

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение:  
детский сад «Рыбка» города Асино Томской области

Тема инновационной программы  
«Внедрение в педагогический процесс  
современных образовательных технологий и средств,  
способствующих развитию когнитивной сферы дошкольников»

разработчики программы  
Гринёва Наталья Викторовна, старший воспитатель  
Лебедева Наталья Витальевна, старший воспитатель

дата начала реализации программы – февраль 2018 г.  
дата окончания реализации – май 2022 г

Руководитель программы заведующая МБДОУ  
Маликова Марина Викторовна

тел. 8 38 241 3 20 57

[asinoribka@bk.ru](mailto:asinoribka@bk.ru)



 / М. В. Маликова

## Структура программы инновационной площадки

## Паспорт программы

Наименование программы	Внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий и средств, способствующих развитию когнитивной сферы дошкольников
Адрес организации	636841, Томская область г. Асино ул. АВПУ, д.10
Разработчики программы	Маликова Марина Викторовна, заведующий МБДОУ: детский сад «Рыбка» Лебедева Наталья Витальевна, старший воспитатель Гринёва Наталья Викторовна, старший воспитатель
Участники программы	заведующий детским садом – создаёт условия для организации и проведения мероприятий по реализации Программы; старший воспитатель – обеспечивает необходимой документацией, литературой всех участников программы, методическими разработками; воспитатель – реализация программы, составление карты ребенка. зам. заведующего по хоз. части – материально-техническое обеспечение. родители – содействие в развитии математических способностей; педагоги дошкольных образовательных учреждений города–апробация методических материалов
Исполнители программы	Старшие воспитатели, воспитатели
Цели и задачи программы	Цель:Создание условий и содействие развитию у дошкольников логико – математического типа интеллекта в целостном образовательном пространстве дошкольного учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий. Задачи: 1.Формировать мотивации, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов; 2. Увеличивать объем внимания и памяти; 3.Формировать мыслительные операции (элементарные приемы логического мышления) 4.Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности. 5. Поддерживать познавательную инициативу детей в игровой деятельности средствами современных технологий логико-математического развития: игровая технология В. В. Воскобовича, дидактический материал «Дары Фрёбеля», конструктор Суборо, ментальная арифметика, блоки Дьенеша, робототехническое конструирование.
Основные направления	1.Обеспечение условий для развития логического

деятельности	мышления дошкольников. 2.Личностно-профессиональное развитие педагогов и специалистов
Социальные партнеры	- МОУ СОШ № 1 г. Асино, МБДОУ: детский сад № 18 «Сказка» г. Асино МАДОУ: детский сад № 2 «Пчёлка» г. Асино
Сроки реализации программы	Февраль 2018 - май 2022 гг.
Ожидаемые конечные результаты	Достижение дошкольниками уровня познавательного развития, который позволит успешно осваивать программу логико-математического направления на ступени начального общего образования

### 1. Введение.

Краткое обоснование инновационности программы.

Необходимость модернизации математического образования на всех уровнях сформулирована в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Обогащение процесса образовательной деятельности современными технологиями и средствами по развитию логико-математического мышления позволит создать поливариантную образовательную модель познавательного развития каждого дошкольника, независимо от его уровня.

Инновационность программы состоит в создании развивающего образовательного пространства через интеграцию современных технологий. Инновационным моментом следует считать удачную комбинацию развивающих игровых технологий развивающего обучения с информационно-коммуникационными возможностями, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, математических представлений, а также самопроизвольности и саморегуляции поведения.

### 2. Основная идея.

У всех участников инновационной деятельности должно сформироваться устойчивое понимание того, что «нет неспособных к математике детей», а формирование математических компетенций происходит по индивидуальным траекториям

### 3. Актуальность.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности математическому, развитию детей.

Взаимодействуя с педагогами МОУ СОШ № 1 г. Асино по вопросам преемственности были определены проблемы в специальной (математической) готовности выпускников детского сада.

