

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад комбинированного вида №3 «Радуга»
города Асино Томской области

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 7 от 12.11.21.



**Программа
инновационной площадки ТОИПКРО
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников через
инновационную технологию музейной педагогики
в рамках сетевого взаимодействия»**

Структура программы инновационной площадки ТОИПКРО на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 3 «Радуга» города Асино Томской области, на базе структурного подразделения ГДО МАОУ СОШ с. Ново –Кусково Асиновского района Томской области, на базе МКОУ «ОШ ОВЗ №10 г. Асино Томской области, на базе Центра культурного развития и Культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова».

Паспорт программы

Наименование программы	«Духовно –нравственное воспитание дошкольников через инновационную технологию музыкальной педагогики в рамках сетевого взаимодействия»
Адрес организаций	636841 Томская область, г. Асино, ул. Мирная, 39
Разработчики программы	Этигарова Екатерина Валентиновна, старший воспитатель МАДОУ №3 «Радуга», Шемерянкина Ирина Валерьяновна, воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ №3 «Радуга», Козлова Светлана Николаевна, руководитель структурного подразделения группы дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Ново-Кусково (далее ГДО МАОУ «СОШ» с. Ново-Кусково). Сенина Галина Викторовна, руководитель структурного подразделения группы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательная школа № 5 города Асино (далее ГДО МБОУ "ОШ № 5 г. Асино")
Участники программы	Педагоги МАДОУ №3 «Радуга», ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково, ГДО «ОШ №5», воспитанники, родители.

Исполнители программы	<p>Этигарова Екатерина Валентиновна Шемерянкина Ирина Валерьевна, руководитель изо. Борщева Вера Александровна, учитель-логопед; Бардышева Наталья Ивановна учитель-логопед; Охремчук Евгения Александровна, воспитатель; Ратегова Елена Алексеевна, воспитатель; Корнеева Наталья Александровна, воспитатель; Толкачева Татьяна Геннадьевна, воспитатель; Шевченко Светлана Александровна, воспитатель; Сусолина Елена Александровна, воспитатель; Подузова Ольга Николаевна, воспитатель; Королева Ольга Викторовна, воспитатель; Козлова Светлана Николаевна, руководитель структурного подразделения ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково Захарова Наталья Васильевна, воспитатель; Снегирёва Лидия Владимировна, воспитатель; Епифанова Елена Александровна, воспитатель; Волошко Тамара Павловна, воспитатель; Сенина Галина Викторовна, руководитель структурного подразделения ГДО «ОШ №5»</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: Создание условий для духовно - нравственного развития и воспитания детей посредством инновационной технологии музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>С педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать модель сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, социальных партнеров по обеспечению духовно-нравственного развития личности дошкольника. • Создать условия для повышения профессионализма педагогов в вопросах духовно нравственного воспитания. • Создать условия для повышения профессионализма педагогов в вопросах музейной педагогики. • Разработать методические рекомендации по использованию в образовательном процессе музейной педагогики в дошкольных

образовательных организациях.

- Обобщать и распространять опыт инновационной деятельности с применением технологий музейной педагогики.
- Создать многоуровневую вариативную систему обучения и взаимообучения команд и отдельных специалистов на базе сетевого сообщества по вопросам духовно-нравственного воспитания.
- Разработать пакет методических материалов, систему планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию, познавательной деятельности детей в пространстве мини-музея.

С детьми:

- Формирование уважения к своей «малой родине», стране, к истории, культуре и традициям нашего народа.
- Формирование начал патриотизма и гражданственности.
- Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
- Первоначальное ознакомление с важнейшими вехами отечественной истории.
- Уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей.
- Формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей.
- Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (*сочувствия, сопереживания*) коммуникативных способностей (*дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт*)
- Воспитание уважительного отношения к труду. Интеллектуальное и духовное обогащение детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность.
Основные направления деятельности	Духовно – нравственное развитие детей и профессиональное совершенствование педагогов.
Участники сетевого взаимодействия.	ТОИПКРО, педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида №3 «Радуга» города Асино «Радуга», ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково, ГДО «ОШ №5».
Социальные партнеры	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для детей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» №10 г. Асино.</p> <p>«Межпоселенческий Центр народного творчества и культурно –спортивной деятельности Асиновского района» (далее МАО «МЦНТ и КДС»)</p> <p>Центр культурного развития г. Асино</p> <p>Библиотека имени Г. Маркова, с. Ново –Кусково.</p> <p>Культурно-туристический комплекс «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова».</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 города Асино Томской области (далее МБОУ СОШ №1)</p> <p>Асиновский техникум промышленной индустрии (далее АТпроИС)</p>
Сроки реализации программы	сентябрь 2019г. – сентябрь 2022г.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для повышения профессионализма педагогов в вопросах по духовно –нравственному воспитанию. • Увеличено количество образовательных, методических событий с родителями, педагогических инициатив, на районном уровне. • Повышено качество образовательных, методических событий педагогических инициатив. • Сформирована потребность в профессиональном росте педагогов в условиях реализации ФГОС.

- Сформированы инициативные группы родителей по реализации музейной педагогики в МАДОУ.
- Сформированы инициативные группы родителей по духовно – нравственному воспитанию.
- Повышена познавательная активность детей, личностное развитие, уважительное отношение к «малой родине», к истории, культуре и традициям родного края, страны.

1. Введение.

Краткое обоснование инновационности программы.

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...»

