

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад  
комбинированного вида №3 «Радуга» города Асино Томской области**  
636840, Томская обл. г. Асино, тел.: (838241) 2-72-25, Факс.: (838241) 2-72-25

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 49 от 21.09.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №3

Приказ №



**Программа**

**инновационной площадки ТОИПКРО**

**«Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через  
внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных технологий»**

Асино 2021 г.

Структура программы инновационной площадки ТОИПКРО на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 3 «Радуга» города Асино Томской области

### Паспорт программы

Наименование программы	«Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных технологий»
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -детский сад комбинированного вида №3 «Радуга» города Асино Томской области <b>МАДОУ детский сад № 3 «Радуга» г. Асино Томская область</b>
Адрес организации, телефон, e-mail	636841 Томская область, г. Асино, ул. Мирная, 39 тел.: (838241) 2-72-25, Факс.: (838241) 2-72-25 e-mail: <a href="mailto:ds-raduga@asino.gov70.ru">ds-raduga@asino.gov70.ru</a>
Разработчики программы с указанием должности	Этигарова Екатерина Валентиновна заведующая МАДОУ «Радуга» Материально –техническое и финансовое сопровождение программы Шемерянкина Ирина Валерьяновна- воспитатель, разработчик программы, руководитель творческой группы Сусолина Елена Александровна - воспитатель, разработчик программы, участник творческой группы Шевченко Светлана Александровна - воспитатель, разработчик программы, участник творческой группы Кунст Наталья Николаевна - воспитатель, разработчик программы, участник творческой группы Плиско Ирина Сергеевна - воспитатель, разработчик программы, участник творческой группы
Участники программы	Педагоги, воспитанники, родители МАДОУ № 3 «Радуга».
Руководитель, исполнители программы с указанием должности и контактных данных (телефон, e-mail)	Этигарова Екатерина Валентиновна – заведующая 8 952 806 97 03 <a href="mailto:ds-raduga@asino.gov70.ru">ds-raduga@asino.gov70.ru</a> Шемерянкина Ирина Валерьяновна - воспитатель 8 952 892 14 51 <a href="mailto:shemeryankina64@mail.ru">shemeryankina64@mail.ru</a> Шабунина Галина Сергеевна –старший воспитатель 8 913 805 79 6 e-mail: <a href="mailto:ga.shabunina98@mail.ru">ga.shabunina98@mail.ru</a> Сусолина Елена Александровна –воспитатель 8 913 105 34 84 e-mail: <a href="mailto:esusolina@mail.ru">esusolina@mail.ru</a> Кунст Наталья Александровна –воспитатель 8 952 800 21 93 e-mail: Шевченко Светлана Александровна –воспитатель 8 953 929 36 49 e-mail: <a href="mailto:sveta_shevchenko_1978@mail.ru">sveta_shevchenko_1978@mail.ru</a> Плиско Ирина Сергеевна - воспитатель 8 953 911 60 87 e-mail: <a href="mailto:vasilevskayaanna1709@gmail.com">vasilevskayaanna1709@gmail.com</a> Прапорщик Ксения Викторовна - учитель –логопед 8 952 158 37 71 e-mail:

	<p>Бадмаева Валентина Александровна - музыкальный руководитель, e-mail: 8 953 928 02 86</p> <p>Максимова Олеся Владимировна- воспитатель, e-mail:</p> <p>Трофимова Марина Анатольевна – воспитатель e-mail: <a href="mailto:trofimova-marina84@mail.ru">trofimova-marina84@mail.ru</a></p> <p>Живодерова Мария Николаевна - инструктор по физкультуре, 8 913 864 46 57 e-mail:</p> <p>Толкачева Татьяна Геннадьевна – воспитатель 8 952 183 56 19 e-mail: <a href="mailto:tanecka1981@mail.ru">tanecka1981@mail.ru</a></p> <p>Костылева Анна Андреевна – воспитатель, e-mail:</p> <p>Корнеева Наталия Александровна –воспитатель, 8 952 880 44 03 e-mail:</p> <p>Борщева Вера Александровна – учитель –логопед, e-mail: <a href="mailto:veraborshova@mail.ru">veraborshova@mail.ru</a> 8 913 848 06 14</p> <p>Волкова Ирина Александровна – педагог-психолог, e-mail: <a href="mailto:irochka-vasino.ru@mail.ru">irochka-vasino.ru@mail.ru</a> 8 906 956 73 07</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p><b>Цель:</b> Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>С педагогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Разработать систему методического сопровождения педагогов по воспитанию основ экологической культуры дошкольников.</li> <li>✚ Внедрить в образовательный процесс новые инновационные технологии (модули), способные сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.</li> <li>✚ Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии.</li> <li>✚ Разработать диагностический инструментарий становления экологической культуры у дошкольников.</li> <li>✚ Создать единое эколого-развивающее пространство в МАДОУ д/с №3 №Радуга», через внедрение в образовательный процесс современных технологий (модулей).</li> </ul> <p><b>С детьми:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Познакомить с разнообразием животного и растительного мира нашего края, расширить понятия ребёнка о природе, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.</li> <li>✚ Познакомить с природоохранными территориями нашего региона.</li> <li>✚ Систематизировать и расширить знания дошкольников о состоянии природы нашего</li> </ul>

	<p>края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Совершенствовать экологические знания через исследовательскую деятельность с применением ИКТ.</li> <li>+ Способствовать формированию основ естественно-научного мышления.</li> <li>+ Познакомить детей с основами анимации (замысел, сценарий, владение различными техниками анимации, правила съемки и монтажа, звуковое оформление мультфильма).</li> <li>+ Способствовать развитию художественно-эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, логического мышления и пространственного воображения, через создание экологических роликов и мультфильмов.</li> <li>+ Формировать нравственные качества личности ребенка, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы, через участие в природоохранных акциях.</li> <li>+ Формировать представление детей о значении природы в жизни людей, для развития и существования человека.</li> <li>+ Сформировать представления о планете Земле как общечеловеческом доме.</li> <li>+ Показать важность и направления сотрудничества в области охраны окружающей среды.</li> <li>+ Способствовать популяризации чтения через создание буктрейлеров.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Развивать познавательный интерес дошкольников к природе через театрализованную деятельность и музейное пространство в ДОУ.</li> <li>+ Развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение посредством театрализованной деятельности.</li> <li>+ Развивать художественные способности, эстетические чувства через знакомство с пейзажной живописью.</li> <li>+ Развивать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Воспитывать бережное и уважительное отношения к окружающей природе.</li> <li>+ Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.</li> <li>✚ Воспитывать чувства сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.</li> </ul> <p><i>С родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.</li> <li>✚ Повысить уровень экологической культуры с помощью информационных сообщений, участия в экологических праздниках, акциях, участия в проектной деятельности, выставках, конкурсах.</li> <li>✚ Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.</li> </ul>
Основные направления деятельности	<p>Инновационная деятельность направлена на изменение подхода к образовательному процессу в ДОУ в соответствии с современными стандартами, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Обеспечение условий для формирования экологической культуры дошкольников.</p> <p>Формирование экологической культуры у родителей воспитанников.</p> <p>Личностно-профессиональное развитие педагогов – участников образовательного процесса.</p>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для детей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» №10 г. Асино.</li> <li>• «Межпоселенческий Центр народного творчества и культурно – спортивной деятельности Асиновского района» (далее МАО «МЦНТ и КДС»)</li> <li>• Центр культурного развития г. Асино</li> <li>• Библиотека имени Г. Маркова, с. Ново – Кусково.</li> <li>• Культурно-туристический комплекс «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова».</li> <li>• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 города Асино Томской области (далее МБОУ СОШ №1)</li> <li>• Асиновский техникум промышленной индустрии (далее АТпроиИС)</li> <li>• Муниципальное бюджетное учреждение «Асиновская межпоселенческая</li> </ul>

	централизованная библиотечная система» <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные партнеры АСТВ (студия телевидения г. Асино; еженедельная независимая газета для жителей Причулымья «Образ Жизни»; Асиновская независимая газета «Дисонанс»</li> </ul>
Сроки реализации программы	ноябрь 2021 - май 2024г.
Ожидаемые конечные результаты	Созданная нами модель экологического воспитания позволяет интегрировать экологическое воспитание дошкольников с различными разделами Программы воспитания и обучения детей, способствует формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Взаимодействие социума и семьи, способствует воспитанию экологической культуры детей. Дети приобрели первоначальные навыки созидательного взаимодействия с природой. Педагоги активно участвуют в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

### **1. Введение. Краткое обоснование инновационности программы.**

Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, обеспечивает связь экологического воспитания со всей сферой воспитания детей этого возраста и преемственность дальнейшего непрерывного экологического образования.

