

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рыбка»
города Асино Томской области

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Протокол № 4 от 21.11.25

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ

Е.В. Ригарова

Приказ №

от 21 ноября 2025г.



**Познавательно-творческий
проект:**

**«Заповедные территории и национальные парки
Томской области»**



Участники проекта:

Дети подготовительной группы (25 человек), родители, воспитатели.

Автор проекта:

Шемерянкина Ирина Валерьяновна,
воспитатель высшей квалификационной
категории.

продолжительность проекта:
долгосрочный 9 месяцев.

Ноябрь 2025 – Октябрь 2026г.

Пояснительная записка:

«Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий».

В. А. Сухомлинский

Важность педагогического содействия воспитанникам в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста отражается и в современных нормативных документах. ФГОС дошкольного образования определяющий требования к структуре образовательной программы и ее объему, одним из направлений образования и развития детей дошкольного возраста, выделяет социально-коммуникативное, в области которого отмечается формирование у дошкольников первичных представлений о себе, окружающем мире, отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей и природы.

Проблема:

Значимость экологического воспитания в современном мире обусловлена не только необходимостью дать детям дошкольного возраста определенные знания, но и обстановкой, которая сложилась в окружающей среде. Интенсивное освоение человеком природных богатств нашей планеты не самым лучшим образом сказалось на состоянии природы. Во многих уголках Земли начались процессы разрушения и деградации естественных природных образований. Со временем люди задумались о необходимости бережного отношения к природе. Так появились первые заповедники и национальные парки. В том числе и на территории Сибирского региона. Территории первозданной природы, где запрещена любая деятельность человека. В заповедниках животные и растения растут и развиваются естественным образом, не испытывая на себе разрушающего воздействия цивилизации. Что мы можем сделать чтобы, чтобы сберечь планету? В ходе реализации проекта дети должны найти ответ на этот вопрос.

Необходимо интересоваться природой, изучать ее особенности, озеленять все вокруг, не бросать где попало мусор, то есть любить и беречь окружающую среду, и наш единственный дом - планету Земля.

Актуальным становится получение знаний не только о живой — неживой природе, растительном и животном мире, но и формирование правильного отношения к тому, что нас окружает. Как известно все начинается с детства — и это самый подходящий момент для формирования того как надо воспринимать природу и что «с ней делать», а его никак нельзя упустить. На сегодняшний день многие не осознают важность экологических знаний, дети воспринимают эти знания как неинтересные и сложные.

Чем же отличается «экологическое воспитание» от «экологической культуры». Экологическое воспитание понятие более узкое, по сравнению с понятием «экологическая культура». Под «экологическим воспитанием» зачастую подразумевают формирование у детей знаний о природе, которая нас окружает. А «экологическая культура», как и любая другая культура — это система отношений к окружающему миру, когда ребенок знает не только что такое экология, но и как к этому всему надо относиться. Дошкольное экологическое воспитание закладывает основы духовного развития личности ребенка, основанной на любви к природе, нормы и правила поведения в окружающей среде, этические принципы отношения к природе, окружающему миру, развивает у детей чувство общности с живой природой. И особенно важно делать акцент на ту природу, которая находится рядом, поэтому акцент мы делаем на

региональный компонент. Реализация регионального компонента, сегодня является неотъемлемой частью образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Знакомство с природными заповедниками, являющиеся резерватами дикой природы, формируют уникальную образовательную среду, обладающую большими возможностями в плане экологического воспитания, которое рассматривается как важное направление их деятельности (Федеральный закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»). Дети знакомятся с экологическими проблемами нашего региона. Крайне важно показать ребёнку экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

Мир природы огромен и разнообразен, красота окрестных мест завораживает. Бездумное отношение к природным богатствам, вырубка лесов, истребление зверей, птиц и рыб, заставило искать способы их охраны. Почему создаются заповедники, заказники и природные памятники и как сохранить природу? Ответы на эти вопросы дети получают в ходе реализации проекта.

Дети познакомятся с государственным со значимостью следующих охраняемых, природных объектов: заповедником «Васюганские болота», «Мало-Юксинским» заказником, с «Октябрьским» заказником, с государственным памятником природы «Таловскими чашами», с «Осетрово-нельмовым» заказником, с государственным заказником «Польто», с Сибирский ботаническим садом. Работа, проводимая в ДООУ по использованию регионального компонента в экологическом развитии детей, способствует воспитанию любви к природе, развитию сопереживаний к ее бедам, желанию бороться за ее сохранение.

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому стараюсь строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний. При чем главную цель занятия вижу не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в воспитание экологической культуры у детей.

