

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рыбка» города Асино Томской области
(МАДОУ детский сад «Рыбка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад «Рыбка»
(протокол от 18.04.2024 №8)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Заведующего
МАДОУ детский сад «Рыбка»
Н.В. Гринёва
«18» апреля 2024г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Рыбка» города Асино Томской области за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рыбка» города Асино Томской области (МАДОУ детский сад «Рыбка»).

НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ИЗМЕНЕНО С 12.12.2023 года

ИНН 7002013640

КПП 700201001

Рас/счет № 0323464369608000650

ОТДЕЛЕНИЕ ТОМСК БАНКА РОССИИ\УФК по Томской области г. Томск

Управление финансов Администрации Асиновского района (л/с **02653002690**)

(Детский сад «Рыбка» л/сч **5001902112**)

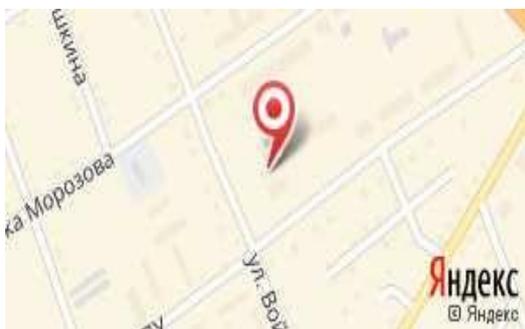
БИК 046902001

Код дохода **90230201050050000130**

ОГРН 1097025000478 от 09.11.2011г.

Электронный адрес ds-rybka@asino.gov70.ru

Официальный сайт: <https://ribka.tvoyasadik.ru>



Юридический адрес: 636841, г. Асино, Томская область, ул. АВПУ, д.10,

тел (3841) 3-20-57 факс (3841) 3-20-57

Фактический адрес: 636841, г. Асино, Томская область, ул. АВПУ, д.10,

тел (3841) 3-20-57 факс (3841) 3-20-57

Проезд автобусами № 1,2,3, 5, 6 остановка «Школа №1»

Лицензия на образовательную деятельность: серия А№ 0000625, регистрационный номер 446, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, дата выдачи: 06.12.2011 года, срок действия лицензии - бессрочно.

Режим работы детского сада: с 07.00ч до 19.00 ч, пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Учредитель учреждения: Управление образования Администрации Асиновского района

Адрес: г. Асино, ул. Ленина, 40, каб. № 219

Телефон: 8 (38241) 2-29-53

Сайт: <http://uoasino.profi.edu.ru/>

E-mail: uprobr@asino.gov70.ru

Начальник Управления образования Анучина Екатерина Александровна

Асиновский район является одним из ведущих районов Томской области с развитой инфраструктурой, в нем проживают преимущественно служащие, индивидуальные предприниматели, наемные и самозанятые работники, рабочие лесоперерабатывающего предприятия «РосКитИнвест». Детский сад расположен рядом с дорожной магистралью Асино-Томск, микрорайон «Гора».

Рядом с детским садом расположены объекты социальной сферы, в том числе 1 библиотека, 2 аптеки, бассейн «Дельфин» и Центр Культурного Развития, торговый комплекс «Ярче», МАОУ-СОШ № 1, МАДОУ: детский сад «Радуга» (корпус №2), АТпромИС, филиал медицинского учреждения: поликлиника №2.

За детским садом закреплен микрорайон «Гора», поэтому обучающиеся МАОУ-СОШ № 1 и воспитанники детского сада проживают в этом микрорайоне.

II. Оценка системы управления организацией

В ДООУ создана четко продуманная горизонтальная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Все функции управления обоснованы и направлены на достижение результативности в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Эффективность данной структуры усматривается в следующем:

- Четко отработанная система управления учебно-воспитательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволяет исключить сбои в работе ДООУ.
- Администрация ДООУ создает все условия для активной, самостоятельной, творческой деятельности всех специалистов.
- В управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей.
- Управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

Непосредственное управление учреждением до 03.11.2023 года осуществлял Заведующий Маликова Марина Викторовна. С 04.11.2023 года осуществляет **и.о. Заведующего Гринёва Наталья Викторовна.**

Старшие воспитатели координируют работу педагогических работников.