Инновационность программы состоит в создании единого эколого-развивающего пространства, через внедрение в образовательный процесс современных технологий: Медиапроект «Зеленые сказки» (модуль –проект «Зеленые сказки»), создание мультфильмов об охране природе (модуль – «Мультстудия»).

Созданная нами модель способствуют формированию экологической культуры у родителей, педагогов и воспитанников. Развивает познавательный интерес, способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, а также самопроизвольности и саморегуляции поведения.

### **2. Основная идея.**

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс способствовало созданию модели единого экологического пространства для всех субъектов образовательных отношений (дети, родители и педагоги), разработанная нами модель позволяет интегрировать экологическое воспитание дошкольников с различными разделами Программы воспитания и обучения детей, способствует;

- ✚ развитию личностных качеств каждого дошкольника;
- ✚ актуализации индивидуальных способностей детей в условиях выбора ими экологообразовательной деятельности;
- ✚ формирования культурно-нравственных ценностей дошкольников с учетом многообразия интересов в детском коллективе и социуме;
- ✚ учета потребностей воспитанников, родителей, педагогов в условиях экологического взаимодействия;
- ✚ созданию научно-методических объединений педагогов ДООУ, родителей, представителей научной экологической общественности, позволяющих реализовать



культурно-деятельностный принцип создания и поддержания экологообразовательной среды ДООУ и развития экологообразовательного пространства региона.

- ✚ формированию детско-родительских отношений в духе воспитания интереса экологически правильного поведения в природе.

### **3.Актуальность.**

Значимость формирования основ экологической культуры в современном мире обусловлена не только необходимостью дать детям дошкольного возраста определенные знания о растительном и животном мире, но и обстановкой, которая сложилась в окружающей среде. Актуальным становится формирование правильного отношения к природе.

Чем отличается экологическое воспитание от экологической культуры? Под экологическим воспитанием зачастую мы подразумеваем формирование у детей знаний о природе, которая нас окружает. А экологическая культура, как и любая другая культура — это система отношений к окружающему миру, когда ребенок знает не только что такое экология, но и как к этому всему надо относиться.

Начальный этап экологической работы с детьми дошкольного возраста - процесс передачи детям знаний, информации о мире природы. Конечный итог - формирование у каждого ребенка определенного типа отношения к природному окружению (познавательного, эстетического или гуманистического). Показатель экологической образованности и воспитанности — это практические действия по отношению к природной среде.

Как начальное звено экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательном учреждении экологическое воспитание под руководством взрослого обогащает знания и чувства ребенка. У него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В своем детском саду мы разработали модель по внедрению инновационных технологий, способствующих воспитанию основ экологической культуры у наших воспитанников и их родителей в том числе, в образовательный процесс ДООУ.

Применение инновационных технологий в воспитание основ экологической культуры дошкольников позволило педагогам построить процесс экологического воспитания в соответствие с современными требованиями ФГОС ДО и вместе с тем без излишней нагрузки для дошкольников. Осуществлять нетрадиционный подход к воспитанию, объяснять сложный материал на простых и наглядных примерах, организовать интересные занятия, познавательные мероприятия, проводить исследовательские проекты, проводить экскурсии по мини-музеям.

Инновационные технологии позволили сделать непрерывным, интересным и увлекательным процесс овладения детьми экологической культуры, быстро и на высоком уровне сформировать систему экологических понятий и представлений, знаний и умений.

Природа – великий учитель! Экологическая культура очень тесно связана с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом.

*«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения»*

*Паустовский Константин Георгиевич*

**4.Цель:** Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через внедрение в образовательный процесс ДООУ инновационных технологий.

**Задачи:**

**С педагогами:**

- ✚ Разработать систему методического сопровождения педагогов по воспитанию основ экологической культуры дошкольников.

- ✚ Внедрить в образовательный процесс новые инновационные технологии (модули), способные сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.
- ✚ Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологии.
- ✚ Организация мониторинга эффективности используемых технологий - модулей программы. Разработать диагностический инструментарий становления экологической культуры у дошкольников.
- ✚ Создать единое эколого-развивающее пространство в МАДОУ д/с №3 №Радуга», через внедрение в образовательный процесс современных технологий (модулей).

### *С детьми:*

#### *Образовательные:*

- ✚ Познакомить с разнообразием животного и растительного мира нашего края, расширить понятия ребёнка о природе, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
- ✚ Познакомить с природоохранными территориями нашего региона.
- ✚ Систематизировать и расширить знания дошкольников о состоянии природы нашего края.
- ✚ Совершенствовать экологические знания через исследовательскую деятельность с применением ИКТ.
- ✚ Способствовать формированию основ естественно-научного мышления.
- ✚ Познакомить детей с основами анимации (замысел, сценарий, владение различными техниками анимации, правила съёмки и монтажа, звуковое оформление мультфильма).
- ✚ Способствовать развитию художественно-эстетического вкуса, фантазии, изобретательности, логического мышления и пространственного воображения, через создание экологических роликов и мультфильмов.
- ✚ Формировать нравственные качества личности ребенка, эмоционально- эстетическое восприятие мира природы, через создание экологических мультиков и участия в природоохранных акциях.
- ✚ Формировать представление детей о значении природы в жизни людей, для развития и существования человека.
- ✚ Сформировать представления о планете Земле как общечеловеческом доме.
- ✚ Показать важность и направления сотрудничества в области охраны окружающей среды.
- ✚ Способствовать популяризации чтения через создание буктрейлеров.

#### *Развивающие:*

- ✚ Развивать познавательный интерес дошкольников к природе через театрализованную деятельность и музейное пространство в ДОУ.
- ✚ Развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение посредством театрализованной деятельности.
- ✚ Развивать художественные способности, эстетические чувства через знакомство с пейзажной живописью.
- ✚ Развивать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.

#### *Воспитательные:*

- ✚ Воспитывать бережное и уважительное отношения к окружающей природе.
- ✚ Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
- ✚ Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе.
- ✚ Воспитывать чувства сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

#### *С родителями:*

- ✚ Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.



- ✚ Повысить уровень экологической культуры с помощью информационных сообщений, участия в экологических праздниках, акциях, участия в проектной деятельности, выставках, конкурсах.
- ✚ Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

### 5. Нормативно-правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1	Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 14.01.2016 г. № 16-р «Об утверждении программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016-2020 годы»	Определяет цель, задачи, структуру, содержание, направления деятельности, критерии эффективности и механизмы управления региональной сетью Центров экологического образования Томской области (далее - Сеть ЦЭО).
2	Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2016-2020 годы» (утверждена распоряжением Департамента общего образования Томской области от 14.01.2016 г. № 23-р, распоряжением Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области от 03.03.2016 г. № 37, распоряжением Департамента по культуре и туризму Томской области от 17.03.2016 г. № 89, распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 15.04.2016 г. № 045/01-10).	Определяет цель, задачи, структуру, содержание, направления деятельности, критерии эффективности и механизмы управления региональной сетью Центров экологического образования Томской области (далее - Сеть ЦЭО).
3	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
4	Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.	Программа открывает новые возможности для детей, родителей и воспитателей. Главное нововведение пятого издания — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
5	Договор об использовании сборника №1 «Мои зеленые сказки» «МЗС1/1012. г. Москва 12 октября 2020г.	Отражает права и обязанности сторон. Правообладатель: межрегиональная общественная организация содействия охране окружающей среды «Живая планета» Пользователь: МАДОУ д/с №3 «Радуга»

6	Приказ о разработке программы инновационной деятельности в МАДОУ.	Регламентирует порядок создания программы, назначает состав рабочей группы.
7	Положение об инновационной деятельности в МАДОУ.	Определяет основные цели, задачи и направления инновационной деятельности в МАДОУ, документацию.
8	Договоры о социально партнерстве.	Регламентирует права и обязанности сторон в организационной и образовательной совместной деятельности.