Образовательные учреждения, центры культурного развития нашего города имеют не малый опыт по духовно - нравственному воспитанию детей. Программа направлена на внедрение инновационных технологий, используемых в учреждениях, и создание банка материалов методологического, методического и информационного характера, реализующих идею духовно – нравственного развития дошкольника.

Выбранная тема является логическим продолжением инновационной деятельности ДОУ, осуществленной на предыдущем этапе работы в статусе инновационной площадки ТОИПКРО «Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство личностного развития дошкольников»

Программа направлена на духовно –нравственное воспитание дошкольников через внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Совместная проектная деятельность между образовательными учреждениями, инновационная технология музейной педагогики, информационные технологии позволяют осуществлять нетрадиционный подход к образованию, объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах, организовать интересные занятия, познавательные мероприятия, экскурсии, проводить исследовательскую деятельность по краеведению, знакомить с бытом и культурой нашего народа через музейные экспонаты.

Благодаря инклюзивному образованию в условиях реализации ФГОС, воспитанники с ОВЗ получили возможность включиться и стать участниками программы. Проблема социализации стоит перед этими детьми наиболее остро, т.к. детям с ограниченными возможностями здоровья сложно устанавливать связи с миром (*отсутствует возможность установления многообразия контактов с детьми и взрослыми*), ограничено общение с природой. Созданы условия для успешной социализации детей с ОВЗ в процессе взаимодействия с воспитанниками ДОУ и учреждениями социума.

2.Основная идея.

Концептуальная основа музеино – образовательной среды ДОО базируется на системном, культурологическом и этнопедагогическом подходах к дошкольному образованию. Музейная технология выступает как способ организации образовательной среды и деятельности педагогов и детей. Реализация технологии музеиной педагогики в ДОО позволяет создавать условия для гармоничного развития личности ребенка и повышения профессионального мастерства педагогов. Музейная педагогика оказывает неоценимую помощь в духовно - нравственном воспитании. Именно эта педагогическая технология – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка, поможет заложить нравственные основы, научит правилам общения, разовьет творческий потенциал ребенка.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования. Также современные дошкольные образовательные учреждения не могут успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

- Детский сад, вступивший в сетевое взаимодействие, получает дополнительные преимущества:
- Все ресурсные возможности детского сада расширяются до масштабов сети.
- Детский сад получает мощный толчок к развитию за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия.
- Сеть предоставляет разнообразные ресурсы и средства для такого позиционирования, для продвижения разработок и т. п.
- Детский сад включается в систематический мониторинг, который позволяет получить общую картину по своему учреждению, и оценить свои позиции по различным основаниям в сравнении с другими учреждениями.

Сегодня сетевая форма организации сообществ педагогов наиболее перспективна. При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых компетенций. Сетевое взаимодействие — это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и

управления системой образования, это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. При сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

С нашей стороны было предложено внедрение в образовательный процесс инновационной технологии музейной педагогики.

Необходимо создать воспитаннику такое образовательное пространство, которое даст почву для чувственных переживаний, получения положительных эмоций, принятия нравственных норм, как своих собственных. Концептуальная основа музейно – образовательной среды дошкольных учреждений базируется на системном, культурологическом и этнопедагогическом подходах к дошкольному образованию. Музейная технология выступает как один из способов организации образовательной среды и деятельности педагогов и детей. Реализация технологии музейной педагогики в образовательных учреждениях позволяет создавать условия для гармоничного развития личности ребенка и повышения профессионального мастерства педагогов. Музейная педагогика оказывает неоценимую помощь в духовно - нравственном воспитании. Именно эта педагогическая технология – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка, поможет заложить нравственные основы, научит правилам общения, разовьет творческий потенциал ребенка. Исходя из вышесказанного, темы наших мини-музеев направлены на воспитание духовно-нравственных чувств, знакомство с историческим прошлым, культурой и бытом нашей страны, с произведениями народного декоративно - прикладного искусства с их образной, цветовой, пластической и композиционной выразительностью.

3.Актуальность.

Как показывает опыт в настоящее время, данное направление особенно актуально. В современном обществе в связи с духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в обществе. Возрастает необходимость в воспитании Гражданина страны. Это освоение, реализация ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. Каким мы хотим видеть будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознании детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. В настоящее время материальные ценности начинают доминировать над духовными, поэтому у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организации деятельности детей. Сетевое взаимодействие - это общение на равных всех участников взаимодействия. Это возможность действовать совместно, решая общие задачи, обогащая друг друга накопленным педагогическим опытом при сохранении своих интересов.

Одной из целей проекта «Учитель будущего» является создание «Сетевых сообществ педагогов» и мы решили пойти именно в этом направление. Работая в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства, мы создаём возможность

расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получать определенные социальные эффекты духовно-нравственного развития и воспитания. Организацию духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляем по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям.*
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к познанию, труду, жизни. *Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Музейная педагогика интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно - речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском саду, далее в человеческом обществе.

В городе Асино, а тем более в селах нашего района не так много музеев. Детские сады (*участники сетевого взаимодействия*) находится далеко от центра города и существует проблема с организацией посещения музея. Решение проблемы возможно в условиях дошкольных учреждений - создание музеев в группах, так как они (музеи) являются наиболее оптимальным средством передачи информации. Благодаря разнообразной работе по музейной педагогике, повышается познавательная активность детей, личностное развитие, уважительное отношение к «малой родине», к истории, культуре и традициям нашего народа.