Среди них есть проблемы, как формирования элементарных математических представлений, так и в развитии когнитивной сферы в целом:

- Объем и качество математических знаний: осознанность, прочность, запоминание, возможность использования их в самостоятельной деятельности;
- уровень умений и навыков учебной деятельности;
- степень развития познавательных интересов и способностей;
- особенности развития речи (усвоение математической терминологии);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности в целом;

– уровень познавательной активности.

Актуальность проблемы обусловлена и необходимостью модернизации математического образования на всех уровнях. Это подтверждается результатами научных исследований, доказывающих, что причину низких результатов достижений в математике учащихся, которые по завершению полного цикла средней школы (8-9 классов) не в состоянии справиться даже с простейшими математическими задачами, следует искать на самых ранних ступенях образования – в дошкольном возрасте. В этот период закладываются основные личностные качества и способности ребенка, определяющие свободное владение им языком элементарной математики, в основе которого лежит развитие речи, адекватная самооценка и уверенность в себе, сознание самоэффективности, то есть убежденности в том, что он в состоянии, приложив усилия, справиться с поставленной задачей (требованиями в широком смысле) и др. В раннем и дошкольном возрасте закладываются такие понятия и представления как понятие числа, представление о множестве, пространственные и временные отношения, служащие основой репрезентации основных математических понятий и действий, представление о схеме тела, а также способности к классификации, в т.ч. сериации (составления упорядоченных рядов предметов по определенному признаку) и описание этого опыта с помощью языка и т.п.

Таким образом, успех итоговых результатов математического образования находится в тесной связи с качеством математического образования на самых ранних этапах. Также успешность освоения программ начальной школы зависит от уровня общего развития детей, приходящих в школу, причем не только от наличия математических представлений и опыта, непосредственно связанных с содержанием математики, но и с рядом личностных характеристик, развитие которых также должно учитываться на ступени дошкольного образования.

#### 4. Цели, задачи.

Цель: Создание условий и содействие развитию у дошкольников логико – математического типа интеллекта в целостном образовательном пространстве дошкольного учреждения через внедрение инновационных развивающих технологий.

Задачи:

1. Формировать мотивации, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов;
2. Увеличивать объем внимания и памяти;
3. Формировать мыслительные операции (элементарные приемы логического мышления)
4. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
5. Поддержание познавательной инициативы детей в игровой деятельности средствами современных технологий логико-математического развития: игровая технология В. В. Воскобовича, дидактический материал «Дары Фрёбеля», конструктор Субого, ментальная арифметика, блоки Дьенеша, робототехническое конструирование, интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивный стол).

#### Направления работы:

Педагогическая диагностика	- Наблюдение во всех видах деятельности ребенка. - Выявление уровня интеллектуальных способностей. - Анкетирование родителей
Совместная деятельность	Дифференцированное обучение предусматривает создание оптимальных условий для развития способностей каждого

(организация образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода)	ребенка. Так, например, таким детям следует предлагать усложненные варианты заданий, создавать условия побуждающих детей оказывать помощь другим детям, оценка своих работ и работ других детей. Такой подход оказывает помощь детям в развитии их способностей и одаренности.
Организация индивидуальной работы	Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно использовать инновационные технологии и материалы, что дает возможность детям стать более инициативными, проявлять свою индивидуальность, нестандартно мыслить, быть более уверенными в своих силах и возможностях
Организация самостоятельной деятельности детей	Игровые пособия: -игровая технология В.В. Воскобовича - дидактический набор «Дары Фрёбеля»; Обучающие интерактивные игры по математике (в целом, познавательного характера); Наборы для конструирования: конструктор CUBORO легоконструкторы робототехнические наборы; Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивный стол): комплекты интерактивных пособий развивающего характера
Взаимодействие с семьей воспитанников	- Информирование родителей о задачах и содержании математического воспитания в детском саду и семье - Привлечение к совместному творческому участию в математических досугах, развлечениях и т.д. - Обогащение умения родителей организовывать свободное время с пользой для развития мыслительных способностей ребенка

#### 5. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС).

**Основание указания данного документа:** целевые ориентиры.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

**Основание указания данного документа:** базовая часть содержания направления познавательного развития в целом и математического в частности в дошкольном детстве.

- Положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р).