## **6. Сроки реализации (этапы).**

Сентябрь 2021г. - май 2024г.

### **Этапы эксперимента**

#### **1 этап**

Организационный (сентябрь 2021г. – декабрь 2024г.)

- ✚ Создание рабочей группы.
- ✚ Выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов, научной общественности.
- ✚ Знакомство родителей воспитанников с методами, формами и технологиями по воспитанию основ экологической культуры у дошкольников.
- ✚ Заключение соглашений.
- ✚ Разработка комплексного плана реализации программы.
- ✚ Создание нормативно-правового обеспечения.

#### **2 этап**

Практико-ориентированный (январь 2021г. – апрель 2024г.)

- ✚ Проведение организационно-методических, образовательных событий в МАДОУ.
- ✚ Реализация плана организационно-методических и образовательных событиях.
- ✚ Разработка и реализация совместной проектной деятельности.
- ✚ Создание мини-музеев в группах МАДОУ.
- ✚ Оценка результативности экспериментальной деятельности.

#### **3 этап**

Аналитико-рефлексивный (май 2021 - май 2024г.)

- ✚ Итоговый анализ за учебный год.
- ✚ Ежегодный отчет ТОИПКРО о результатах экспериментальной работы.
- ✚ Отражение результатов инновационной работы в публичном докладе на сайте МАДОУ.
- ✚ Выпуск методического сборника инновационного опыта педагогов МАДОУ.

## **7. Механизмы реализации инновационной программы.**

№ п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный / ожидаемый результат
<b>Этап 1. Диагностико – прогностический</b>				
1	Определение команды разработчиков программы по воспитанию основ экологической культуры дошкольников	Создание рабочей группы по разработке программы	август 2021г.	Приказ МАДОУ №3 «Радуга»
2	Определение потребности в	Проведение мониторинга	август 2021г.	Список необходимого

	материально – техническом обеспечении Программы	ресурсного обеспечения для реализации программы		оборудования для реализации содержания для каждого образовательного модуля
	Оформление примерных программ по каждому образовательному модулю «Мои зеленые сказки», «Заповедные территории и национальные парки Томской области» по модулю «Экспериментально- исследовательской деятельности с применением ИКТ технологий», «Мультстудия –экологические сказки».	Разработка рабочих программ	август - октябрь 2021г.	Согласование и утверждение программ
	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста  Анализ развития профессиональных компетентностей у педагогов	Первичная диагностика	Сентябрь 2021г.	Аналитическая справка, выстраивание перспективы
<b>Этап 2. Практикоориентированный (сентябрь 2021г. – май 2024г.)</b>				
	Обеспечение развития профессионального мастерства	Семинары, мастер – классы, курсы ПК	Весь период	Сертификаты, удостоверения о КПК
	Реализация плана организационно- методических и образовательных событий.	Проведение мероприятий по плану	Весь период	Диагностический инструментарий по воспитанию основ экологической культуры воспитанников МАДОУ №3 «Радуга»
<b>Этап 3. Диагностико – прогностический (сентябрь 2021г. – май 2024г.)</b>				
	Оценка результатов программы	Мониторинг результативности участников программы в семинарах, конференциях, в конкурсах различного уровня	Весь период	Аналитическая справка
	Иформативно-издательская	Освещение	Весь	Публикации в

	деятельность.	мероприятий в СМИ и на ТВ	период	СМИ
--	---------------	---------------------------	--------	-----

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)
- реализации плана организационно-методических и образовательных событий.
- информативно-издательской деятельности.

#### **8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы (перечень и краткая характеристика).**

1. Учебное пособие **«Азбука природолюбия»** © Российская национальная библиотека (РНБ). Для дошкольников и младших школьников рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей. Автор учебно-методического пособия является Зотова Татьяна Владимировна. Учебное пособие предназначено для воспитателей, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования и родителей. Оно способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности. В пособии раскрываются доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей.
2. Методическое пособие с играми и дополнительными занятиями с детьми **«Мои зеленые сказки»** сборник №1. Медиапрограмма экологического просвещения детей дошкольного и школьного возраста. МОО «Живая планета» 2020г. 1 ЭКОТВ РФ. Сборник для дошкольного возраста. Медиапрограмма «Мои зелёные сказки» дает возможность воспитателям повысить развивающий потенциал своих учреждений, освоить одно из самых актуальных направлений в современном образовании — воспитание доброго и бережного отношения ребенка к природе и людям. В комплект сборника входят 10 анимационных фильмов-сказок для детей дошкольного возраста и методическое пособие с играми и дидактическими заданиями. Пособие побуждает детей высказывать суждения об увиденном. Развивает речь, внимание и словесно-логическое мышление. Стимулирует у детей желание перенести полученные знания в различные виды детской деятельности — игры, рисование и аппликации. Предполагает использование дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр и создание коммуникативно-игровой среды.
3. **Экологическая тропа детского сада.** 3-7 лет. ФГОС | Соколова Лариса Альбертовна. В данном пособии представлен проект, позволяющий продуктивно проводить прогулки с детьми в целях их экологического воспитания и оздоровления на свежем воздухе, решая познавательную, оздоровительную, развивающую и эстетическую задачи. Проект включает предварительную подготовку по озеленению территории ДОУ, декорированию ее садовыми фигурами, а также конспекты тематических занятий. Пособие содержит сказки и легенды по тематике занятий. Пособие предназначено для воспитателей и педагогов ДОУ.

4. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов. / Е.А. Шутяева, Москва, 2019. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации по планированию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / Е.А. Шутяева, Москва, 2019. «Наураша в стране Наурандии». Интерактивная программа для детей.
5. Мультстудия «Нарру cartoon» с камерой. Позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма.

## **9. Ожидаемые продукты.**

Программно –методические продукты:

- ✚ Информация на официальном сайте ДООУ, видео и фото материалы.
- ✚ Положение, локальные акты.
- ✚ Рабочие программы по модулям «Мои зеленые сказки», «Заповедные территории и национальные парки Томской области» по модулю «Экспериментально-исследовательской деятельности с применением ИКТ технологий», «Мультстудия – экологические сказки».
- ✚ Методические материалы, составляющих систему занятий, игр и упражнений по воспитанию основ экологической культуры дошкольников.
- ✚ Диагностические материалы, банк мониторинговых исследований.
- ✚ Приказы о проведении мастер – классов, семинаров, программы семинаров, листы регистрации участников семинаров и мастер – классов.
- ✚ Публикации.
- ✚ Удостоверения о повышении квалификации педагогов.
- ✚ Разработанные образовательные проекты и образовательные программы педагогов.
- ✚ Методический сборник инновационного опыта педагогов МАДОУ.
- ✚ Материалы семинаров и конференций.

## **10. Ожидаемые результаты реализации программы**

Система методического сопровождения педагогов, участников инновационной программы, по воспитанию основ экологической культуры принесла следующие результаты:

В образовательный процесс по воспитанию основ экологической культуры успешно внедрены инновационные модули (технологии).

В ходе реализации проекта «Заповедные территории и национальные парки Томской области» дети совместно с родителями провели исследовательские проекты о выбранном ими охраняемом природном месте региона и вместе с родителями презентуют на собраниях детско-взрослого сообщества.

Мультстудия «Сказки о природе» пополняет нашу медиатеку «Зеленых сказок» новыми мультиками и экологическими роликами. Дети познакомились с основами анимации правилами съемки и монтажа, звуковым оформлением мультфильма.