Сохранение и возрождение культурного наследия начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. С историей Асиновского района, историей села Ново-Кусково, Томской губернии, с крестьянским бытом, с народными промыслами страны и нашего района дети познакомятся через инновационную технологию музейной педагогики, знакомство с традициями и

обычаями нашего народа пройдет на базе КТК «Усадьба Н.А.Лампсакова», ЦКР Асиновского района. Дети отправятся в кругосветку «Природа моего края».

Благодаря разнообразным видам деятельности развивается познавательная активность детей, формируется личностное развитие, уважительное отношение к «малой родине», к истории, культуре и традициям нашего народа.

Развитие социальных связей дошкольных образовательных учреждений с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с дошкольного возраста, совершенствует конструктивные взаимоотношения с социумом, строящиеся на идее социального партнерства.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство построили на основе следующих принципов:

1. Принцип результативности — ориентация деятельности сети как в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества и социальной эффективности дошкольного образования.

2. Принцип целостности — единство и непротиворечивость нормативно-правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций — участников сетевого взаимодействия.

3. Принцип добровольности и открытости — осуществляется возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё, с учётом социально-педагогической целесообразности.

Сетевое взаимодействие дает возможности:

- Осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской, поисковой деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на детей;
- Попробовать собственные силы и самореализовываться каждому ребенку в соответствии со своими склонностями и интересами, проявить свою неповторимую индивидуальность;

Включение взаимодействия с социумом в образовательный процесс способствует формированию подрастающего поколения психологической и нравственной готовности быть активным участником перемен и преобразований в окружающем мире.

Сетевое взаимодействие в последнее время во многих сферах нашей жизни приобретает особую актуальность. Сетевое взаимодействие активно используется в экономике, бизнесе, науке, культуре. И система образования является участником и подтверждением этому. Наша современная жизнь задает очень много проблем, которые в одиночку решить трудно. Одинокий путник, не зная точной дороги, всегда попадает в чащу. Так вот и мы, чтобы не попасть в чащу в эпоху перемен в системе дошкольного образования, решили объединить усилия и сообща искать пути решения поставленных задач.

4. Цели, задачи.

Цель: Создание условий для духовно -нравственного развития и воспитания детей посредством инновационной технологии музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия».

Задачи:

С педагогами:

- Разработать модель сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, социальных партнеров по обеспечению духовно-нравственного развития личности дошкольника.
- Создать условия для повышения профессионализма педагогов в вопросах духовно нравственного воспитания.
- Создать условия для повышения профессионализма педагогов в вопросах музейной педагогики.
- Разработать методические рекомендации по использованию в образовательном процессе музейной педагогики в дошкольных образовательных организациях.
- Обобщать и распространять опыт инновационной деятельности с применением технологий музейной педагогики.
- Создать многоуровневую вариативную систему обучения и взаимообучению команд и отдельных специалистов на базе сетевого сообщества по вопросам духовно- нравственного воспитания.
- Повысить качество образования через освоение эффективных механизмов регулирования социальных отношений между участниками образовательного процесса.
- Разработать пакет методических материалов, систему планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию. познавательной деятельности детей в пространстве мини-музея.
- Оценить развивающий потенциал среды в отношении каждого члена группы, степень и качество влияния взрослых людей на всю систему отношений и спроектировать стратегию воспитательной деятельности с детьми.

С детьми:

- Формирование уважения к своей «малой родине», стране, к истории, культуре и традициям нашего народа.
- Формирование начал патриотизма и гражданственности.
- Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
- Первоначальное ознакомление с важнейшими вехами отечественной истории.
- Уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей.
- Формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей.

- Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания) коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт)
- Воспитание уважительного отношения к труду. интеллектуальное и духовное обогащение детей.
- Развитие познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

5.Нормативно-правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Постановления президента для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	Представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
3.	Приказ о разработке программы «Духовно-нравственное развитие дошкольников через приобщение к культурному наследию нашего народа в рамках сетевого взаимодействия»	Регламентирует порядок создания программы, назначает состав рабочей группы.
4.	Положение об экспериментальной (инновационной) деятельности по теме: «Духовно –нравственное воспитание дошкольников через инновационную	Определяет основные цели, задачи и направления инновационной деятельности сетевого взаимодействия, документацию.

	технологию музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия»	
5.	Положение о сетевом взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и социума.	Определяет основные направления, содержание, формы и методы деятельности по духовно –нравственному воспитанию детей.
	Договор о сотрудничестве.	Регламентирует права и обязанности сторон в организационной и образовательной совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений и социума.
6.	Положение о конкурсе «Лучший мини-музей в ДОО».	Определяет основные цели, задачи, порядок и условия организации конкурса на лучший мини – музей среди дошкольных учреждений.
7.	Положение о конкурсе рисунков «Моя малая Родина».	Определяет основные цели, задачи, порядок и условия организации конкурса, награждение.
8.	Положение о конкурсе «Игрушки из бабушкино сундучка».	Определяет основные цели, задачи, порядок и условия организации конкурса, награждение.

6. Сроки реализации (этапы).

Этапы эксперимента

1 этап

Организационный (сентябрь 2018г. – декабрь 2018г.)

Создание рабочей группы.

Знакомство родителей воспитанников с задачами духовно –нравственного воспитания дошкольников.

Заключение соглашений.

Разработка комплексного плана реализации программы.

Создание нормативно-правового обеспечения.

2 этап

Практико-ориентированный (январь 2018г. – май 2021г.)