**Основание указания данного документа:** содержание процесса модернизации математического образования по формированию базовых математических компетенций на раннем этапе – дошкольном образовании

- Приказ МБДОУ: детский сад «Рыбка» о планировании инновационной деятельности в МБДОУ по реализации данного инновационного направления.

**Основание указания данного документа:** регламентация работы инновационной площадки.

- Локальный акт МБДОУ: детский сад «Рыбка» «Положение об инновационной деятельности».

**Основание указания данного документа:** регламентация работы инновационной площадки.

6.Сроки реализации (этапы):

Подготовительный этап: Февраль 2018- май 2018 гг.

Основной этап: Сентябрь 2018- май 2021 гг.

Заключительный этап: Сентябрь 2021-июнь 2022 гг.

7. Механизмы реализации инновационной программы:

- заседания совета исполнителей инновационной площадки и творческой группы;  
- организация образовательного процесса по логико-математическому развитию во всех возрастных группах;

Использование дидактических пособий предполагается с учетом возрастной категории дошкольников:

Младшая группа (3-4 года) - блоки Дьенеша «Для самых маленьких», пособия В. Воскобовича, легоконструирование;

Средняя группа (4-5 лет)- блоки Дьенеша «Для самых маленьких», пособия В. Воскобовича, легоконструирование; развивающие ИКТ-задания

Старшая группа (5-6 лет) - блоки Дьенеша «Для самых маленьких», пособия В. Воскобовича, легоконструирование; развивающие ИКТ-задания, роботоконструирование, игры Никитиных;

Подготовительная группа (6-7 лет) - блоки Дьенеша «Для самых маленьких», пособия В. Воскобовича, легоконструирование; развивающие ИКТ-задания, роботоконструирование, игры Никитиных; ментальная арифметика, конструктор CUBORO.

- мероприятия образовательного характера с демонстрацией опыта применения технологий и пособий на муниципальном и областном уровне.

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы:

- **Программа-руководство Центра интеллектуальных игр. Авторский коллектив: С.А. Ядыкина, Т.А. Захарова. – Санкт-Петербург, 2013г.**

В Программе-руководстве представлена аннотация теоретико-методологических основ обогащения интеллектуального развития детей. Изложено содержание интеллектуально-логического развития дошкольников и отражена система занятий по возрастным группам.

Задачи программы:

- развитие сенсорных, интеллектуально- познавательных, творческих способностей детей;

- обогащение словаря и развитие речи-суждения, речи-умозаключения, речи-доказательства;

- развитие универсальных интеллектуальных способностей;

- развитие умений моделирования;

- развитие мелкой моторики и подготовка рук к письму;

- побуждение мотивации к успешной интеллектуально-познавательной деятельности;

- снятие тревожности, страха и обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Работа по Программе предусматривает три этапа освоения интеллектуальных игр (игровая технология В.В. Воскобовича, универсальные логические блоки Дьенеша, палочки Х. Кюизенера, кубики Никитиных, «Сложи узор»):

- ПЕРВЫЙ ЭТАП.

Для детей младшей и средней группы. Развитие мелкой моторики рук, сенсорные и интеллектуальные способности (В.В. Воскобович «Фонарики», «Лепестки, коврограф «Ларчик», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), кубики Никитиных, «Сложи узор», блоки Э.Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.

-ВТОРОЙ ЭТАП.

Освоение детьми игровых приемов, приобретение навыков конструирования (игры, требующие интеллектуального напряжения, волевых усилий, концентрации внимания и памяти). Н-р, «Логоформочки – 3», «Волшебная восьмерка 2», «Геоконт», «Логика и цифры», «Геометрический конструктор», «Маленький дизайнер» и т.д.).

-ТРЕТИЙ ЭТАП.

Внимание отводится развитию творчества и самостоятельности детей («Логоформочки -5», «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный), «Геометрический конструктор», «Сложи узор», «Счетовозик» и т.д.

**-Методические рекомендации к игровому комплекту «ЛАРЧИК» и к игровому комплекту «МиниЛАРЧИК», автор В.В. Воскобович. – Санкт-Петербург, 2016г.**

Авторская технология интегрирует сразу несколько технологий: развивающее обучение, игровые технологии, элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), элементы проблемного метода обучения, обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа). Технология дает возможность задействовать ИКТ (интерактивные доски).