«Зеленые сказки о природе» в более доступной форме дополнили знания детей о природе, животных, современной экологии, поведении в природной среде, взаимоотношениях с природными явлениями. Эти знания и эмоции дети получили благодаря медиапроекту «Мои зеленые сказки».

Дети с удовольствием принимают участие в съемки буктрейлеров. Главная цель видеоролика –это желание дошколят услышать продолжение сказки. В создание роликов принимают участие и родители, создавая буктрейлеры дома с детьми и представляя их в группе. Буктрейлеры способствует популяризации интереса к книге, художественной литературе, чтению (подготовительная группа). У детей развиты навыки диалогической речи, совершенствован грамматический строй, развита связная речь, зрительное внимание и восприятие художественного текста.

Через экспериментально –исследовательскую деятельность с применением интерактивной детской лаборатории «Наураша в стране Наурандии» у детей сформирована основа естественно-научного мышления.

Реализация модулей программы способствовало достижению неплохих результатов по освоению основ экологической культуры воспитанников. Систематизировались и расширились знания дошкольников о состоянии природы нашего края.

Через исследовательскую деятельность дети пришли к научным выводам о взаимосвязях в природе. Сформированы представление детей о значении природы в жизни людей, для развития и существования человека. С желанием принимают участие в экологических акциях, проявляют инициативу, по посадке растений, уборке близлежащей территории. Дети приобрели навыки экологически безопасного поведения в природе. С сопереживанием и желанием помочь относятся ко всем нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, рыбам, птицам, человеку.

Родители принимали не только активное участие в мероприятиях экологической направленности, но и были их инициаторами и организаторами. Диагностический инструментарий показал не плохие результаты, по формированию основ экологической культуры дошкольников.

Но, а организация родителями праздников и акций экологической направленности, говорит о повышении у родителей экологического сознания и желание передать основы экологической культуры своим детям.

Нам удалось создать единое-экологическое пространство в МАДОУ №3 «Радуга». Воспитание основ экологической культуры затрагивает все области развития дошкольников. Благодаря внедрению в образовательный процесс интересных, инновационных модулей программы нам удалось создать в каждой группе МАДОУ №3 «Радуга» ПДР, где дети находят себе занятие по интересам и своим возможностям.

#### ***11. Ожидаемые внешние эффекты.***

- ✚ Реализация образовательных проектов естественно –научной направленности.
- ✚ Создание экологических мини-музеев в группах МАДОУ.
- ✚ Участие во всероссийском проекте Эколята –Дошколята.
- ✚ Участие в медиапроекте «Мои зеленые сказки». Медиапрограмма создана Общественным экологическим движением «Живая Планета» и Первым общественным экологическим телевидением («1ЭКОТВ.РФ») в рамках Государственной программы РФ «Развитие образования». Ведущие Николай Николаевич Дроздов и Ася Филипповна Векслер.
- ✚ Реализация воспитанниками детских исследовательских проектов естественно –научной направленности и представление проектов на региональной научно –исследовательской конференции.
- ✚ Успешное представление опыта работы воспитателей МАДОУ на муниципальном, областном, региональном и всероссийском уровне.
- ✚ Посещение детьми, педагогами и родителями МАДОУ экологических музеев г. Асино и Томской области.
- ✚ Проведение экологических акций, вовлечение в акции родителей, жителей микрорайона.
- ✚ Разработка и реализация программ по экологическому образованию и воспитанию дошкольников, реализация планов совместных мероприятий с социальными партнёрами.
- ✚ Диссеминация опыта работы в СМИ.




#### ***13. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы.***

№ п/п	ФИО участника инновационной программы	Должность, квалификация	Компетенции при реализации программы
1	Этигарова Екатерина Валентиновна	заведующая МАДОУ «Радуга»	Материально –техническое и финансовое сопровождение программы
2	Шемерянкина Ирина Валерьяновна	воспитатель, высшая квалификационная	разработчик программы, руководитель творческой



		категория	группы
3	Шабунина Галина Сергеевна	старший воспитатель	разработчик программы, участник творческой группы
4	Сусолина Елена Александровна	воспитатель, высшая квалификационная категория	разработчик программы, участник творческой группы
5	Шевченко Светлана Александровна	воспитатель, высшая квалификационная категория	разработчик программы, участник творческой группы
6	Борщева Вера Александровна	учитель -логопед, высшая квалификационная категория	участник творческой группы
7	Костылева Анна Андреевна	воспитатель, первая квалификационная категория	участник творческой группы
8	Кунст Наталья Николаевна	воспитатель, первая квалификационная категория	разработчик программы, участник творческой группы
9	Корнеева Наталия Александровна	воспитатель, первая квалификационная категория	участник творческой группы
10	Толкачева Татьяна Геннадьевна	воспитатель, первая квалификационная категория	участник творческой группы
11	Плиско Ирина Сергеевна	воспитатель, первая квалификационная категория	разработчик программы, участник творческой группы
12	Прапорщик Ксения Викторовна	учитель -логопед	разработчик программы, участник творческой группы
13	Бадмаева Валентина Александровна	музыкальный руководитель, первая квалификационная категория	участник творческой группы
14	Максимова Олеся Владимировна	воспитатель	участник творческой группы
15	Трофимова Марина Анатольевна	воспитатель	участник творческой группы
16	Живодерова Мария Николаевна	инструктор по физкультуре	участник творческой группы

#### **14. Научные и социальные партнеры программы.**

-  Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО)
-  Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа для детей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» №10 г. Асино.
-  «Межпоселенческий Центр народного творчества и культурно –спортивной деятельности Асиновского района» (далее МАО «МЦНТ и КДС»)

- ✚ Центр культурного развития г. Асино
- ✚ Библиотека имени Г. Маркова, с. Ново –Кусково.
- ✚ Культурно-туристический комплекс «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова».
- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 города Асино Томской области (далее МБОУ СОШ №1)
- ✚ Асиновский техникум промышленной индустрии (далее АТпроиИС)
- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система»
- ✚ МБДОУ Первомайский детский сад ОВ «Берёзка»
- ✚ МАДОУ № 5 г. Томск

#### **15.Алгоритм реализации программы (воплощение идеи).**

- ✚ изучение опыта по воспитанию основ экологической культуры у дошкольников;
- ✚ разработка нормативной базы;
- ✚ разработка плана реализации программы;
- ✚ реализация программы;
- ✚ проведение организационно-методических, образовательных событий и освещение их в СМИ и на сайте МАДОУ;
- ✚ издательская деятельность по итогам методических, образовательных событий.

Для реализации алгоритма программы созданы творческие группы по внедрению следующих модулей построения образовательного процесса в МАДОУ д/с №3 «Радуга», способствующих воспитанию основ экологической культуры всех участников образовательных отношений.

Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, обеспечивает связь экологического воспитания со всей сферой воспитания детей этого возраста и преемственность дальнейшего непрерывного экологического образования.

Модель построена на создании единого эколого-развивающего пространства, через внедрение в образовательный процесс современных технологий по следующим модулям: Медиапроект «Зеленые сказки» (модуль –проект «Зеленые сказки»), создание мультфильмов об охране природе (модуль – «Мультстудия») и т.д..

Участие во всероссийском экологическом **проекте «Эколята – Дошколята»** способствует не только получению знаний о природных объектах, но и возможность прочувствовать значение охраны природы для нашей планеты и всех живых объектов, включая человека.

В ходе реализации **проекта «Заповедные территории и национальные парки Томской области»** дети знакомятся с природными заповедниками, заказниками, являющимися резерватами природы нашего региона. Формируется уникальная образовательная среда, обладающая большими возможностями в плане формирования основ экологической культуры. Реализация регионального компонента, сегодня является неотъемлемой частью образования и воспитания детей дошкольного возраста. Дети знакомятся с экологическими проблемами нашей области, особенностями взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона.