Проведение организационно –методических, образовательных событий участниками сетевого взаимодействия.

Разработка и реализация совместных проектов между социальными партнёрами.

Создание мини –музеев в дошкольных учреждениях.

Оценка результативности экспериментальной деятельности.

3 этап

Аналитико-рефлексивный (май 2019, май 2021г.)

Итоговый анализ за учебный год.

Ежегодный отчет ТОИПКРО о результатах экспериментальной работы.

Отражение результатов инновационной работы в публичном докладах на сайтах образовательных учреждений и учреждений социума, в СМИ.

Выпуск методического сборника инновационного опыта участников сетевого взаимодействия.

7. Механизмы реализации инновационной программы.

- Реализация плана организационно-методических и образовательных событий.
- Информативно-издательская деятельность.

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы (перечень и краткая характеристика).

1. Буре Р. С. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989. - 96 с. В книге изложена методика воспитания у детей гуманности, гражданственности, патриотизма, эмоционально-положительного отношения к труду. На примерах из практики авторы показывают различные способы воздействия на детей во время занятий и при общении в быту. Первое издание вышло в 1980 году. Второе издание доработано с учетом новой программы воспитания и обучения в детском саду. Книга рекомендуется воспитателям детских садов, организаторам дошкольного воспитания.

2. Буре Р. С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 5. - С. 16-17. В книге раскрываются теоретические основы социального становления личности дошкольника; описываются средства и методы формирования у детей осознанного отношения к социальному окружению и нормам морали, воспитания гуманных чувств и отношений, а также нравственно-волевых качеств; раскрываются педагогические условия, способствующие решению задач социально-нравственного воспитания дошкольников, приводятся примеры из опыта работы педагогов ДОУ.

3. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. – М., 1984 В брошюре рассказывается о важной проблеме нравственного воспитания — формировании у детей эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, деятельного сочувствия. Автор описывает педагогический опыт, благодаря которому в процессе обучения и воспитания раскрываются возможности детей, формируется целостная активная личность. Для учителей и родителей.

4. Пособие «Музейная педагогика: Из опыта методической работы» /Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 416с.- (Программа развития).

В пособии даны методические рекомендации работникам дошкольных образовательных учреждений для организации работы по музейной педагогике. - Книга Мини-музей в детском саду / Рыжова Н. А., Логинова Л. В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008. 256 с.

В книге даются рекомендации по организации мини-музеев в дошкольных учреждениях и созданию системы работы с детьми и родителями. Проблема раскрывается на примере многолетнего опыта работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется организации разных видов детской деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и работе с семьей. (Возраст детей — от 2 до 7 лет.) Даётся описание разнообразных по тематике мини-музеев, созданных воспитателями и педагогами дополнительного образования.

9. Ожидаемые продукты.

- Пакет нормативно-правовых и информационно-методических документов, регулирующих работу в направлении духовно –нравственного развития на основе сетевого взаимодействия.
- Методические рекомендации по духовно –нравственному развитию в дошкольных образовательных организациях.
- Разработанные паспорта мини-музеев в дошкольных учреждениях района.
- Разработанные образовательные проекты и образовательные программы педагогов.
- Методический сборник опыта педагогов по духовно –нравственному развитию в образовательных учреждениях и учреждениях социума.

10. Ожидаемые результаты.

- Созданы условия для повышения компетентности педагогов в вопросах духовно –нравственного развития дошкольников.
- Увеличено количество совместных образовательных, методических событий через сетевое сотрудничество дошкольных образовательных учреждений, учреждений социума, родителей, педагогических инициатив.
- Повышено качество образовательных, методических событий педагогических инициатив.
- Сформирована потребность в профессиональном росте педагогов в условиях реализации ФГОС.
- Разработана модель взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, социума и семьи, способствующая духовно-нравственному развитию детей.
- Сформированы инициативные группы родителей по духовно нравственному - воспитанию.

11. Ожидаемые внешние эффекты.

- Успешное представление опыта работы воспитателей по духовно – нравственному воспитанию на муниципальном, областном, региональном и всероссийском уровне.
- Посещение детьми, педагогами и родителями центра культурного развития, культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова», музеев г. Асино, с. Ново-Кусково Асиновского района, библиотеки имени Г. Маркова в с. Ново-Кусково
- Создание мини-музеев в дошкольных учреждениях.

- Проведение экскурсий для ДОО города Асино, Асиновского района.
- Диссеминация опыта работы в СМИ.
- Повышена познавательная активность детей, личностное развитие, уважительное отношение к «малой родине», к истории, культуре и традициям родного края.

12.Ожидаемые результаты реализации программы.

- Созданы условия для повышения профессионализма педагогов в вопросах по духовно – нравственному воспитанию.
- Увеличено количество образовательных, методических событий с родителями, педагогических инициатив, на районном уровне.
- Повышено качество образовательных, методических событий педагогических инициатив.
- Сформирована потребность в профессиональном росте педагогов в условиях реализации ФГОС.
- Сформированы инициативные группы родителей по реализации музейной педагогики в МАДОУ.
- Сформированы инициативные группы родителей по духовно – нравственному воспитанию.
- Повышена познавательная активность детей, личностное развитие, уважительное отношение к «малой родине», к истории, культуре и традициям родного края, страны.

13. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы.