*С помощью элементов «Коврографа Ларчик», в три этапа, можно проводить целенаправленную работу по развитию психических процессов и эффективно осуществлять сенсорное развитие дошкольников:*

1. Формировать представления о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.

2. Обучать способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия.

3. Развивать аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.

*Игровой комплект «МиниЛарчик» дает возможность развивать самостоятельность ребенка, самоконтроль, предусматривает индивидуальное усвоение материала.*

Данное методическое пособие раскрывает специфику использования игровых комплексов в практике дошкольного образования, *в том числе с детьми с ОВЗ.* Наборы букв на картонной и прозрачной основах, держатели и веревочки разных цветов, кармашки помогают обучать детей с речевой недостаточностью. При работе с детьми с детским церебральным параличом используют сказочные сюжеты для развития мелкой моторики, ориентировки в пространстве, развитии внимания, тактильной чувствительности. Преодоление задержки психического развития предполагает значительную по объему работу по обучению анализа формы, установлению симметричности, тождественности частей конструируемых фигур, расположению

конструкции на плоскости, соединению её в единое целое. Все эти аспекты реализуются через использование этих двух игровых комплектов.

Так же возможно использовать эти игровые комплекты и в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): «Разноцветные квадраты», «Разноцветные веревочки», карточки «Лев-Павлин-Пони-Лань», дидактический набор «Кружки».

Игровые комплекты «*Коврографа Ларчик*» и «*МиниЛарчик*» могут использоваться для детей с младшего дошкольного возраста и до младшего школьного возраста, что позволит при желании педагогов начальной школы обеспечить преемственность в образовательных средствах.

**- Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» (по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО). Авторский коллектив: Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А. В. Соколова. – Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014г.**

Комплект состоит из шести частей: первая часть представляет собой методическое пособие, отражающее возможности и особенности работы с игровым набором с описанием каждого модуля и 5 пособий с рекомендациями по использованию по образовательным областям с комплектами карточек-игр (всего 80 карточек). Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности. Возможности комплекта способствуют развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей.

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» дает возможность обеспечить эмоциональное благополучие ребенка через предоставление выбора материала по интересам и потребностям и возможность проявления самостоятельности. Способствует усвоению правил взаимодействия с другими детьми и с взрослыми в совместной игре и построению вариативного развивающего образования в соответствии с уровнем развития каждого ребенка (учет индивидуальных особенностей). Посредством игрового набора возможно создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В содержание карточек-игр положены игры с фиксированными, открытыми правилами. Подбор игровых заданий в карточках осуществлен таким образом, что в каждой образовательной области педагог сможет решить основные задачи той или иной области.

**- Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем». Авторы: Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн. – Санкт-Петербург.**

В Методических советах раскрыты возможности использования методических рекомендаций не только как дополнительного материала к блокам Дьенеша, но и для самостоятельных игр, а также показаны возможности придумывания игр с детьми.

Согласно рекомендациям, использовать логические блоки можно:

- при ознакомлении детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;

- в развитии мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию;

- при усвоении элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

- в развитии познавательных процессов памяти, внимания, воображения и развитии творческих способностей.

Возможно продуктивное использование блоков Дьенеша в коррекционных и разновозрастных группах.

В комплект «Давайте вместе поиграем» входят иллюстративный вспомогательный материал для изготовления игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Комплект «Логические фигуры» представляет собой плоский вариант блоков Дьенеша. Он может быть использован при ознакомлении детей с эталонами форм, обучении действий с эталонами, развитии восприятия, внимания, памяти, воображения и развитии способности к логическим операциям.

**- Дидактические материалы и рекомендации для увлекательного проведения свободного времени «Методика развития пространственного и логического мышления с помощью игры в кубого».**

Дидактические материалы описывают работу с конструктором **куборо**, где игроки обогащают свой опыт в таких областях, как: геометрия, конструирование, инженерное мышление.