**Медиапроект «Мои зеленые сказки».** Сказки – неотъемлемая составляющая детского воспитания. С древних времён сказка не только развлекала, но и ненавязчиво знакомила ребёнка с окружающим миром и природой, добрым и злым. Сказка – универсальный учитель. Именно сказка входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении дошкольных лет и остаётся с нами на всю жизнь. Наш главный «сказочник» – известный ученый, телеведущий и популяризатор экологических знаний Николай Николаевич Дроздов, а также анимационные герои: Ник, Вареньки и Дроздуша. Эти персонажи оживляют сказку и делают более доступными знания о природе, животных, современной экологии, поведении в природной среде, взаимоотношениях с природными явлениями. Эти знания и эмоции дети получают благодаря медиапроекту «Мои зеленые сказки».

**«Мультипликация - экологические сказки».** Процесс создания мультфильмов не только увлекательный творческий процесс, он развивает и воспитывает детей. Занятия мультипликацией помогают увидеть привычное по-новому, понять красоту окружающего мира

и человеческих отношений. Создание мультфильмов о природе, экологических роликов повышает самооценку ребенка, его значимость в сохранение природы, вызывает ощущение сопричастности к чему-то важному, интересному.

Создание мультфильма в любой технике совместно с ребенком это хороший способ: расширения кругозора; развития мелкой моторики; помогает ребёнку творчески раскрыться, реализоваться; способствует формированию активной жизненной позиции; способствует развитию воображения, которое требует воплощения идей; преодоление эмоциональных нарушений и кризисных состояний.

Мультфильмы с ранних лет становятся для ребенка дверью в мир культуры, ценностей и смыслов, художественных образов, символов, к сожалению, сейчас уже все больше отодвигая на второй план литературу. Как повысить интерес к чтению?

Наше дошкольное учреждение участник **всероссийского проекта «КнигаБум»**. Цель проекта: популяризация чтения, привлечение внимания к книгам при помощи буктрейлера. Сказки и рассказы о природе, рассказанные группой детей вызывают у детского коллектива и родителей интерес и желание прочить произведение. Ну а читая произведения дети получают новые знания об объектах природы, сезонных изменениях и правилах поведения в природе.

**Экспериментально-исследовательская деятельность с применением ИКТ технологий.** Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира. Дети получают новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментально-исследовательская деятельность в нашем дошкольном учреждении проходит с применением интерактивной детской лаборатории «Наураша в стране Наурандии», с применением интерактивных презентаций, в которых эксперимент проводит игровой персонаж. В каждой группе создан центр науки и естествознания, где дети могут реализовать свои познавательные интересы.

**Музейная педагогика.** Инновационная технология музейной педагогики открывает перед нами широкие возможности в использовании интересных, продуктивных методов работы, позволяющих познакомить дошкольников с миром природы, его богатством и красотой. Музейная педагогика дает возможности: осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской, поисковой деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на детей; попробовать собственные силы и самореализовываться каждому ребенку в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность; организовать интересные нетрадиционные формы образовательной деятельности.

Природа родного края очень рано входит в мир ребёнка, но без помощи нас, взрослых, детям трудно понять, что это мы, люди, несем ответственность за «здоровье» окружающей природы. В нашем дошкольном создан музейный комплекс. Темы многих мини –музеев экологической направленности. Технология музейной педагогики реализуется через проектную деятельность.

**Мини –музей «Народные промыслы России»** (старшая группа, подготовительная группа)  
Одна из экспозиций мини –музея знакомит детей с сибирским промыслом дикоросов.

Мы не только знакомимся с ягодами нашего леса, учимся отличать их по форме, цвету, вкусу, дети узнают, как долго надо расти ниточке клюквы на болоте, чтобы на ней созрела ягода, как долог и труден путь сибирской сосны, чтобы на ней появились первые шишки.

**Мини –музей «Путешествие по Сибири»** (старшая группа).

На экскурсии в мини-музей дети знакомятся не только с историей нашего края, но и с природными достопримечательностями Сибири: с озером Байкал, с Байкальским заповедником, с Забайкальским национальным парком, с Васюганским болотом, с Таловскими чашами, с Сибирской тайгой. Почему созданы заповедники, что происходит с Байкалом, почему нельзя осушать болота –на все эти вопросы дети находят ответы в ходе экскурсий.

**Мини –музей «Красная книга Сибири»** (средняя группа)

Формирование позитивного отношения к природе, стремление её оберегать, достигалось в ходе знакомства с музейными экспонатами –животными и растениями, занесенными в красную

книгу. Через экскурсии формируются новые экологические знания, в том числе и о нормах поведения в лесу. Дети учатся размышлять, анализировать свои и чужие поступки, проявляют эмоциональную отзывчивость.

*Мини –музей «Дикие животные Сибири» (вторая младшая группа)*

Дети получают представления о многообразии мира животных, формируются умения у младших дошкольников узнавать диких животных, называть их детёнышей, среду их обитания. Воспитывается умение сопереживать и эмоционально — доброжелательно относиться к живым объектам.

*Мини –музей «Славянской мифологии»*

Экологические представления дети получают через знакомство с поверьями и суевериями наших предков. У древних славян простой, суровый и, в то же время где главная – Природа. Наши предки любили природу, поклонялись ей. Знакомясь с мифическими персонажами Лешим и Водяным, дети получают знания о правилах поведения в лесу и на воде.

### **Природоохранные акции.**

Природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней. А самое главное, в ходе природоохранных акций детям дается возможность самим улучшить, исправить последствия действий экологически неграмотных действий людей.

Раз в месяц, в тесном тандеме дети, родители и педагоги мы проводим экологические и рекламные акции.

Знакомство с лекарственными травами проходит в фитобаре.

***Экологическая тропа «Тайна заветной тропы».***

Путешествие по экологической тропе – это не только развитие познавательного интереса, новые открытия, но и здоровьесбережение - отдых на свежем воздухе.

***Творческий проект «Мир живописи».*** Воспитание основ экологической культуры проходит через знакомство с пейзажной живописью. Знакомясь с фоторепродукциями художников пейзажистов. Знакомство детей с пейзажной живописью способствует их эмоциональному и эстетическому развитию, воспитывает доброе и бережное отношение к природе, пробуждает искреннее, горячее чувство любви к своему краю, родной земле. Развиты нравственно-эстетические чувства, стремление беречь и охранять природу. Эмоционально отзываются на художественный образ.

Работы детей украшают интерьер образовательного учреждения.

### ***16. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.***

Опыт реализации программы «Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через внедрение в образовательный процесс ДОО инновационных технологий» может быть использован для: построения образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Представление материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на мероприятиях разного уровня: научно-практических конференциях, семинарах –практикумах, форумах, мастер-классах, вебинарах, тренингах. Тиражированию подлежит технология моделирования системы воспитания основ экологической культуры у дошкольников.

Проведение экологических акций, экологических праздников совместно с социальными партнерами, образовательной деятельности, с детьми из разных дошкольных учреждений, проведение экскурсий для ДОО и родителей.

Издание методических сборников и пособий.

Представление опыта работы педагогов участников инновационной программы на региональном и федеральном уровне, в т. ч. в сети Интернет.

### ***17. Перспективы развития инновационной программы.***

Создание сетевых педагогических проектов по воплощению отработанных методических и практических материалов и организация работы по освоению новых образовательных технологий в воспитание основ экологической культуры дошкольников.

Внедрение инновации в практику через преемственность со школой.

### ***18. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.***

**Кадровые:**

МАДОУ детский сад № 3 «Радуга» располагает необходимым кадровым потенциалом, отвечающим требованиям ФГОС дошкольного образования. Педагоги, работающие в ДОУ, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, применяют в своей работе инновационные технологии, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в профессиональной деятельности.

Помимо воспитателей образовательную деятельность осуществляют узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог - психолог) и педагоги дополнительного образования, работающие по различным направлениям развития детей: экологическому, художественно-эстетическому, техническому, социально-педагогическому, спортивному.

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию, посещая семинары, научные конференции, всероссийские и международные форумы и съезды, проводимые по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования и системы экологического образования в регионе, стране.