Заведующий хозяйством координирует работу обслуживающего персонала.

Формами самоуправления с 01.09.2021 года в детском саду являются: 1уровень - Общее собрание трудового коллектива, Заведующий, Наблюдательный Совет ДООУ.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления детским садом, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность регламентируется Уставом детского сада и Положением об Общем собрании коллектива. Заседания Общего собрания проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Наблюдательный совет – форма самоуправления, функциями которого являются: рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; рассмотрение вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.



В МАДОУ выстроена система постоянного контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам, основной и адаптированных образовательных программ МАДОУ. Контроль осуществляется администрацией МАДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом мониторинга и контроля, который функционирует во взаимодействии с внутренней оценкой качества образования.

В течение года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- качество педагогического процесса;
- качество условий, созданных в детском саду для реализации основной образовательной и адаптированных программ МАДОУ;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество присмотра и ухода за детьми;
- санитарное состояние помещений детского сада;
- эффективность системы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами МАДОУ.

Содержанием мониторинга и контроля в 2023 году были: организация образовательной работы в группах по развитию пространственного мышления и формированию инженерных навыков, организация образовательной работы по речевому развитию воспитанников, организация двигательного режима детей в группах, создание развивающей предметной среды в группах (показатели мониторинга качества), соблюдение санитарно-гигиенического режима в МАДОУ.

По результатам контрольных мероприятий своевременно принимались все управленческие решения, систематизирующие работу по направлениям контроля.

В МАДОУ применяются инновационные методы и технологии управления: программный метод – реализация Целевой программы, проектный метод управления – реализация проектов, создание рабочих групп по направлениям работы МАДОУ в качестве базовой образовательной организации регионального проекта.

В управлении МАДОУ используются современные информационно-коммуникативные технологии: официальный сайт МАДОУ, электронная почта, официальная страница учреждения в ВКОНТАКТЕ, страница старшего воспитателя ВКОНТАКТЕ, отражающая значимые события, мероприятия и новости учреждения (для родителей и подписчиков страницы), участие в вебинарах, сеть Интернет. Вывод: Управление МАДОУ находится на достаточном уровне. Система контроля способствует совершенствованию организации образовательного процесса.

III. Социальный паспорт учреждения. Зачисление детей.

Национальный состав обучающихся и воспитанников:

русских –98,5%, других национальностей –1,5%.

Характеристика семей обучающихся и воспитанников:

- Количество полных семей – 84%.
- Количество неполных семей – 16%.
- Количество многодетных семей – 21 семья.
- Количество малообеспеченных семей – 131 семья (семьи получающие соц.субсидию)

Образование родителей:

- Высшее профессиональное – 24%
- Среднее профессиональное – 66%
- Без проф.образования – 10%
- Наличие ученой степени – 0%

Социальный статус семей:

- Руководящие работники – 1%
- Домохозяйки – 36 %
- Научные сотрудники – 0%
- Служащие – 39 %
- Рабочие – 24%

Количество детей на декабрь 2023 года -263

- количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам – **140** чел.,
- Количество детей, охваченных дополнительным образованием (детей, посещающих 2 и более кружков) – **137** чел.
- Количество опекаемых детей – **2** чел.
- Количество детей-инвалидов – **3** чел.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ» от 31.07.2020 г. № 373, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Основной вид деятельности Учреждения - реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Комплектование групп в Учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются, в первую очередь, льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного определения детей в Учреждение.

Прием детей в Учреждение осуществляется по направлению, выданному учредителем МАДОУ Управлением образования Администрации Асиновского района при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) и медицинского заключения ребенка.

Прием детей осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования.

При приеме ребенка в Учреждение, после предъявления необходимого комплекта документов, с родителями (законными представителями) ребенка заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в Учреждение оформляется приказами заведующего Учреждением.