Конструктор способствует:

1. Общему развитию дошкольников:

Сенсомоторное развитие

Развитие крупной и мелкой моторики

Развитие абстрактного мышления

Развитие пространственного воображения

2. Предметным навыкам в будущем:

Математика

Информатика

Физика

Технология и черчение

3. Коммуникации и взаимодействию:

Процесс игры естественным образом ставит перед детьми задачи сотрудничества, ведения диалога, выстраивания командного взаимодействия и решения конфликтов.

4. Способностям к системному мышлению:

Восприятие конструкции как системы из большого количества объектов, с влиянием большого числа факторов, подчиняющуюся правилам из разных областей знаний.

*Дидактические материалы и рекомендации для увлекательного проведения свободного времени «Методика развития пространственного и логического мышления с помощью игры в кубого»* описывают работу с конструктором Кубогона всех уровнях развития детей, от построения базовых конструкций до сложных многоуровневых лабиринтов. В методическом сопровождении описывается поэтапное планирование и проектирование сложных систем, которые возможно осуществить только творческим, сконцентрированным, трудолюбивым, обладающим инженерными навыками детям.

**- Альбомы для работы с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме:**

- Альбомы «Маленькие логики» №1 и №2. Развивающие образовательные игры с использованием блоков Дьенеша с постепенным усложнением. Возможно использование в индивидуальной и групповой работе.

- Игровой альбом «Вместе весело играть» для детей 2-3 лет. Развивающие игры и упражнения с использованием логических блоков Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера. Использование одновременно двух развивающих материалов, речевых игр и пальчиковой гимнастики.

- Альбом серии «Палочки Кюизенера для самых маленьких 2-3 года». Дети овладевают творческими видами деятельности: рисованием, простейшими видами конструирования. Подведение детей к пониманию различных абстрактных понятий: число, отношение, порядок следования, счет, измерение, мерка.

- Альбом «Сложи узор» (для малышей 2-3 года). Простые задания-схемы и веселые картинки, где геометрическая фигура становится частью знакомого малышу окружающего мира.

- Альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (№1- 2-3 года и №2 -2-4 года). Блоки превращаются в знакомые предметы, образы животных.

- Альбом серии «Блоки Дьенеша для старших (5-8лет)» - «Праздник в стране Блоков». Игры для проведения интеллектуальных конкурсов, КВН, семейных праздников, а также самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с взрослыми.

- Альбом серии «Блоки Дьенеша для старших (5-8лет)» - «Поиск затонувшего клада». Задания для индивидуальной работы на развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе, самоконтроль. Тренинг решения примеров.

- Альбом серии «Блоки Дьенеша для старших (5-8лет)» - «Спасатели приходят на помощь». Работа со схемами, интеллектуальные загадки, лабиринты. Задания для индивидуальной и подгрупповой работы.

- Демонстрационный материал:

«Страна блоков и палочек» (4-7 лет);

«Посудная лавка» (5-8 лет) Кростики;

Карточки для индивидуальной работы к логическим блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера (4-7 лет).

9. Ожидаемые продукты:

- Публикации по теме инновационной деятельности в СМИ и научно-методических журналах.

- Аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.

- Научно-методические материалы, разработанные в результате инновационной деятельности: методические пособия, методические рекомендации, разработки образовательных мероприятий по использованию освоенных технологий и средств математического развития.

- Развивающие дидактические игры для всех возрастных категорий дошкольников.

- Комплект компьютерных разработок развивающих занятий по логико-математическому направлению.

- Подборка собственного презентационного материала (методической направленности и развивающих заданий для дошкольников).

- Нетрадиционные пособия и материалы для работы с дошкольниками по логико-математическому направлению.