**Информационные:**

На сайте МАДОУ создана страница «Инновационная деятельность». Все педагоги имеют свои персональные сайты. Подключен высокоскоростной интернет, создана сеть Wi-Fi, эффективно функционирует официальный сайт ДОУ (веб-адрес: <http://as-raduga.dou.tomsk.ru/>).

По вопросам развития экологического образования в регионе МАДОУ сотрудничает с экологическим центром Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса (АТпромИС).

Информационными партнерами проведения мероприятий;

АСТВ (студия телевидения г. Асино; еженедельная независимая газета для жителей Причулымья «Образ Жизни»; Асиновская независимая газета «Дисонанс»

**Материально-технические:**

В учреждении созданы необходимые условия для ведения инновационной деятельности материально –технические условия. Территория ДОУ располагает необходимыми для инновационной деятельности материально-техническими объектами. Экологическая тропа: «уголок нетронутой природы», лес, луг, пустырь, зона лекарственных растений, плодово-ягодный участок, зона отдыха, микро –ферма, огород. В здании оборудован эко- центр. В каждой группе центры естествознания.

Для решения образовательных задач экологического воспитания дошкольников используются и другие помещения ДОУ: компьютерный класс, музыкальный и физкультурный зал, сенсорная комната. Групповые помещения, залы и кабинеты ДОУ снабжены современным оборудованием (в т. ч. игровым), компьютерными, техническими и информационно-коммуникативными средствами, методическими и демонстрационными пособиями. ч

*Интерактивные панели SMART в каждой группе.*

*Ноутбуки в компьютерном классе.*

*Видеокамеры.*

*Интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии».*

*Мультстудия «Happy cartoon» с камерой.*

*Планишет «Логико –малыш».*

*Умное зеркало ArtikMe для логопеда.*

*«Комплект - Лаборатория дошкольника»*

**Программно-методические:**

Функционирование творческих групп. Консультирование педагогов с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах поставленных задач.

Консультативная помощь специалистов ТОИПКРО.

Запланированы курсы повышения квалификации по темам:

«Экологическая составляющая естественнонаучного цикла образовательной программы: технологии, методы, инструменты». ТОИПКРО (25.10.2021г. - 29.10.2021г.)

Колледж «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании» (с18.10.2021г. - 27.10.2021г.)

**Социальные:**

Организованное нашим учреждением сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое пространство по экологическому воспитанию, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, решать многие задачи по воспитанию основ экологической культуры дошкольников и их родителей.

**Финансово-экономические:**

Дополнительного финансирования на реализацию программы не требуется, за исключением расходов на издательскую деятельность (они предусмотрены в смете МАДОУ д/с 3 «Радуга»).

**19. Способы апробации и диссеминации результатов.**

Передача результатов исследования в форме методических пособий, программ, статей.

Участие в конференциях, выступления на семинарах, методических объединениях, участие в различных видах мероприятий педагогического сообщества - на муниципальном, областном, региональном и всероссийском уровне.

Публикации тезисов, докладов на конференциях, депонирование (*защита авторского права*) дополнительных программ, методических пособий.

Входящие, промежуточные, текущие и заключительные анкеты, мониторинг профессиональной активности педагогов – участников инновационной программы.

Проведение открытых мероприятий для воспитанников и педагогов ДОО.

Представление опыта работы в СМИ.

Проведение «Дня открытых дверей».

**20. Риски и пути преодоления.**

Риски	Пути преодоления
Недостаточная компетентность педагогов по организации ПДР способствующее воспитанию основ экологической культуры.	Повышение уровня педагогических знаний ( <i>курсовая профильная подготовка; проведение семинаров, конференций; презентация форм помощь специалистов ТОИПКРО</i> ).
Соппротивление изменениям	Мобильность в реагировании на изменения в образовании через методическое сопровождение. Изучение и практическое применение результатов работы региональных инновационных площадок. Разъяснительные инструкции по работе с нормативными документами, методическими рекомендациями.
Привлечение новых партнеров к участию в реализации программы инновационной площадки	Поиск и привлечение новых партнеров через Сайт организации, публичные презентации ресурсов, через участие во всероссийских проектах. Поиск заинтересованных структур в реализации сетевых событий. Использование потенциала родительской общественности.
Отсутствие нравственно-экологической культуры родителей	Анкетирование, наглядная агитация, совместные экологические акции, участие в праздниках. Совместные детско-родительские проекты.

**21. Механизм самооценки.**

Общая самооценка формируется из оценки полноты выполнения Программы инновационной площадки и оценки достижения запланированных результатов (в т. ч., оценка результатов



специальных диагностических исследований). Оценка результативности деятельности в рамках реализации программы будет производиться один раз в год (май), итого 3 раза в ходе эксперимента.

Критерии оценки опираются на раздел «Ожидаемые результаты».

Оценка результативности оформляется отчетом.

Показатели эффективности программы развития	Методы измерения	Единица измерения
Профессиональная компетентность педагогов.	Активность педагогов, принявших участие в инновационной деятельности. Участие в разных формах мероприятий по обобщению и диссеминации опыта работы: методические объединения, педсоветы, семинары, практикумы, мастер – классы и т.п. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Анализ отчетов педагогов, количество посещённых мероприятий, портфолио педагогов, сертификаты, картотеки, дипломы, грамоты.
Удовлетворенность родителей	Помощь и участие родителей в реализации программы.	Опрос, анкетирование, отчеты педагогов.
Динамика результатов освоения программы воспитанников (качественные изменения воспитанников)	Диагностический инструментарий по воспитанию экологической культуры дошкольников Диагностика «Экологических представлений дошкольников», (Качественный показатель)	Карты наблюдений. Портфолио воспитанников.
	Детские исследовательские проекты. Представление проектов на детских конференциях районного, регионального уровня. (Количественный показатель)	Грамоты, дипломы, сертификаты.

## 22. Календарный план реализации программы.

Этап	Задачи	Срок	Мероприятия	Ответственные	Место проведения
Организационный	Создать рабочую группу из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности в рамках взаимодействия ОО и социума, утверждение документов и плана работы инновационной площадки. Заключение договоров о социальном партнерстве.	сентябрь 2021 г.	круглый стол	педагоги разработчики программы	МАДОУ №3 «Радуга»
	Разработать комплексный план реализации инновационной программы.	сентябрь - октябрь 2021 г.	Заседание творческих групп	педагоги разработчики программы	МАДОУ №3 «Радуга»
	Создание страницы на сайтах ДОУ «Инновационная деятельность»	сентябрь 2021 г.	Освещение деятельности на сайте учреждения в разделе инновационная деятельность	руководитель сайта в образовательном учреждении Шабунина Галина Сергеевна – старший воспитатель	
	Создать условия для повышения профессионализма педагогов в воспитании основ экологической культуры у воспитанников ДОУ и их родителей.	на протяжении периода реализации инновационной программы	Организация в методических кабинетах тематических выставок печатных изданий, презентация новинок литературы по воспитанию экологической культуры детей и их родителей. Подбор информационных ресурсов для самообразования воспитателей. Консультации для воспитателей и родителей воспитанников.	педагоги разработчики программы	МАДОУ №3 «Радуга»

Практикоориентированный	Коррекция перспективного плана программы, в соответствии с годовыми задачами дошкольного учреждения и возможности введения новых инноваций.	сентябрь -2022г. сентябрь -2023г. сентябрь -2024г.	Заседание творческих групп	педагоги разработчики программы	МАДОУ №3 «Радуга»
	Разработка диагностического инструментария по воспитанию экологической культуры дошкольников.	сентябрь – октябрь2021г.	Заседание творческих групп	педагоги разработчики программы	МАДОУ №3 «Радуга»
	Рационально и целенаправленно использовать инновационные технологии, разработки и достижения педагогов по внедрению в образовательный процесс.	октябрь2021г.	Консультация «Формирование основ экологической культуры через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения»	Участник творческой группы Шемерянкина И.В. воспитатель.	МАДОУ №3 «Радуга»
		октябрь2021г.	Выступление из опыта работы: «Формирование бережного отношения к богатствам природы и навыков разумного поведения в природной среде через медиапроект «Мои зеленые сказки»	Участник творческой группы Сусолина Е.А. воспитатель.	МАДОУ №3 «Радуга»
		октябрь 2021г.	Выступление из опыта работы: «Формирование экологической культуры дошкольников через региональный компонент: проект «Заповедные территории и национальные парки Томской области»»	Участник творческой группы Кунст Н.Н. воспитатель	МАДОУ №3 «Радуга»