При приеме ребенка в Учреждение, родителей (законных представителей) знакомят с уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с реализуемыми образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в договоре об образовании и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из Учреждения осуществляется согласно «Порядка и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников».

В МАДОУ ведется Книга движения воспитанников.

IV. Групповая организационная структура детского сада в 2023 году:

11 возрастных групп включали 263 воспитанника, из них: - 1 группа детей раннего возраста (до 3 лет); - 10 групп детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет):

Группа №1-компенсирующая разновозрастная группа 3-6 лет

Группа № 2 – компенсирующая разновозрастная группа 4-6 лет

Группа № 3- компенсирующая разновозрастная группа 3-6 лет

Группа № 4 – компенсирующая старшая группа

Группа № 5 – компенсирующая разновозрастная группа 5-7 лет

Группа № 6 – компенсирующая разновозрастная группа 5-7 лет

Группа № 7 – компенсирующая подготовительная к школе группа (5-6 лет)

Группа № 8 – группа детей младшего возраста

Группа № 9 – группа детей раннего возраста

Группа № 10 – компенсирующая группа детей среднего дошкольного возраста

Группа № 11- компенсирующая группа детей среднего дошкольного возраста

В первом корпусе МАДОУ реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В нём размещаются 4 группы, 3 из которых - разновозрастные.

Во втором корпусе 3 группы детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

В третьем корпусе расположена 1 группа (№9) детей раннего возраста (до 3-х лет), младшая группа (№8) и 2 средних группы №10, №11).

Группы №8 и №9 с 01.09.2023 года реализуют образовательную программу МАДОУ на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Группы №10 и №11 - реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

Разновозрастной состав воспитанников имеется в 5-ти группах. Такое комплектование воспитанников в группах дает больше возможностей для индивидуализированного ритма развития каждого ребенка. Особенно это значимо для старших детей в группе, активно формирующих свою самооценку посредством сравнения себя с другими, осознание различных уровней развития, выработки самосознания, самоидентификация гордости, высокого уровня притязаний.

Взаимодействие с младшими детьми дает возможность избежать конкурентной борьбы, соперничества, отрицательных эмоциональных переживаний, что характерно для разновозрастной группы. Кроме того, в обучении старших с младшими активно стимулируется речевое развитие, умение контактировать. В процессе передачи младшим детям имеющегося опыта закрепляются разнообразные практические умения и навыки, растет уверенность в своих возможностях. В свою очередь, младшие дети в условиях разновозрастной группы лучше быстрее овладевают культурно-гигиеническими навыками, растет их двигательная активность, легче проходит процесс адаптации, быстрее развивается речь и мышление.

У воспитателя, работающего в таких группах, есть возможность не только дифференцировать содержание задания, варьировать способы средства его выполнения, но и наблюдать за детьми, фиксировать ступени их развития. Отсутствие единой для всех программы позволяет реализовать индивидуальный подход, стимулировать личностное продвижение ребенка, создать все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического потенциала.

Прием детей в разновозрастные группы детского сада осуществляется на основании направления, выданного Управлением образования администрации города Асино, с учетом пожеланий родителей.

Дети, достигшие трехлетнего возраста, из младших групп переводятся в дошкольные разновозрастные и разновозрастные группы.

V. Оценка организации образовательной деятельности

Цель и задачи педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год

Цель: Систематизировать коррекционную образовательную работу с воспитанниками в направлении речевого развития

Задачи:

1. Организация внутренней системы работы учреждения с воспитанниками, имеющими ТНР.
2. Включение родителей в планирование и реализацию мероприятий коррекционной работы с детьми с ТНР.

Цель и задачи

педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной Федеральной образовательной программы посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральных программ дошкольного образования.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, через все виды образовательной деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С 2017 года учреждение является областной стажировочной площадкой ТГПУ по теме «Познавательное и социальное развитие дошкольников в образовательном пространстве ДОУ с применением технологии Марии Монтессори и концепции Карла Орфа».