Руководители программы – Этигарова Екатерина Валентиновна, старший воспитатель МАДОУ №3 «Радуга», Шемерянкина Ирина Валерьевна, воспитатель высшей МАДОУ № 3 «Радуга»

- координаторы условий и хода эксперимента;
- разработка нормативного обеспечения;
- организация образовательных, методических событий;
- создание на сайте ДОО страницы, посвященной реализации программы по духовно – нравственному воспитанию;
- ведение отчетной документации;
- отражение результатов инновационной работы в СМИ; - координация работы с социальными партнерами.

Разработчики программы:

Козлова Светлана Николаевна, руководитель структурного подразделения ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково

Сенина Галина Викторовна, руководитель структурного подразделения ГДО «ОШ №5»

- внедрение музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс;
- организация участия воспитанников, родителей, педагогов дошкольных учреждений в реализации Программы;
- создание предметно-развивающей среды;

- составление паспортов мини-музеев в группах;
- участие в образовательных, методических событиях; - отражение результатов инновационной работы в СМИ;
- ведение отчетной документации.

14. Участники сетевого взаимодействия.

ТОИПКРО, Педагоги МАДОУ №3 «Радуга», ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково, ГДО«ОШ №5».

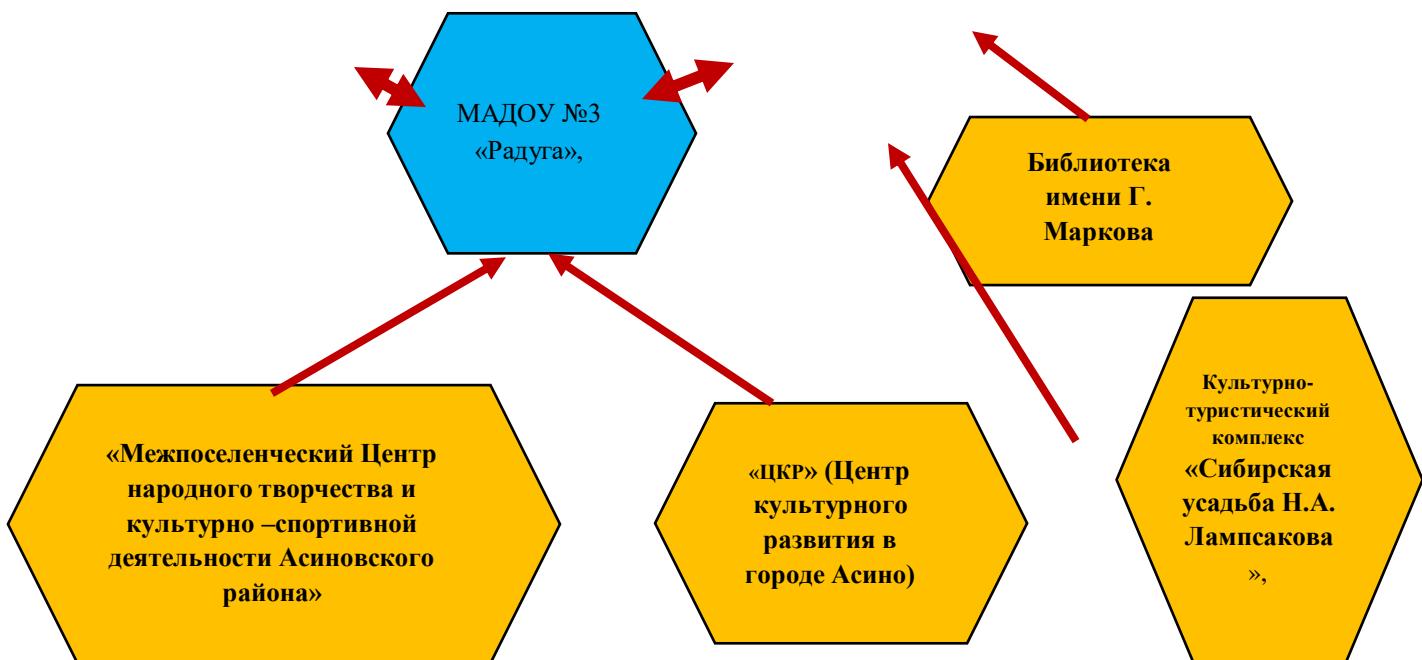
14. Научные и социальные партнеры программы.

МАУ «МЦНТ и КДС», Центр культурного развития, Культурно-туристический комплекс «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова», МКОУ «ОШ ОВЗ» №10.

15. Алгоритм реализации программы (воплощение идеи).

- изучение опыта по духовно – нравственному развитию дошкольников.
- разработка нормативной базы;
- разработка плана реализации программы;
- реализация программы;
- проведение организационно-методических, образовательных событий и освещение их в СМИ и на сайте МАДОУ;
- издательская деятельность по итогам методических, образовательных событий.





Для реализации механизма сетевого сотрудничества были созданы творческие группы по разным направлениям нравственного воспитания:

МАДОУ №3 «Радуга»:

- ✓ Музейная педагогика: «Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство духовно-нравственного развития дошкольников»
- ✓ Проектная деятельность: «Формирование основ правого сознания дошкольников», «Мы Славяне», «Мы Россияне».

ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково»:

Краеведение как источник обогащения детей знаниями о родном крае, стране воспитания любви к малой родине, России. Формирование нравственных чувств.

- ✓ Кругосветка «Природа моего края» через музейную педагогику.
- ✓ Кругосветка «Природа моей страны» через музейную педагогику.

ГДО «ОШ №5»:

«Ранняя профориентация и трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

- ✓ «Знакомим детей со старинными профессиями сибиряков» через музейную педагогику.
- ✓ «Знакомим детей с профессиями на Руси» через музейную педагогику.