		ноябрь 2021г.	Консультация «Значение участия дошкольников, педагогов и родителей во всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята»	Участник творческой группы Шемерянкина И.В. воспитатель	МАДОУ №3 «Радуга»
		октябрь 2021г. октябрь 2022г. октябрь 2023г.	Разработка конспектов занятий, открытых мероприятий, экологических праздников, экскурсий, природоохранных акций участниками творческих групп.	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В. старший воспитатель Шабунина Г.С. участники творческих групп.	МАДОУ №3 «Радуга»
		сентябрь 2021г. - май 2023г.	Проект «Эколята – Дошколята»	Участники творческой группы Толкачева Т. Г. воспитатель Шемерянкина И.В.	МАДОУ №3 «Радуга»
		сентябрь 2023г. - сентябрь 2024г.	Проект «Эколята – Дошколята»	Участники творческой группы Кунст Н. Н. воспитатель Корнеева Н.А.	МАДОУ №3 «Радуга»
		сентябрь 2021г. –май 2022г.	Медиапроект «Мои зеленые сказки»	Участники творческой группы воспитатели средней группы Кунст Н. Н. воспитатель Корнеева Н.А.	МАДОУ №3 «Радуга»

		сентябрь 2022г. –май 2024г.	Медиапроект «Мои зеленые сказки»	Участники творческой группы воспитатели средней группы	МАДОУ №3 «Радуга»
		сентябрь 2021г. –май 2022г.	Природоохранный социально-образовательный проект: «Заповедные территории и национальные парки Томской области»»	Участники творческой группы воспитатели подготовительной группы Шевченко С.А. Сусолина Е. А.	МАДОУ №3 «Радуга»
		сентябрь 2022г. –май 2024г.	Природоохранный социально-образовательный проект: «Заповедные территории и национальные парки Томской области»»	Участники творческой группы воспитатели подготовительной группы	МАДОУ №3 «Радуга»
		сентябрь 2022г. –май 2024г. на протяжении периода реализации проекта (группа детей участвующих в проекте)	<b>Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Заповедные территории и национальные парки Томской области»»</b>		
			<b>Природоохранные акции:</b> «Семечко и зёрнышко про запас!» «Мы в силах помочь бездомным животным» «Добрая зима для птиц» «Ёлочка – зелёная иголочка» «Каждому певцу по дворцу!», «Украсим планету цветами», «Посади дерево. Аллея выпускников».	Педагоги, дети и родители, социальные партнеры.	МАДОУ №3 «Радуга» «Центр передержки безнадзорных животных» Асиновский Городской сад.

			<b>Рекламные экологические акции:</b> «День заповедников и национальных парков», «Всемирный день дикой природы»	Педагоги, дети и родители. Население микрорайона «Лесозавод»	МАДОУ №3 «Радуга» микрорайон «Лесозавод»
			<b>Экскурсии:</b> Зоологический заказник областного значения «Октябрьский»	Педагоги, дети и родители, социальные партнеры.	Первомайский район, заказник «Октябрьский»
			Экологический музей: АТпромИС	Педагоги, дети и родители, социальные партнеры.	Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса АТпромИС
			Сибирский Ботанический Сад ТГУ	Педагоги, дети и родители	г. Томск Сибирский Ботанический Сад ТГУ
			Посещение мини –музеев нашего дошкольного учреждения: «Природные зоны России» «Природные достопримечательности Сибири» «Зеленые сказки»	Участники творческой группы	МАДОУ №3 «Радуга»
			<b>Мероприятия, запланированные в рамках проекта «Эколята -Дошколята»</b>		



		сентябрь 2021	Проведение акции посвящения детей в «Эколята»	Участники творческой группы Толкачева Т. Г. воспитатель Шемерянкина И.В.	МАДОУ №3 «Радуга»
		сентябрь 2023 г.	Проведение акции посвящения детей в «Эколята»	Участники творческой группы воспитатели	МАДОУ №3 «Радуга»
		май 2022г. май 2023г.	Экологический праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»	Участники творческой группы Толкачева Т. Г. воспитатель Шемерянкина И.В музыкальный руководитель Бадмаева В.А.	МАДОУ №3 «Радуга»
		май 2024г.	Экологический праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»	Участники творческой группы Воспитатели старшей группы музыкальный руководитель Бадмаева В.А.	МАДОУ №3 «Радуга»
		на протяжении периода реализации инновационной программы	Тематические выставки отражающие деятельность детей в рамках проекта «Эколята –Дошколята»	Педагоги, дети и родители,	МАДОУ №3 «Радуга»

		На протяжении периода реализации инновационной программы	Проведение в ДОУ «Олимпиада Эколят - Дошколят»	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В. старший воспитатель Шабунина Г.С. участники творческой группы реализации проекта.	МАДОУ №3 «Радуга»
		Раз в год, на протяжении периода реализации инновационной программы	Районный конкурс рисунка «Природа – это сказка! Сохраним ее с Эколятами!»	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В. старший воспитатель Шабунина Г.С. участники творческой группы реализации проекта.	В дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета
		Раз в год, на протяжении периода реализации инновационной программы	Фотоконкурс о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В. старший воспитатель Шабунина Г.С. участники творческой группы реализации проекта.	МАДОУ №3 «Радуга»

		Раз в год, на протяжении периода реализации инновационной программы	<b>Акции:</b> Всероссийская акция «Россия – территория «Эколят Молодых защитников Природы» «Эколята пишут письмо Природе» «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!» «Эколята выбирают себе друга!» «Сохраним лес от пожара с Эколятами!» «Встречаем птиц с Эколятами» «Волшебные капельки Эколят» «Зеленые островки Эколят» в городе		
		<b>Создание территории Эколят</b>			
		Сентябрь – октябрь 2021 г.  Сентябрь – апрель 2022 г.	Создание в ДОУ уголка «Эколята» «Огорода Эколят» «Экологической тропы Эколят» «Зеленого островок Эколят - в память о воинах, погибших во время Великой отечественной войны» «Снежный городок Эколят»	Участники творческой группы Толкачева Т. Г. воспитатель Шемерянкина И.В.	МАДОУ №3 «Радуга»

		На протяжении периода реализации инновационной программы	Участие участников творческой группы в «круглых столах», тематических встречах, конференциях, выставках, форумах, конгрессах и других мероприятиях с целью популяризации своей деятельности по развитию в образовательных организациях всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»	Участники творческой группы по реализации всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята - Дошколята»	<a href="http://эколята.рф/">http://эколята.рф/</a>
		<b>Работа творческих групп</b>			
		ноябрь 2021г.	Консультация: «Экспериментально-исследовательская деятельность с применением ИКТ технологий»	Участник творческой группы Толкачева Т. Г. воспитатель	МАДОУ №3 «Радуга»
		апрель 2022 г.	Представление опыта работы: «Экспериментируем играя» на методическом объединение педагогов ДОО	Участник творческой группы Толкачева Т. Г. воспитатель	МАДОУ №3 «Радуга»
		февраль 2023 г.	Представление опыта работы: «Мультипликация - экологические сказки»	Участник творческой группы Плиско И. С. воспитатель	МАДОУ №3 «Радуга»