10. Ожидаемые результаты:

Достижение дошкольниками уровня познавательного развития, который позволит успешно осваивать программу логико-математического направления на ступени начального общего образования:

- мотивированное удовлетворение познавательных интересов, способность к самореализации познавательного интереса;

-увеличение объема внимания и памяти;

-сформированность мыслительных операций (элементарных приемов логического мышления);

- развито образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

*Характеристика наиболее значимых и устойчивых качеств в интеллектуальном развитии ребенка (общие показатели систематической деятельности педагога и общие ожидаемые результаты):*

- общая осведомленность (повышение запаса знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности);

- интеллектуальная активность (способность детей видеть проблему в мыслительной задаче, ставить перед собой вопрос, прилагать усилия для разрешения вопроса);

- обучаемость (способность к качественному и творческому усвоению новых знаний об окружающем мире и способах деятельности, способность применять усвоенное в выполнении различных задач в иных условиях);

- сообразительность (быстрота и гибкость мыслительных процессов, позволяющие ребенку выделить главное в проблеме, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы);

- вербализация (способность выражать свои действия словом).

#### 11.Ожидаемые внешние эффекты:

-создание поля для расширения партнерства дошкольных образовательных учреждений города и района;

-формирование позитивного имиджа дошкольной организации как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности;

-привлечение внимания родителей к интеллектуальному развитию их детей;

- активизация процесса преемственности между дошкольной и начальнойшкольной ступенями образования

#### 12.Ожидаемые результаты реализации программы:

- обогащение предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ;

- повышение эффективности работы ДОУ, качества образовательных и воспитательных услуг;

- индивидуализация форм и методов педагогической работы в зависимости от компетентностей педагогов;

-оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в воспитательно-образовательный процесс учреждения;

- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;

- овладение педагогами методами педагогического самоанализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование и т.д.);

- повышение аттестационного статуса педагогов;

- увеличение числа воспитанников МБДОУ.

#### 13.Состав и компетенции участников реализации инновационной программы:

Заведующая МБДОУ – стратегическое руководство площадкой;

Старшие воспитатели (2 человека) – координация деятельности инновационной площадки;

Педагоги учреждения (воспитатели 24 человека) – реализация ООП с использованием выбранных образовательных технологий и средств.

14. Научные и социальные партнеры программы:

-педагоги других ДООУ Асиновского района

15.Алгоритм реализации программы (воплощение идеи):

1.Изучение, анализ и обсуждение педагогической проблемы и разработка плана работы по выбранному направлению

2. Практическое внедрение в образовательный процесс современных технологий и выбранных материалов логико-математического направления

3. Анализ результатов по осуществлению инновационной деятельности.

16.Предложения по продвижению и тиражированию инновации: получение статуса стажировочной площадки ТОИПКРО

17.Перспективы развития инновационной программы: создание сетевых педагогических проектов по воплощению отработанных методических и практических материалов и организация работы по освоению новых образовательных технологий и средств интеллектуального развития дошкольников.

18.Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования: необходимые для реализации программы финансовые и педагогические ресурсы имеются.

-игровые наборы В.В. Воскобовича;

- дидактические наборы «Дары Фрёбеля»;

- дидактические наборы « Палочки Кюизенера»;

- материалы монтессори-педагогике для развития математических способностей.

-обучающие интерактивные игры по математике (в целом, познавательного характера);

- наборы для конструирования:

-конструктор CUBORO

-легоконструкторы

-робототехнические наборы;

-интерактивное оборудование:

-интерактивные доски в каждой возрастной группе,

-интерактивный стол,

-комплекты интерактивных пособий развивающего характера;

- ментальный счет (абакус, пособия для работы).

19.Способы апробации и диссеминации результатов: организация открытых образовательных педагогических мероприятий, публикации в печатных изданиях района и области, освещение результатов работы на сайте учреждения.

1. Организация открытых образовательных педагогических мероприятий,

2. Публикации в печатных изданиях района и области,

3. Освещение результатов работы на сайте учреждения.

4.Сетевой обмен инновационными разработками и временное предоставление дидактического материала.