МКОУ «ОШ ОВЗ» №10

«Сетевое взаимодействие как условие успешной социализации дошкольников с ОВЗ»

16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.

Проведение семинаров, мастер-классов, совместных досуговых мероприятий, образовательной деятельности с детьми из разных дошкольных учреждений, проведение экскурсий для участников сетевого взаимодействия.

Издание методических сборников и пособий.

17. Перспективы развития инновационной программы.

Расширение сети взаимодействия между дошкольными учреждениями.

18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.

Дополнительного финансирования на реализацию программы не требуется, за исключением расходов на издательскую деятельность (они предусмотрены в смете МАДОУ №3 «Радуга»).

Ресурсы:

Материально-технические:

Дошкольные учреждения располагают компьютерами, копировальной техникой, интерактивными досками, видеокамерой и фотоаппаратом. Педагоги имеют возможность самостоятельно оформлять и представлять свой опыт на современном методическом и техническом уровне.

Выход в сеть Internet.

Информационные:

На сайте дошкольных учреждений созданы страницы «Инновационная деятельность».

Методические:

На уровне муниципалитета разработаны:

Инновационные проекты, дополнительные образовательные программы, методические рекомендации к разработке паспорта мини-музея.

19. Способы апробации и диссеминации результатов.

- входящие, промежуточные, текущие и заключительные анкеты;
- мониторинг профессиональной активности педагогов – участников программы сетевого взаимодействия;
- представление опыта работы участников сетевого взаимодействия на муниципальном, областном, региональном и всероссийском уровне.
- проведение совместных образовательных мероприятий, экскурсий для ДОО города Асино.
- представление опыта работы в СМИ.
- проведение «Дня открытых дверей».

20. Риски и пути преодоления.

Риски:

1. Недостаточная компетентность педагогов в области духовно – нравственного развития;
2. Не всегда в доступе транспортные средства.

Пути преодоления:

1. Повышение уровня педагогических знаний по нравственному воспитанию (курсовая профильная подготовка; проведение семинаров, конференций; презентация форм и методов по нравственному воспитанию); помочь специалистов ТОИПКРО.

2. Работа с социумом; сотрудничество с родителями, взаимосвязь с администрацией.

21. Механизм самооценки.

Оценка результативности деятельности в рамках реализации программы будет производиться один раз в год (май), итого 2 раза в ходе эксперимента.

Заключительная итоговая оценка должна отражать промежуточные результаты, особенности продвижения, проблемы и достижения. Критерии оценки опираются на раздел «Ожидаемые результаты».

Оценка результативности оформляется отчетом.

22. Календарный план реализации программы.

Этап	Задачи	Срок	Мероприятия	Ответственные	Место проведения
Организационный	Создать рабочую группу (Координационный совет) из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности в рамках взаимодействия ОО и социума, утверждение документов и плана работы инновационной площадки. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	сентябрь2018г. сентябрь 2019г. сентябрь 2020г.	круглый стол	педагоги разработчики программы	МАДОУ №3 «Радуга»
	Анализ и перспективы расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями в реализации задач духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста.	сентябрь2018г. сентябрь 2019г. сентябрь 2020г.	Дискуссия (<i>обмен идеями, мнениями по реализации задач духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста.</i>)	педагоги разработчики программы, исполнители программы	МАДОУ №3 «Радуга»
	Изучение передового педагогического опыта по организации взаимодействия ОО. Разработка модели взаимодействия.	сентябрь2018г. сентябрь 2019г.	круглый стол -обмен опытом		МАДОУ №3 «Радуга»
	Создание страницы на сайтах ДОУ «Инновационная деятельность»	сентябрь2018г. сентябрь 2019г.	Освещение деятельности на сайтах учреждений в разделе инновационная деятельность	руководители сайтов в образовательных учреждениях и учреждениях социума	

	Создать условия для повышения профессионализм, педагогов в вопросах сетевого сотрудничества и духовно – нравственного развития детей.	сентябрь-октябрь 2018г.	Организация в методических кабинетах тематических выставок печатных изданий, презентация новинок литературы по духовно-нравственному развитию детей. Подбор информационных ресурсов для самообразования воспитателей. Консультация для воспитателей.	старшие воспитатели образовательных учреждениях	В образовательных учреждениях.
	Разработать комплексный план реализации инновационной программы.	сентябрь - октябрь 2018г.	Заседание творческих групп	педагоги разработчики программы	МАДОУ №3 «Радуга»
	Коррекция перспективного плана программы, в соответствие с годовыми задачами дошкольных учреждений.	сентябрь - октябрь 2019г. сентябрь - октябрь 2018г.	Заседание творческих групп	педагоги разработчики программы	МАДОУ №3 «Радуга»
	Разработка диагностического инструментария по духовно – нравственному развитию дошкольников	сентябрь – октябрь 2018г. сентябрь – октябрь 2019г. сентябрь – октябрь 2020г.	Заседание творческих групп	педагоги разработчики программы	взаимодействие через сайты учреждений (раздел: инновационная деятельность),