В своей работе с воспитанниками использую современные педагогические технологии, разнообразные формы и методы по воспитанию экологической культуры.

Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д. на помощь приходит музейная педагогика. Большую роль в экологическом воспитании играют детские исследовательские проекты. Дети с большим интересом открывают для себя новые факты которые узнают от своих сверстников. Использование ИКТ технологий позволяют детям стать непосредственными участниками событий, повысить эмоциональный уровень.

Степень разработанности проблемы: Недостаточное количество материала по заповедным территориям, отдаленные заповедные территории, невозможность посещения заповедников и охраняемых территорий.

Цель проекта: Воспитание экологической культуры старших дошкольников, через знакомство с заповедниками и охраняемыми территориями Томской области.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для формирования уважительного отношения к природе, родному краю, для осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности.
- Систематизировать и расширить знания уч-ся о состоянии природы нашей планеты.
- Раскрыть некоторые экологические проблемы.
- Сформировать представления о Земле как общечеловеческом доме.
- Показать важность и направления сотрудничества в области охраны окружающей среды. Выработать у детей осознанное отношение к окружающей среде.
- Познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины.
- Показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- Научить воспитанников бережно пользоваться ресурсами.
- Ознакомить детей с правилами взаимодействия с живой и неживой природой.
- Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.

Развивающие:

- Развивать наблюдательность и основы исследовательской деятельности при изучении отдельных видов растений и животных.
- Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы.
- Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь и речь доказательство, обучать составлению рассказов.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, самостоятельность, развивать творческие способности.
- Воспитывать бережное и уважительное отношения к окружающей природе. дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить
- Помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на Земле самого человека.
- Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Гипотеза: Организация с детьми экологической проектной деятельности позволит создать условия для формирования субъектной позиции ребёнка-дошкольника, а также будет способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему и экологически-целесообразного поведения в природной среде, экологической культуре.

Объект проектной деятельности: Процесс формирования у воспитанников экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему. Процесс формирования у воспитанников экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему.

Предмет проектной деятельности:

Новые образовательные технологии в работе с воспитанниками, как средство повышения уровня развития детей дошкольного возраста, формирование экологической культуры.

Ожидаемые результаты: У детей развит познавательный интерес к природе. Они с интересом слушают рассказы о заповедных местах нашей области, о животных и растениях, задают много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играют в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов». Дети бережно относятся к окружающей их природе, на территории сада весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города, области. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр.

Ресурсы:

Средства обучения и воспитания, материально –техническая база:

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1. Технические средства обучения
Ноутбук. Интерактивная доска.

<p>Видеотека о заповедных местах. Подборка музыкальных произведений: Презентации экологической тематики.</p>
<p>2. Оборудование центра природы.</p>
<p>Наглядные пособия: <i>Фотоальбом «Васюганские болота»</i> <i>Фотоальбом «Таловские чаши»</i> <i>Фотоальбом «Мало-Юксинский» заказник»</i> <i>Фотоальбом «Октябрьский» заказник»</i> <i>Фотоальбом «Осетрово-нелмовый» заказник»</i> <i>Фотоальбом «Государственный заказник «Польто»</i> <i>Фотоальбом «Сибирский ботанический сад»</i></p>
<p>3. Оборудование центра художественного творчества.</p>
<p><i>Акварельные краски, уголь, сангина, гуашь, кисти разных размеров, непроливайки, салфетки.</i> <i>«Инструменты» для рисования нетрадиционными способами рисования; ватные палочки, тычки, поролоновые тампоны.</i> <i>Кисти разных размеров.</i></p>

Кадровые: Воспитатель, родители, дети.

Информационные: Слайдовые презентации, видеотека, папка передвижки-передвижки, фотоальбомы.

Диагностика сформированности экологической культуры

Качественная диагностика

Цель качественной диагностики — отметить изменения в поведении ребенка и мотивации его поступков, развитии эмоциональной сферы, активизации познавательного процесса. Для проведения такой диагностики воспитатели, педагог-эколог должны регулярно вести записи наблюдений за детьми в детском саду и отмечать высказывания родителей. Они могут быть зафиксированы в свободной форме. Качественная диагностика помогает воспитателю заполнить на детей карты экологической воспитанности.

Форма для записей воспитателя может быть разной: можно заносить отдельные высказывания детей в толстую тетрадь (своеобразный «Дневник наблюдений», выделив заранее разделы: «Поведение» (в групповом помещении, на прогулке, в живом уголке, «Высказывания» и т. п. В этом случае в каждом разделе будет отражена информация о разных детях. Еще вариант: результаты наблюдений фиксируются отдельно для каждого ребенка (отдельные странички с фамилиями детей в тетради или карточки на каждого из них). Для облегчения работы можно записывать высказывания детей на магнитофон или видеоманитофон.