5. Выставки,

6. Мастер-классы

7. Мероприятия внутреннее (согласно плану)

8. Мероприятия внешние( на территории сетевых партнеров, детский, родительских клубов, центров творчества детей и молодежи, БЭЦ)
- 9.Отзывы. Отзывы родителей, социальных партнеров, педагогов, узких специалистов. Сбор отзывов и публикаций о нашей работе в СМИ другими организациями.
10. « День открытых дверей», открытыеродительское собрание.
11. Атмосфера и оформление групповых комнат, приемных групп.
- 12.Введение дополнительных образовательных услуг по развитию интеллектуальных (математических) способностей, работа в рамках тьюторства.
13. Конкурсы, викторины для детей по теме на развитие когнитивных способностей

20.Риски и пути преодоления:

Риск может быть финансовым, физическим и социальным. Риск оценивает:

- 1) вероятность того, что инновация не будет функционировать, как ожидается;
- 2) последствия того, что инновация не будет функционировать, как ожидается;
- 3) возможность исправления негативных последствий и затраты на это.

Риски:	Пути преодоления:
Психологическая неготовность воспитателей к внедрению инноваций, как инструменту отвечающему вызову времени	Проведение тренингов
Не достаточное владение технологией и средствами, способствующих развитию когнитивной сферы дошкольников и его особенностей	Курсовая подготовка, семинары, открытые мероприятия.
Отсутствие направленности финансового ресурса на стимулирование инновационной деятельности учителя	Дополнительные виды стимулирования (с внебюджетных средств), изготовление самостоятельно
Старение кадров	Привлечение, обучение молодых специалистов

21. Механизм самооценки:

- 1.Периодическая отчетность в соответствии с договором 1 раз в год, в мае;
- 2.Реальные результаты реализации программы оцениваются с двух сторон:
  - самооценка результатов с использованием карт самоанализа, изучение профессиональной компетентности педагогов опрос-методом К. Замфира в модификации А. А. Реана;
  - внешняя оценка различных независимых экспертов, рецензентов: специалистов Управления образования администрации Асиновского района, специалистов ТОИПКРО, ТГПУ. Отзывы педагогов ДОУ города и района, родителей воспитанников.
3. Оценка индивидуальных способностей дошкольников осуществляется в форме педагогической диагностики согласно п.3.2.3 ФГОС ДОс периодичностью 2 раза в год (сентябрь, апрель):
  - методика Немова Р.С. и З.А. Михайловой
  - оценка способностей дошкольников с логико – математическим типом интеллекта по методике Н. В. Микляевой;

4. Проведение открытых мероприятий внутри МБДОУ с последующим анализом владения педагогом определенной методикой;

5. Гостевой обмен опытом (наблюдение педагога за деятельностью другого педагога). Организация наблюдения производится со стороны педагога, которому требуется оценка своей деятельности со стороны.

## 22. Календарный план реализации программы

<i>Содержание этапа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
<p>- Изучение, анализ и обсуждение творческой группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностических данных по математическому развитию дошкольников МБДОУ в группах, принимающих участие в инновационной деятельности</li> <li>• современных научных и методических подходов к математическому образованию дошкольников</li> <li>• изучение содержания современных технологий логико-математического развития: игровая технология В. В. Воскобовича, дидактический материал «Дары Фрёбеля», конструктор Суборо, ментальная арифметика, блоки Дьенеша, робототехническое</li> </ul>	<p>Педагогический совет, посвященный современному математическому образованию, новым тенденциям и направлениям в его развитии (ознакомление педагогического коллектива с положениями Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-рo)</p>	Февраль 2018	Старшие воспитатели
	<p>Совет исполнителей инновационной площадки, посвященный обсуждению целей и задач инновационной деятельности, ключевых требований к организации образовательного процесса и условиям реализации образовательной деятельности ДОО</p>	Март 2018	Старшие воспитатели
	<p>Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, создание творческой группы, выбор групп для участия в инновационной деятельности</p>	Март 2018	Старшие воспитатели
	<p>Дистанционное обучение по использованию технологии ментального счета в работе с дошкольниками</p>	Февраль-март 2018	Воспитатель
	<p>Рабочие встречи творческой группы по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности и</p>	Февраль-май 2018	Старшие воспитатели