С 2022 года учреждение предлагает «Программу деятельности стажировочной площадки Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области»

https://ribka.tvoyasadik.ru/upload/tsribka_new/files/22/48/22481c645b6a76d3e56bb6179f455851.pdf, которая является модулем для прохождения КПК ТГПУ педагогами районов области.

В рамках Программы учреждением предложено:

- Проведение стажировок, отдельных занятий педагогами образовательного учреждения - носителями передового опыта;
- Организация и реализация совместных модульных курсов повышения квалификации, где часть модулей реализуется на базе образовательного учреждения, а часть модулей – на базе ТГПУ;
- Совместные образовательные мероприятия, инициативы, являющиеся образовательными модулями в рамках совместных модульных курсов повышения квалификации.

В ноябре 2020 года учреждением была подготовлена и представлена экспертному совету ТОИПКРО новая инновационная программа по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР средствами основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Работа в намеченном направлении была начата с марта 2021 года и завершилась в декабре 2023 года.

Образовательный процесс в детском саду в 2023 году осуществлялся по следующим образовательным программам.

В 2022-2023 уч. году (январь-август) в общеобразовательных группах детский сад реализовывал образовательную деятельность по основной образовательной программе МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой (издательство «Национальное образование», 2019). https://ribka.tvoyasadik.ru/upload/tsribka_new/files/4b/fe/4bfe78b4bde77c8f6fb7329a43aa6aec.pdf

Программа позволяла выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду, выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития, и при этом добиваться высоких результатов. Программа была составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагала решение специфических задач во всех видах детской деятельности. Программа обеспечивала преемственность с начальным уровнем образования и сопровождалась развернутым учебно – методическим комплектом.

С 01.09.2023 года в общеобразовательных группах реализовывается образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Рыбка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующего обучения реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР на основе Федеральной адаптированной образовательной программы.

Для детей-инвалидов ведутся индивидуальные образовательные программы. https://ribka.tvoyasadik.ru/upload/tsribka_new/files/fb/2e/fb2e5dc5bbbb70c154f0663917b39b33.pdf

Внедрение обновленных образовательных программ учреждения на основе ФОП ДО

Согласно Плану-графику учреждения по внедрению в работу ФОП ДО
в направлении Организационно-управленческого обеспечения:

- в период до 31 августа 2023 года проведено 11 педагогических планерок, посвященных вопросам подготовки к написанию и внедрению обновленной ОП;
- в период с января по апрель 2023 года включительно рабочей группой педагогов учреждения проведена экспертиза ОП на соответствие требованиям ФОП ДО. Подготовлена «Аналитическая справка по результатам внутреннего аудита соответствия ООП обязательному минимуму содержания, заявленному в ФОП ДО»;
- май 2023 года проведен внутренний мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений;
- май-июнь 2023 года был подготовлен Проект ОП с учетом ФОП ДО

в направлении Нормативно-правового обеспечения:

- в январе 2023 года сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО;
- в период с января по март 2023 года педагогическим коллективом изучены все необходимые документы федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО.

в направлении обеспечения методической поддержки педагогов:

- в период с февраля по март 2023 года проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях внедрения обновленной ОП на основе ФОП ДО;
- обеспечено повышение компетентностей педагогов в условиях перехода на обновленную ОП на основе ФОП ДО (КПК, проблемные семинары, конференции, инструктивно-методические и обучающие семинары, консультирование);
- было организовано совместное изучение нормативной документации по внедрению ФОП ДО;
- определена система работы по реализации программы воспитания (март-ноябрь 2023 года).

План методической работы на 2023-2024 года предусматривает несколько основных задач образовательной деятельности, которые с сентября 2023 года являются приоритетными при стратегическом, перспективном и оперативном видах планирования:

1. Создание дополнительных условий и организация работы по направлению духовно-нравственного и патриотического воспитания;
2. Повышение качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (информационные технологии в работе с родителями);
3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников с вовлечением в новые формы взаимодействия их родителей.

