

ПРИНЯТО:  
на ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ ДОУ  
ПРОТОКОЛ № 3  
От «5» 03 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МДОУ детский сад «Рыбка»  
М.В. Маликова  
Приказ № 23 от 14.03 2021 г.



## Положение

### об инновационной деятельности

#### 1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную и инновационную деятельность.

1.2. Настоящий локальный акт определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в детском саду, её этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование.

1.3. Инновационная деятельность представляет собой организованный процесс внедрения в практику работы учреждения научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в ДОУ – это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств образовательной деятельности, вносящая в развивающую образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и улучшения качества воспитания дошкольников.

1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ ДОУ.

1.7. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники ДОУ.

1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав учреждения, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.9. Не допускается реализация в ДОУ инновационной деятельности, в ходе которой может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью воспитанников и педагогов.

1.10. Не допускается реализация в ДОУ инновационной деятельности не соответствующей ФГОС ДО.

## **2. Цель и задачи инновационной деятельности**

2.1. Основной целью инновационной деятельности детского сада является достижение высокой эффективности образовательной работы с воспитанниками на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала учреждения.

2.2. Задачами инновационной деятельности являются следующие:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и способности адекватно воспринимать педагогические новшества;
- формировать инновационный потенциал педагогических кадров — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической деятельности;
- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;
- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу дошкольного образовательного учреждения за счет распространения инновационного педагогического опыта.

## **3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности в учреждении**

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлениями развития детского сада в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в ДОУ можно выделить следующие:

- обновление и развитие образовательной практики с целью выполнения муниципального заказа;
- создание новых образцов образовательно-воспитательной практики (новые формы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);
- разработка новых методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей воспитанников, их умственной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности учреждения;

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности ДОУ.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие

своей инновационной практики, и проследить собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Инновационная деятельность в детском саду является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональных компетенций.

3.7. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанные педагогами и рабочей группой инновационных программ, системы диагностики и мониторинга результатов, соответствующие педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации.

3.8. Реализация инновационных программ осуществляется рабочими творческими группами педагогов, которые самостоятельно определяют направление инновационной деятельности, что способствует консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать педагогическую деятельность.

#### **4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности**

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на районном, городском, областном и федеральном уровнях, повышение квалификации, представление инновационного опыта коллектива на методических объединениях, в мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам. Педагоги, активно участвующие в инновационной деятельности ДООУ, по решению заведующего и старшего воспитателя (руководящего организационной частью инновационной работы), материально стимулируются. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Перечень направлений инновационной работы педагогов»).

#### **5. Этапы инновационной деятельности в ДООУ**

5.1. **Подготовительный этап.** На основе результатов мониторинга обучения и воспитания выявляются направления педагогической деятельности, требующие новых подходов к организации воспитательно-образовательной деятельности в учреждении. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявляются основные направления совершенствования профессиональных компетентностей педагогов. На этом этапе происходит выработка единых задач и установок (функция целеполагания). В выработанном направлении научного поиска формируется общественное мнение педагогического коллектива, где каждый педагог определяет для себя конкретные исследовательские задачи, исходя из общего направления работы.

Этап изучения проблемы (прогностическая функция). Глубокое изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

5.2. **Основной этап.** Практическое внедрение в образовательный процесс обозначенного проблемной рабочей группой комплекса инновационных задач. Осуществление организации научно-исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

Этап гласности (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности ДООУ, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

5.3. **Заключительный этап.** Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности ДООУ.

#### **6. Порядок разработки и реализации инновационной программы**

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2. Коллектив ДОУ может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям.

6.3. В дошкольном образовательном учреждении создается инновационная программа, которая имеет следующую структуру:

- Паспорт программы;
- Краткое обоснование инновационности программы;
- Основная идея;
- Актуальность;
- Цели, задачи;
- Нормативно-правовое обеспечение программы;
- Сроки реализации (этапы);
- Механизмы реализации инновационной программы;
- Готовые методические продукты, используемые при реализации программы;
- Ожидаемые продукты;
- Ожидаемые результаты;
- Ожидаемые внешние эффекты;
- Ожидаемые результаты реализации программы;
- Состав и компетенции участников реализации инновационной программы;
- Научные партнеры программы;
- Алгоритм реализации программы;
- Предложения по продвижению и тиражированию инновации;
- Перспективы развития инновационной программы;
- Необходимые ресурсы, требуемое финансирование;
- Способы апробации и диссеминации результатов;
- Риски и пути преодоления;
- Механизм самооценки;
- Календарный план реализации программы.

6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ заведующего дошкольным образовательным учреждением о проведении инновационной работы.

6.6. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете ДОУ.

6.7. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на старшего воспитателя.

6.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности ДОУ основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители структур управления образованием и др.

6.9. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме продуктов деятельности, указанных в программе инновационной работы.

6.10. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в следующих случаях:

- завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;
- выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, воспитательно-образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;

-выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.11. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет ДООУ.

## **7. Документация и отчетность**

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

- инновационная программа (программа реализации инновации);
- план работы площадки на каждый текущий год предполагаемого срока инновационной работы по теме;
- продукты инновационной деятельности (педагогические проекты, календарно-тематические планы, дидактико-методические, контрольно-диагностические разработки, методические рекомендации, информационные буклеты, электронные документы);
- анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга образовательного процесса, предоставляемый в годовом отчете о работе инновационной площадки (форма отчета устанавливается учреждением, курирующим деятельность площадки).

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются заведующему в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

## **8. Формы распространения инновационного опыта**

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на фестивалях, семинарах, педагогических советах, методических совещаниях различного уровня, публикации на профильных интернет-сайтах в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития ДООУ.

8.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

## **9. Финансирование инновационного проекта**

Финансирование осуществляется за счёт бюджета учреждения.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Перечень направлений инновационной работы педагогов

№ П/П	НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ	СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Разработка Программы инновационной деятельности	премирование по решению заведующего (единоразовая выплата)
2.	Защита Программы на экспертном совете	премирование по решению заведующего (единоразовая выплата)
3.	<p>Практическое участие в работе инновационной площадки (член рабочей группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка методического продукта по обозначенной теме</li>   <li>- апробация инновационного продукта (применение в работе документов и электронных форм)</li>   <li>- трансляция опыта работы по теме инновационной площадки (семинары, фестивали, методические объединения, конференции и т.д.)</li> </ul>	<p>2 балла в карте стимулирования (графа: инновационная деятельность) ежемесячно при наличии результатов работы за месяц (ответственный: старший воспитатель)</p> <p>2 балла в карте стимулирования (графа: инновационная деятельность) ежемесячно при наличии результатов работы за месяц (ответственный: старший воспитатель)</p> <p>Графа в карте стимулирования «Участие педагога в исследовательской деятельности, обобщение и распространение собственного педагогического опыта» единоразовая выплата в соответствии с уровнем, на который предоставлялся опыт (см. стимулирующую карту). Ответственный: старший воспитатель</p>
4.	Клубная детско-родительская группа (группа выходного дня)	500 рублей 1 час
5.	Консультационный центр	<p>Индивидуальное занятие с ребенком (30 минут) Стоимость занятия – 200 рублей</p> <p>Консультация родителей (45 минут) Стоимость консультации – 150 рублей</p>