<p>конструирование, интерактивные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение достаточного количества математического материала</li> </ul>	<p>организации инновационной деятельности на основном этапе</p>		
	<p>Заседание творческой группы по итогам подготовительного этапа и перспектив инновационной деятельности</p>	<p>Май 2018</p>	<p>Заведующая МБДОУ</p>
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>			
<p>- Практическое внедрение в образовательный процесс современных технологий и выбранных материалов логики-математического направления</p>	<p>Организация образовательного процесса в группах, участвующих в инновационной деятельности, с использованием материалов</p>	<p>Сентябрь 2018 – Май 2021</p>	<p>Старшие воспитатели, Воспитатели групп, участвующих в инновационной деятельности</p>
	<p>Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой инновационной деятельности:</p> <p>Районное методическое объединение</p>	<p>Февраль 2019, Февраль 2020, Февраль 2021</p>	<p>Заведующая, Старшие воспитатели, Воспитатели групп, участвующих в инновационной деятельности</p>
	<p>Практико-ориентированный семинар</p>	<p>Апрель 2019 Апрель 2020, Апрель 2021</p>	
	<p>Информирование родителей о задачах и содержании математического воспитания в детском саду и семье</p>	<p>Проведение родительских собраний, педагогических лекториев, консультаций (устные, скайп-консультации, печатные формы, оповещение на сайте МБДОУ, обратная связь на личных сайтах педагогов), дни открытых дверей</p>	<p>Сентябрь 2018- Май 2022</p>

<p>- Привлечение к совместному творческому участию</p> <p>- Обогащение умения родителей организовывать свободное время с пользой для развития мыслительных способностей ребенка</p> <p>Информирование родителей об уровне и динамике развития математических представлений детей</p>	<p>Математические досуги, развлечения и т.д.</p>	<p>Сентябрь 2018- Май 2022</p>	<p>Воспитатели групп, участвующих в инновационной деятельности</p>
	<p>Групповые родительские собрания, индивидуальные консультации</p>	<p>Два раза в год (по результатам мониторинга) по запросу родителей</p>	<p>Заведующая, Старшие воспитатели, Воспитатели групп, участвующих в инновационной деятельности</p>
	<p>Рабочие встречи творческой группы по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности</p>	<p>Сентябрь 2018- Май 2021</p>	<p>Старшие воспитатели</p>
	<p>Осуществление прямой и обратной связи по ходу работы в рамках инновационной площадки с социальными партнерами Программы</p>	<p>Сентябрь 2018- Май 2021</p>	<p>Заведующая, Старшие воспитатели</p>
	<p>Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности</p>	<p>Сентябрь 2018- Май 2021</p>	<p>Воспитатели групп, участвующих в инновационной деятельности</p>
	<p>Мероприятия по текущей диагностической оценке освоения первичных математических представлений и формирования базовых математических компетенций у дошкольников в группах ДОО, участвующих в инновационной деятельности</p>	<p>Сентябрь 2018, Май 2019, Сентябрь 2019, Май 2020, Сентябрь 2020, Май 2021, Сентябрь 2021, Май 2022</p>	<p>Воспитатели групп, участвующих в инновационной деятельности</p>

	Совет исполнителей инновационной площадки по обсуждению результатов основного этапа инновационной деятельности	Май 2021	Старшие воспитатели
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
Анализ результатов предыдущих этапов, комплекса работ по осуществлению инновационной деятельности. Определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива МБДОУ в целях эффективной реализации познавательного направления основной образовательной программы	Проведение диагностических мероприятий по определению уровня логико-математических способностей воспитанности;  Определение уровня профессионального мастерства педагогов по владению технологиями логико-математического развития дошкольников (мастер-классы, открытые занятия и т.д.)	Сентябрь 2021- Май 2022	Старшие воспитатели
	Разработка методических рекомендаций и образовательных мероприятий по использованию освоенных технологий и средств математического развития дошкольников	Сентябрь 2021- Май 2022	Старшие воспитатели, Воспитатели групп, участвующих в инновационной деятельности
	Мероприятия, подготовленные в соответствии с программой инновационной деятельности:  Районное методическое объединение	Ноябрь 2022	Заведующая МБДОУ Старшие воспитатели
	Круглый стол по и итогам работы инновационной площадки и перспективам дальнейшей работы по освоению современных образовательных технологий и средств математического развития	Апрель 2022	
	Подготовка отчета о результатах инновационной деятельности	Июнь 2022	Старшие воспитатели

