ»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы дошкольной организации (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).			
2.	В дошкольной организации проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе впервые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольной организации			
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			

11.	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			
	Всего выбрано ответов			
	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество - 11			

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» - 0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

Таблица №4 сводная по « Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»

Отношение ребенка к ценностям

Количество детей, участвовавших в обследовании -

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (возрастная группа)	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности (макс кол-во баллов - 13)
		2.1. Социометрическая методика «Секрет»					2.2. Методика «Лесенка»			2.3. Тестовое задание			2.4. Тестовое задание			2.5 Рисуночная методика «Моя Родина»			
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1.																			
2.																			
3																			
	Итого (оценка х на количество детей)																		
	Итого по критерию (сумма всех баллов на количество детей, участвовавших в обследовании)																		

10-13 – достаточная воспитательная результативность

6-10 – удовлетворительная воспитательная результативность

ниже 6 – не достаточная воспитательная результативность

Таблица №5 (сводная по МБДОУ «Рыбка»)

«Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»

Отношение ребенка к ценностям

Количество групп, участвовавших в обследовании -

№ п/п	Возрастная группа	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности		
		2.1.					2.2.			2.3			2.4			2.5				Средний показатель	
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0			
1.	Старшая группа № 1 (кол-во детей, участвовавших в обследовании)																				
2.	Подготовительная группа №4 (кол-во детей, участвовавших в обследовании)																				
	Итого																				
	<i>Итоговый показатель (сумма баллов по критерию делится на количество детей, участвовавших в обследовании)</i>																				