В период с 01.09.2023 по 31.12.2023 года были намечены и проведены:

1. Оперативное консультирование (консультирование по запросу в группе с учетом рекомендаций по инфраструктуре)
 - «Профессионально-педагогическая, поисковая деятельность педагога в организации предметной среды группы», сентябрь;
 - «Ежедневное планирование (оперативное). Вариативность форм коррекционной образовательной работы по развитию речи», октябрь;
2. Практикум (консультирование) «Учет и реализация образовательных задач для разных возрастных периодов развития детей», ноябрь;
3. Практикум «Создание условий для проявления детской инициативы. Изменения в содержании образовательной работы в обновленной ОП», декабрь.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад «Рыбка» на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования предусматривает проведение занятий во всех возрастных группах. Расписание образовательной деятельности является утвержденным и обязательным с 01.09.2023 года.

Программа не предполагает утвержденной формы календарного планирования образовательной деятельности (оперативного), оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из интересов и потребностей, возможностей, готовностей и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, условий образовательной деятельности в дошкольной организации и в местном сообществе. В ходе планирования педагоги учитывают расписание занятий и вместе с детьми планируют свободную деятельность. При этом, планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта. Планы образовательной деятельности предусматривают интеграцию образовательных областей. Для реализации плана и взрослые, и дети вносят изменения, дополнения в развивающую среду группы, создавая возможность реализовывать свои идеи в различных видах деятельности как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими. Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения (образовательные предложения взрослых). Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей (узнать, научиться, практиковаться в чем-либо важном для продвижения в развитии), на понимании значимости содержания (умения), не заявленного детьми, но актуального для их развития. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП МАДОУ детский сад «Рыбка» города Асино педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в соответствии с видом детской деятельности, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации ОП МАДОУ детский сад «Рыбка» города Асино педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать»
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей в предметно-развивающей среде;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания развития детей.

Важной формой реализации ОП являлась проектная деятельность. Организация совместной деятельности детей и педагогов в проекте начиналась с совместного выбора темы и выстраивалась как в форме самостоятельной деятельности детей по выбору в «центрах активности», так и путем подготовки педагогами организованных образовательных событий. Образовательная деятельность не была ограничена рамками занятий, но не выходила за рамки времени, регламентируемой санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Самостоятельная образовательная деятельность осуществлялась в Центрах активности по выбору воспитанников. Развивающая предметная среда в центрах активности учитывала зону актуального и ближайшего развития детей, а также носила интегрированный характер.

Образовательная деятельность по физическому развитию (физическая культура) и художественно – эстетическому развитию (музыкальное воспитание) осуществлялась по графику занятий 2 раза в неделю. Третье физкультурное занятие проводилось на улице. Время, отведенное на эту деятельность, входило в общее количество времени, отведенное на организованную образовательную деятельность (ООД). Между разными видами ООД, следующими друг за другом, был предусмотрен десятиминутный перерыв.

Образовательная деятельность для детей раннего возраста (1-3г.) была представлена в виде рационального чередования разнообразных видов деятельности по пяти образовательным областям.

При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствовало тому, что основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области решались в ходе реализации других областей.

Для занятий дома родители получали от воспитателей и специалистов рекомендации и образцы домашних заданий. Домашние задания выбирались и самими воспитанниками, принимающими участие в реализации индивидуального или коллективного проекта (работа детей в проекте: доклады, творческие работы, материалы для использования в центрах активности и др.) или при подготовке к следующему занятию.

В летний период в большем объеме проводились занятия физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетической цикла (музыкальные, физкультурные занятия и ИЗО). Образовательный компонент входил в режимные моменты и планировался совместно с детьми. Увеличивалась продолжительность прогулок.