Практикоориентированный	<p>Рационально и целенаправленно использовать разработанные образовательные проекты и образовательные программы педагогов по духовно – нравственному развитию в образовательный процесс.</p>	октябрь2018г.	<p>Консультация «Ранняя профориентация и трудовое воспитание детей дошкольного возраста»</p>	<p>Участник рабочей группы, Сенина Галина Викторовна, руководитель структурного подразделения ГДО «ОШ №5». Старшие воспитатели участников сети.</p>	<p>взаимодействие через сайты учреждений (раздел: <i>инновационная деятельность</i>), на местах в образовательных учреждениях.</p>
		октябрь2019г.	<p>Консультация «Знакомим детей со старинными профессиями сибиряков»</p>	<p>Участник рабочей группы, Сенина Галина Викторовна, руководитель структурного подразделения ГДО «ОШ №5». Старшие воспитатели участников сети.</p>	<p>взаимодействие через сайты учреждений (раздел: <i>инновационная деятельность</i>), на местах в образовательных учреждениях.</p>

		октябрь 2020г.	Консультация «Знакомим детей с профессиями на Руси»	Участник рабочей группы, Сенина Галина Викторовна, руководитель структурного подразделения ГДО «ОШ №5». Старшие воспитатели участников сети.	взаимодействие через сайты учреждений (раздел: <i>инновационная деятельность</i>), на местах в образовательных учреждениях.
		октябрь 2018г. октябрь 2019г. октябрь 2020г.	Разработка конспектов занятий, (экскурсий в мини –музеи), воспитателями.	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы	В образовательных учреждениях.
		ноябрь 2018г.	Консультация «Региональный компонент в экологическом развитии детей.»	Руководитель инновационной площадки Этигарова Е. В.	взаимодействие через сайты учреждений (раздел: <i>инновационная деятельность</i>), на местах в образовательных учреждениях.

		ноябрь 2019г.	Консультация «Региональный компонент в экологическом развитии детей. Заповедные территории нашего региона»	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И. В.	взаимодействие через сайты учреждений (раздел: <i>инновационная деятельность</i>), на местах в образовательных учреждениях.
		ноябрь 2020г.	Консультация «Краеведение как средство формирования экологической культуры дошкольников»	Козлова Светлана Николаевна, руководитель структурного подразделения ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково	взаимодействие через сайты учреждений (раздел: <i>инновационная деятельность</i>), на местах в образовательных учреждениях.
		ноябрь 2018г.	Консультация «Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство по духовно –нравственному развитию дошкольников».	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.	МАДОУ №3 «Радуга»
		ноябрь 2018г.	Практикум для воспитателей «Формирование музеиного пространства в группе. Пошаговое составление паспорта мини- музея».	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.	МАДОУ №3 «Радуга»

	2018 г- 2019г. 2020г- 2021г.	Совместные проекты: «Мы Россияне» «Мы Славяне»	Участники рабочей группы (Руководитель проекта Сусолина Е. А.)	В образовательных учреждениях.
	апрель 2019г.- апрель 2020г.	презентация проектов	Участники рабочей группы	ГДО МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково,
	ноябрь 2019г.- ноябрь 2020г.	Совместный проект «Основы правового воспитания дошкольников».	Участники рабочей группы (руководитель проекта Шевченко С. А.)	В образовательных учреждениях.
	2018г-2021г.	Взаимопосещение образовательной деятельности	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы	В образовательных учреждениях.
	декабрь 2018г. март 2019г. февраль 2021г.	Участие в совместных концертных программах для учащихся школ № 10 г. 1. «Новогодняя путаница» 2. «Самой любимой маме на свете» 3. «Защитники отечества»	Руководители инновационной площадки Этигарова Е.В.,Шемерянкина И.В. участники рабочей группы	МКОУ «ОШ ОВЗ» №10
	январь 2019г.-	«Использование технологии «Лэпбук» в воспитании духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста»	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.	В образовательных учреждениях.
	на протяжении периода реализации инновационной программы	Проведение экскурсий в мини - музее МАДОУ №3 для учащихся школ № 1, № 10 г. Асино, ГДО ОШ №5, МАОУ СОШ С. Ново – Кусково.	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В.,	МАДОУ №3 «Радуга»

			участники рабочей группы	
	январь 2019г.	Творческая гостиная- «Возрождение русской культуры»	Методист ЦКР, Ткачук А. А.	Культурно- туристического комплекса «Сибирская усадьба Н. Лампсакова
	2018г. -2019г.	Видео презентации для детей (Малая Родина): 1. «История Асиновского района» 2. «Улицы моего города» 3. «Забытые деревеньки» 4. «Традиции и обычаи»	Методист ЦКР, Ткачук А. А.	в образовательных учреждениях
	2019г. -2020г.	Видео презентации для детей «Томская губерния» 1. 2. 3. 4.	Методист ЦКР, Ткачук А. А.	в образовательных учреждениях
	2020г. -2021г.	Видео презентации для детей «Моя Родина Россия» (Согласно плану инновационной площадки)	Методист ЦКР, Ткачук А. А.	
	на протяжении периода реализации инновационной программы	Просмотр открытых мероприятий	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы	В образовательных учреждениях участников сетевого сотрудничества.