«Карты экологической воспитанности ребенка 6—7 лет».

Карта экологической воспитанности ребенка 6—7 лет

ФИО ____ ДООУ № ____

1. Проявляет познавательный интерес к объектам природы, любознательность
2. Проявляет желание общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы
3. Имеет представления о взаимосвязях в природе (обозначает причину — следствие, последовательность явлений)

4. Понимает и обосновывает необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы (не делит животных на «вредных» и «полезных» и т. п.)
5. Умеет выразить свое отношение к природе через музыку, изобразительную деятельность (образное восприятие природы, рассказ, сказку)
6. Знает ряд названий природных объектов своего ближайшего окружения и их отличительные признаки
7. Понимает существование связи между своим здоровьем и состоянием окружающей среды
8. Имеет навыки экологически грамотного поведения в природе (во время отдыха в лесу, на реке и т. п.)
9. Имеет навыки экологически грамотного поведения в быту (закрывает кран, выключает свет и т. п.)
10. Имеет навыки экологически безопасного поведения (где можно играть и отдыхать, а где — нельзя)
11. Может прогнозировать некоторые последствия своих действий по отношению к окружающей среде
12. Пытается ограничивать свои желания и потребности, если они могут
13. нанести вред окружающей среде
14. Проявляет инициативу и желание участвовать в практической деятельности (по уходу за растениями, животными, уборке мусора, посадке деревьев, подкормке птиц)

Уровни и показатели сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста

1. Знания

Низкий уровень знаний - неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных существенным признакам и несущественным признакам. Не относятся растения к живому по сходным: с живым признакам.

Средний уровень знаний - Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений.

Высокий уровень знаний - Знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом.

2. Отношение

Низкий уровень отношений - Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интересов нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного к другому.

Средний уровень отношений - настойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношения проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.

Высокий уровень отношений - сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.

Список литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
7. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
9. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
10. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
11. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

Поэтапный план реализации проекта:

Первый этап (ноябрь-2025 года) -поисковый				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный за мероприятие
Определить уровень знаний.	Диагностика по индивидуальной карте экологического развития ребенка.	Ноябрь 2025 г.	Выявлен уровень знаний, разработать план мероприятий экологического развития ребенка.	И.В.Шемерякина-воспитатель.
Создать материальную базу.	Подбор методической художественной литературы. Подбор иллюстративного материала, дидактических игр, музыкального репертуара. Разработка бесед, конспектов образовательной деятельности.	Ноябрь 2025 г.	Родители вовлечены в проект. Собран материал для работы над проектом.	И.В.Шемерякина-воспитатель. Родители, дети, воспитатель.
Планирование мероприятий.	Разработка перспективного планирования проектной деятельности.	Ноябрь 2025 г.	Разработан перспективный план.	Воспитатель Шемерякина И.В.
Второй этап (ноябрь 2025- октябрь2026 года) -продуктивный.				
Создать условия для формирования уважительного отношения к природе, родному краю, для осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности. Систематизировать и	Беседы. Презентационный материал. Видеоматериал.	В течение проекта.	У детей развит познавательный интерес к природе. Они с интересом слушают рассказы о заповедных местах нашей области, о животных и	Воспитатель Шемерякина И.В. Родители