		февраль 2023 г.	Представление опыта работы: «Мультфильмы о природе» на августовской конференции педагогических работников Асиновского муниципалитета	Участник творческой группы Плиско И. С. воспитатель	Место проведения конференции
		октябрь 2021 г.	«Буктрейлер как инструмент повышения интереса к чтению у старших дошкольников»	Участник творческой группы Борщева В. А. учитель - логопед	МАДОУ №3 «Радуга»
		ноябрь 2021 г.	Представление опыта работы: на методическом объединении педагогов ДОО Семинар практикум: «Буктрейлер –сказки о природе»	Участник творческой группы Борщева В. А. учитель - логопед	МАДОУ №3 «Радуга»
		ноябрь 2022 г.	Экскурсия в мини – музей «Славянской мифологии» «Природа в славянской мифологии» Представление опыта работы на областном семинаре	Участники творческой группы Шемерянкина И.В. воспитатель Борщева В. А. учитель - логопед	МАДОУ №3 «Радуга»
		апрель 2022 г.	Мини-музеи: «Театр сказок о природе» «Путешествие по лесным тропинкам» Представление опыта работы на областном семинаре	Участник творческой группы Максимова О. В. воспитатель	МАДОУ №3 «Радуга»

		май 2023 г.	Выступление из опыта работы: «Значение экологической тропы в воспитание экологической культуры дошкольников»	Участник творческой группы Живодерова М.А. инструктор по физкультуре	МАДОУ №3 «Радуга»
		сентябрь 2023 г.	Квест –игра: «Тайна заветной тропы»	Участник творческой группы Живодерова М.А. инструктор по физкультуре	МАДОУ №3 «Радуга»
		февраль 2024 г.	Выступление из опыта работы: «Пейзажная живопись, как средство экологического воспитания детей» Презентация творческого проекта «Мир живописи».	Участник творческой группы Шемерянкина И.В. воспитатель	МАДОУ №3 «Радуга»
		апрель 2024 г.	Открытый просмотр образовательной деятельности «Путешествие по картине галерее» Представление опыта работы на областном семинаре	Участник творческой группы Шемерянкина И.В. воспитатель	МАДОУ №3 «Радуга»
		январь - 2024 г.	Представление опыта работы по теме: «Цветочная и лекарственная фантазия. ФИТОБАР»	Участник творческой группы Прапорщик К.В. Учитель –логопед, медицинская сестра	МАДОУ №3 «Радуга»



		сентябрь 2021 г.	Консультация «Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство по экологическому воспитанию дошкольников».	Участник творческой группы Старший воспитатель Шабунина Г.С.	МАДОУ №3 «Радуга»
		март 2022г.; март 2023г. март 2024г.	презентация проектов	Участники творческой группы	МАДОУ №3 «Радуга»
		апрель 2022г.- апрель 2023г. апрель 2024г.	Конкурс среди участников программы «Лучший экологический проект»	Заведующая Этигарова Е.В.; руководители инновационной площадки: Шемерянкина И.В. участники рабочей группы.	МАДОУ №3 «Радуга»
		2021г-2024г.	Взаимопосещение образовательной деятельности	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В. участники творческой группы	МАДОУ №3 «Радуга»
		2021г-2024г.	Муниципальное мероприятия Квест –игра: «Природа моего района» Квест –игра: «Тайна заветной тропы» Квест –игра: «Знатоки Сибирской природы»	Участники творческой группы сотрудники Культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н. Лампсакова	Культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н. Лампсакова
		на протяжении	Проведение экскурсий в мини	Руководители	МАДОУ №3

периода реализации инновационной программы	-музеи МАДОУ №3 для учащихся школ № 1, № 10 г. Асино, ГДО ОШ №5, МАОУ СОШ С. Ново –Кузово, ДОО муниципалитета	инновационной площадки Шемерянкина И.В. Этигарова Е. В., участники рабочей группы	«Радуга»
февраль 2023г.	Творческая гостиная- «Чудо – дерево Кедр»	Методист Культурно-туристического комплекса «Сибирская усадьба Н. Лампсакова Беляева З.С.	Культурно-туристический комплекс «Сибирская усадьба Н. Лампсакова
на протяжении периода реализации инновационной программы	Просмотр открытых мероприятий	Руководители инновационной площадки Шемерянкина И.В. участники рабочей группы	МАДОУ №3 «Радуга»
2022г. -2023г.	Мастер классы для детей школы № 10. «Времена года» ( <i>Световые, песочные планшеты</i> ) «Сибирские переливы» ( <i>Рисуем на воде в технике Эбру</i> )	руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.; старший воспитатель Шабунина Г.С.	МАДОУ №3 «Радуга» МКОУ «ОШ ОВЗ» №10
2019г. -2021г.	Открытое досуговое мероприятие: «Покров день», «Сретенье», «Красная горка», «Троица или злые святки».	Участники рабочей группы КТК «Сибирская усадьба Н. Лампсакова	КТК «Сибирская усадьба Н. Лампсакова
март 2022г.; март 2023г. март 2024г.	Конкурс среди участников программы «Лучшие представление педагогического опыта по	Заведующая Этигарова Е.В.; руководитель инновационной	МАДОУ №3 «Радуга»

			воспитанию экологической культуры у дошкольников»	площадки Шемерянкина И.В.; старший воспитатель Шабунина Г.С.	
	февраль 2022г.; февраль 2023г. февраль 2024г.	Положение о региональном конкурсе рисунков «Таежные просторы» «Велика Сибирь моя родная» «Береги природу –будешь мил народу»	Заведующая Этигарова Е.В.; руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.; старший воспитатель Шабунина Г.С.	МАДОУ №3 «Радуга»	
	март 2022г. март 2023г.; март 2024г.	Проведение областных семинаров.	Заведующая Этигарова Е.В.; руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.; старший воспитатель Шабунина Г.С.	МАДОУ №3 «Радуга», КТК «Сибирская усадьба Н. Лампсакова	
	Февраль 2022г. Февраль 2023г. Февраль 2024г.	Проведение региональной детской научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Моя Родина Россия».	Заведующая Этигарова Е.В.; руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.; старший воспитатель Шабунина Г.С.	МАДОУ №3 «Радуга»	
	на протяжении периода реализации инновационной программы	Система повышения профессионального уровня воспитателей: - курсы повышения квалификации; - семинары на базе МАДОУ;	Заведующая Этигарова Е.В.; руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.; старший воспитатель	Рабочие площадки сетевого сотрудничества.	

			-участие к конференциям ТОИПКРО; -участие в работе форуме «Современное детство»	Шабунина Г.С.	
Аналитико- рефлексивный	Анализ результатов работы. Сформирован и готов к реализации портфель проектов.	май, 2022г. май, 2023г. май, 2024г.	Итоговый анализ за учебный год.	Круглый стол участников творческих групп	
		июнь 2022г. июнь 2023г. июнь 2024г.	Ежегодный отчет ТОИПКРО о результатах экспериментальной работы.	Руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.	
		сентябрь 2024г.	Выпуск методического сборника по воспитанию основ экологической культуры дошкольников из опыта работы педагогов. <i>«Портфель проектов»</i>	Заведующая Этигарова Е.В.; руководитель инновационной площадки Шемерянкина И.В.; старший воспитатель Шабунина Г.С.	
		1 раз в месяц	Обновление информации на сайте образовательной организации о ходе реализации инновационной программы.	старший воспитатель Шабунина Г. С.	
		май, 2022г.; май 2023г. май 2024г.	Отражение результатов инновационной работы в публичных докладах на сайтах образовательных организаций.	старший воспитатель Шабунина Г.С.	
		на протяжении	Освещение образовательно-	руководитель	

		<p>периода реализации инновационной программы</p>	<p>методических событий в СМИ, «Вестнике» ТОИПКРО, АСТВ (студия телевидения г. Асино; еженедельная независимая газета для жителей Причулымья «Образ Жизни»; Асиновская независимая газета «Дисонанс» На сайте <a href="https://добрый.волшебник.рф">https:// добрый волшебник.рф</a> На сайте <a href="http://эколята.рф/">http://эколята.рф/</a></p>	<p>инновационной площадки Шемерянкина И.В.; старший воспитатель Шабунина Г.С. участники творческих групп</p>	
--	--	---	---	--	--