	2018г. -2019г.	Мастер классы для детей школы № 10. «Берестяная -обереговая кукла», «Тряпичная кукла». Оформление экспозиции «Куклы наших бабушек»	Участники рабочей группы	МКОУ «ОШ ОВЗ» №10
	2019г. -2021г.	Мастер классы для детей школы № 10. «Рисуем на песке» (<i>Световые планеты</i>) «Сибирские переливы» (<i>Рисуем на воде в технике Эбру</i>)	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.	В образовательных учреждениях.
	2019г. -2021г.	Месячник, посвященный военно-патриотической работе. Акции «Подарок ветерану», «Подари улыбку миру». Выступление с концертом для учащихся школ № 10 г. Асино.	Участники рабочей группы образовательных организаций сетевого сотрудничества.	В образовательных учреждениях участников сетевого сотрудничества, МКОУ «ОШ ОВЗ» №10
	2018г. -2019г.	Досуговые мероприятия «Рождественские посиделки» «Колядки» «Широкая масленица»	Участники рабочей группы КТК «Сибирская усадьба Н. Лампсакова	КТК «Сибирская усадьба Н. Лампсакова
	2019г. -2021г.	Открытое досуговое мероприятие для участников сети: «Покров день», «Сретенье», «Красная горка», «Троица или зленые святки».	Участники рабочей группы КТК «Сибирская усадьба Н. Лампсакова	КТК «Сибирская усадьба Н. Лампсакова
	февраль 2019г.	Открытое досуговое мероприятие: «Из бабушкиного –сундучка»	Участники рабочей группы МАОУ СОШ С. Ново –Кусково.	Культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н. Лампсакова

	апрель 2019г.	Открытое досуговое мероприятие для участников сети:«Пасхальные растеряшки»	Участники рабочей группы МАОУ СОШ с. Ново – Кусково.	Библиотека имени Г. Маркова, С. Ново –Кусково.
	март 2019г.	Кругосветка «Природа моего района»	Участники рабочей группы МАОУ СОШ с. Ново – Кусково.	Дом культуры село с. Ново –Кусково.
	март 2020г.	Кругосветка «Природа моего края»	Участники рабочей группы МАОУ СОШ с. Ново – Кусково.	Дом культуры село с. Ново –Кусково.
	март 2019г.	Семинар –практикум «Ранняя профориентация и трудовое воспитание детей дошкольного возраста»	Участники рабочей группы ГДО ОШ №5	ГДО ОШ №5
	сентябрь 2019г. 2021г.	Совместное мероприятие с детьми «Военно –патриотическая игра «Зарница»	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы	Культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н. Лампсакова
	декабрь 2019г.	Экскурсии в виртуальные минимузеи«Русь мастеровая», виртуальные выставки «Профессии из далекой старины, до наших дней»	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы	В образовательных учреждениях участников сетевого сотрудничества.
	апрель 2019г.; апрель 2020г. апрель 2021г.	Конкурс среди участников сети «Лучший экскурсовод ДОО».	Заведующая Ходько Н.Ю.; руководители	МАДОУ №3 «Радуга»

		инновационной площадки:Шемерянки на И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы, руководители	
	март 2019г.; март 2020г. март 2021г.	Конкурс среди образовательных организаций «Лучший мини-музей ДОО»	Заведующая Ходько Н.Ю.; руководители инновационной площадки:Шемерянки на И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы.
	февраль 2019г.; февраль 2020г. февраль 2021г.	Положение о конкурсе рисунков «Моя малая Родина». «Велика Сибирь моя родная» «Моя Родина -Россия»	Заведующая Ходько Н.Ю.; руководители инновационной площадки:Шемерянки на И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы.
	апрель, 2019г. апрель, 2020г.	Положение о конкурсе народного творчества «Игрушки из бабушкино сундучка».	Заведующая Ходько Н.Ю.; руководители инновационной площадки:Шемерянки на И.В.Этигарова Е.В.,участники рабочей группы.
	январь 2019г. январь 2020г. январь 2021г.	Квест-игра: «История моего города» «Знатоки народных традиций» «Народные промыслы России»	Заведующая Ходько Н.Ю.; руководители

		инновационной площадки:Шемерянки на И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы.	
март 2019г. ноябрь 2019г.; апрель 2020г.	Проведение областных семинаров.	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы	МАДОУ №3 «Радуга», КТК «Сибирская усадьба Н. Лампсакова
Февраль 2019г. Февраль 2020г. Февраль 2021г.	Проведение районной конференции для детей дошкольного возраста «Моя Родина Россия».	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В.	МАДОУ №3 «Радуга»
на протяжении периода реализации инновационной программы	Система повышения профессионального уровня воспитателей: - курсы повышения квалификации; - семинары на базе МАДОУ; -участие в конференциях ТОИПКРО; -участие в работе Форума инноваторов. И др.	Заведующая Ходько Н.Ю.; руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В.	Рабочие площадки сетевого сотрудничества.

Аналитико-рефлексивный	Анализ результатов работы. Сформирован и готов к реализации портфель проектов.	май, 2019г. май, 2020г. май, 2021г.	Итоговый анализ за учебный год.	Круглый стол участников сетевого сотрудничества.	
		май, 2019г. май, 2020г.	Ежегодный отчет ТОИПКРО о результатах экспериментальной работы.	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В.	
		апрель – май 2020г.	Выпуск методического сборника по духовно –нравственному воспитанию, опыта педагогов. «Портфель проектов»	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В.Этигарова Е. В., участники рабочей группы	
		1 раз в квартал	Обновление информации на сайтах образовательных организаций о ходе реализации инновационной программы.	Руководители творческих групп образовательных организаций.	
		май, 2019г.; май 2020г.	Отражение результатов инновационной работы в публичных докладах на сайтах образовательных организаций.	Руководители творческих групп образовательных организаций.	
		на протяжении периода	На протяжении периода реализации инновационной программы освещение	Руководитель инновационной площадки	

		реализации инновационной программы	образовательно- методических событий в СМИ, «Вестнике» ТОИПКРО.	Этигарова Е. В.	
--	--	--	---	-----------------	--