расширить знания дошкольников о состоянии природы нашей планеты. Раскрыть некоторые экологические проблемы нашего региона. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру. Развивать познавательный интерес к природе. Воспитывать любознательность, самостоятельность, развивать творческие способности.	Беседы по содержанию картин. Рассматривание иллюстративного материала. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений. Дидактические игры.		растениях, задают много дополнительных вопросов. Научились логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы. Знания, полученные на занятиях дети «проверяют» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Ребята с удовольствием играют в «экологию», в «учёных», в «лабораторию», в «коллекционеров», в «геологов». Дети бережно относятся к окружающей их природе, на территории сада весной и летом уже не увидишь брошенный и увядший букет цветов. Появилось стремление к активной деятельности по охране окружающей среды в рамках детского сада, города, области. Принимают с желанием участие в акциях. Полученными впечатлениями, знаниями, переживаниями, дети делятся со своими родителями и с другими детьми, вводят их в сюжеты своих игр.	
Познакомить детей с понятием -заповедник. Познакомить с видами заповедников. Раскрыть некоторые экологические проблемы. Сформировать представления о Земле как общечеловеческом доме. Показать важность и направления сотрудничества в области охраны окружающей среды. Выработать у детей осознанное отношение к окружающей среде. Развивать познавательный интерес к природе.	О.Д. «Что такое заповедник» «Познавательное развитие»			Воспитатель Шемерянкина И.В
Познакомить детей с охраняемыми природными территориями и парками нашей области. Научить воспитанников бережно пользоваться ресурсами. Ознакомить детей с правилами взаимодействия с живой и неживой природой. Развивать познавательный интерес к природе. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.	О.Д. «Охраняемые природные территории нашей области» «Познавательное развитие»	Декабрь 2025г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Познакомить детей с государственной заповедной территорией «Васюганские болота». Объяснить детям о значении болот для нашей планеты. Познакомить с правилами поведения на болотах. Создать условия для формирования уважительного отношения к природе, родному краю, для осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности. Систематизировать и расширить знания дошкольников о состоянии природы нашей планеты.	О.Д. «Болотная эко – система» «Познавательное развитие»	Декабрь 2025г.		Воспитатель Шемерянкина И.В

Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру. Развивать познавательный интерес к природе.				
Продолжить знакомство с флорой и фауной Васюганских болот. Систематизировать и расширить знания дошкольников о значении болот для нашей планеты. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать творческий замысел. Совершенствовать нетрадиционные техники рисования. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.	О.Д.« <i>Путешествие по Васюганскому болоту</i> » «Художественно – эстетическое развитие»	Декабрь 2025г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Познакомить детей с Государственным памятником природы в Томской области «Таловские чаши». Познакомить с основными правилами поведения на территории Таловских чаш.Провести параллель с мифом о чашах Грааля - «Томский Грааль». Развивать познавательный интерес к природе. Создать условия для формирования уважительного отношения к природе, родному краю, для осознания целостности окружающего мира, освоения основ экологической грамотности. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру.	О.Д.« <i>Таловские чаши</i> » «Познавательное развитие»	Январь 2026г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Продолжить знакомство с историей создания государственного памятника «Таловские чаши». Систематизировать и расширить знания дошкольников об особенностях охраняемой территории. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать творческий замысел. Совершенствовать нетрадиционные техники рисования. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.Систематизировать и расширить знания дошкольников	О.Д.« <i>Чудеса нашей природы</i> » «Художественно – эстетическое развитие»	Январь 2026г.		Воспитатель Шемерянкина И.В

об особенностях охраняемой территории. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру.				
Познакомить детей с государственным зоологическим заказником областного значения «Малоюксинский». Познакомить с фауной заказника. Сравнить понятия заказник и заповедник. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру.	О.Д. «Мало-Юксинский» заказник» «Познавательное развитие»	Февраль 2026г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Продолжить знакомство детей с фауной «Малоюксинского» заказника. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру. Совершенствовать нетрадиционные техники рисования. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.	О.Д. «Прогулка по заповедным местам» «Художественно – эстетическое развитие»	Февраль 2026г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Познакомить детей с государственным зоологическим заказником «Октябрьский». познакомить с флорой, фауной заповедника. Познакомить с методами сохранения среды обитания зверей и птиц как необходимого условия их существования и воспроизводства. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе.	О.Д. «Октябрьский» заказник» «Познавательное развитие»	Март 2026 г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Продолжить знакомство с историей создания государственного заказника «Октябрьского». Продолжить знакомство с флорой и фауной заказника. Систематизировать и расширить знания дошкольников об особенностях охраняемой территории. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать творческий замысел. Совершенствовать нетрадиционные техники рисования. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру.	О.Д. «Наша Сибирская природа» «Художественно – эстетическое развитие»	Март 2026 г.		Воспитатель Шемерянкина И.В

Познакомить детей с причиной создания заказника. Познакомить с исчезающими видами водных животных (осетровых виды рыб: осетр, стерлядь и нельма). Познакомить с флорой и фауной реки Чулым. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру.	О.Д. «Осетрово-нельмовый» заказник «Познавательное развитие»	Апрель 2026 г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Продолжить знакомство с флорой и фауной реки Чулыма. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать творческий замысел. Совершенствовать нетрадиционные техники рисования. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру.	О.Д. «Путешествие по Чулыму.» «Художественно – эстетическое развитие»	Апрель 2026 г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Формировать начала экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.	Природоохранная акция ««Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»	Май 2026 г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Развивать становление начал экологической культуры у детей, развитие экологическое сознание, мышление, экологическую культуру у взрослых и их воспитанников. Формировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Развивать любовь к природе своей малой родине, внимание, заботу и уважение к её животному и растительному миру.	Рекламная акция «Сделай нашу планету – садом»	Май 2026 г.		Воспитатель Шемерянкина И.В

Сформировать у детей способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.				
Познакомить детей с флорой нашей планеты на примере Сибирского ботанического сада. Познакомить с некоторыми видами редких и исчезающих растений нашей планеты. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру.	О.Д. « <i>Сибирский ботанический сад. Сад непрерывного цветения.</i> »	Сентябрь 2026 г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Продолжить знакомство с фауной ботанического сада. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать творческий замысел. Совершенствовать нетрадиционные техники рисования. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру. Вызвать эмоциональный отклик.	О.Д. « <i>Прогулка по экологической тропе Сибирского ботанического сада.</i> » «Художественно – эстетическое развитие»	Сентябрь 2026 г.		Воспитатель Шемерянкина И.В
Третий этап (сентябрь-2026 года) - заключительный.				
Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе. Развивать бережное и уважительное отношения к окружающей природе, экологическую культуру. Побуждать к проявлению творчества.	Диагностика. Пополнены экспонатами разделы в мини-музее: «История Томской губернии». Созданы рукотворные книги по разделам проекта. Выставка детских работ. Фотоальбом: «Наша работа» Презентация проекта детьми для родителей «Итоги нашего проекта» Выставка: «Наше творчество».	Сентябрь 2026 г.	Желание поделиться информацией с детьми и родителями. Желание пополнить экспонатами мини-музей «История Томской губернии». Желание принимать участие в рекламных, природоохранных акциях.	И.В.Шемерянкина-воспитатель. Родители, дети.

	Изготовление книжек-малышек.			
--	------------------------------	--	--	--

Конечный результат проекта: Выставка детских работ.

Прогноз возможных негативных последствий: Отсутствие методических материалов для воспитателей.

Низкая мотивация работы с детьми по данному проекту, недостаточный уровень развития творческих способностей, позволяющих реализовать проект.

Недостаток материальных средств на приобретение материалов и оборудования.

Непонимание значения экологической культуры родителей.

Потеря интереса и мотивации детей и родителей, некачественная работа над проектом, отсутствие интереса у родителей участия в проекте.

Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому мы стараемся строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой - обеспечить усвоение ими необходимых знаний. Причем главную цель занятия мы видим не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей к систематической и творческой деятельности. Для этого мы разнообразили структуру и методы проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д. Проводим такие занятия в группе, в учебном классе, в зимнем саду, если позволяют погодные условия на участке, в парке.

Почти каждая тема по заповедным территориям подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд, аппликация и т.д.) и крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе.

Большая работа проводится по ознакомлению детей со сказками народов Сибири. Экологические сказки развивают интерес и представления детей о природе, животном мире, богатстве родного края, его достопримечательностях, занятиях людей. Их использование в воспитательном процессе позволяет ненавязчиво осуществлять экологическое образование дошкольников.

Художественная литература, картотеки загадок, стихов, физкультурных минуток, пальчиковые игры, набор пластинок и кассет, диапроектор с набором слайдов, богатый наглядно-демонстрационный материал – все это способствует формированию знаний о природе, развитию познавательных интересов, а также духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Реклама — это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу и играют в нее. Опыт показывает, что, предложив детям создать свою рекламу, они с восторгом включаются в эту игру. Чтобы составить рекламу ребенок должен как можно больше узнать об объекте и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности. Например, ребенок выбирает любое животное или растение и от его имени рекламирует место обитания: «Я дятел, живу в лесу. У меня красивый клюв, с его помощью я лечу деревья, уничтожаю вредных насекомых. Без меня лес пропадет».

Игра «Пищевые цепочки водоёма» *Цель:* Закрепить знания детей о пищевых цепочках водоёма. Правила игры: Воспитатель предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки: комар - лягушка – цапля червячок - рыбка – чайка водоросли - улитка – рак ряска - малёк - хищная рыба Игра «С чем нельзя в лес ходить?» *Цель:* Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес. Игра «Гимн природе» Дети встают в круг. Все они маленькие снежинки. Просим каждую снежинку сказать о своей матушке Зиме несколько добрых слов. Дети не должны повторять ответы других детей. Педагог записывает все слова, и из них получается гимн Зиме. Дети могут быть осенними листочками, капельками дождя и т.д.

Таким образом, видно, что разработанная нами система экологического образования детей в ДООУ и в повседневной жизни достаточно эффективна. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