ПРИМЕР РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ

**Организация образовательной деятельности
в средней группе № 11
(4-5 лет)**

Форма	Время	периодичность
Приход в детский сад, свободная игра	7.00-8.00	ежедневно
Дежурство, утренний круг, утренняя гимнастика	8.00-8.25	ежедневно
Детский совет (групповой сбор)	8.50-9.00	ежедневно
Работа в центрах активности на основе самоопределения, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями - 10 минут)	9.00-10.00	Ежедневно
Познавательное развитие (математика, окружающий мир)/духовно-нравственное воспитание (парциальная программа) <i>по подгруппам параллельно с логопедическим занятием</i>	9.10-9.30 (1 подгр.)	Вторник Четверг
	9.40-10.00 (2 подгр.)	
Развитие речи	9.10-9.30 (1 подгр.)	Понедельник Среда
	9.35-9.55 (2 подгр.)	
Музыка	10.05-10.25	Понедельник среда
Физическая культура (воспитатели)	15.45-16.05	Вторник Четверг Пятница
	10.40-11.00 (на улице)	
Логопедическое (подгрупповые) Даронцова А.Н.	9.10-9.30 (1 подгр.)	Вторник Четверг
	9.40-10.00 (2 подгр.)	
Рефлексивный круг (вечерний групповой сбор)	17.25-17.40	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Игровая деятельность		ежедневно
Самообслуживание, трудовое воспитание		ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		ежедневно
Прогулки	10.30-12.00	ежедневно
	16.05-17.15	
Самостоятельная игра		ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

РЕАЛИЗАЦИЯ В 2023 году МЕРОПРИЯТИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Согласно Распоряжению Департамента общего образования Томской области от 11.02.2022 года №169-р «О реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области в 2022 году детский сад вошел в Перечень образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход, участвующих в разработке и внедрении программы Проекта с учетом выбора географического направления (участие в Международном образовательном проекте «Уроки из океана»):

Инициативная творческая группа педагогов, принимающих участие в Проекте на уровне ОО	Название программы по географическому направлению в рамках участия в Международном проекте «Уроки из океана»*	Предполагаемый продукт детской деятельности
Пышкина Наталья Владимировна - воспитатель, Галинова Инна Леонидовна - воспитатель, Акулова Ольга Александровна - воспитатель, Лебедева Ольга Ивановна - воспитатель	Проект «Плавали-знаем!»	Книжка-энциклопедия морских открытий (совместная работа детей, педагогов и родителей)

В учреждении работает географический клуб «Маленький путешественник».

В форме клубного часа на протяжении 2023 года решались задачи Проекта по развитию пространственного мышления у дошкольников и формированию первичных географических представлений:

Задачи проекта:

- познакомить детей доступными способами и в игровой форме с объектами и понятиями географии;
- сформировать представление об естественно-научной картине мира (развитие пространственного и образного мышления);
- способствовать развитию творческих способностей через продуктивную деятельность;
- воспитание гуманного и осознанного отношения к природе.

Элементы структуры клубного часа:

- просмотр видеофрагментов (научно-популярные фильмы, фрагменты путешествия);
- обсуждения по теме встречи;
- детские доклады;
- творческая деятельность.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области
в 2023 году

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный	ИТОГИ РАБОТЫ (результаты выполнения поставленных задач)
Формирование практической готовности педагогов ДОУ к развитию пространственного мышления дошкольников и их вовлечению в научно-техническое творчество	Организация педагогических мастерских по теме	1 раз в квартал	Активизация и систематизация накопленного опыта. Тематическая папка педагогических идей, образовательных практик по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций дошкольников» и инженерных компетенций человека будущего»	Старшие воспитатели	Педагогические мастерские по теме проводились 1-2 раза в месяц. в рамках педагогических мастерских были продемонстрированы мастер-классы педагогов по организации центров конструирования и экспериментирования, по использованию конструкторов и строительного материала, набора «Дары Фребеля», по использованию природных и бытовых материалов.

<p>Формирование познавательного интереса, поддержка инициативы детей</p>	<p>Участие в Региональном географическом проекте развития пространственного мышления «Уроки из океана»</p> <p>Мастер-классы педагогов по развитию пространственного мышления</p>	<p>В 15 течение года</p>	<p>Создание детской энциклопедии (совместная деятельность)</p>	<p>Старшие воспитатели, воспитатели, участвующие в Региональном географическом проекте развития пространственного мышления «Уроки из океана»</p>	<p>Мастер-классы педагогов по развитию пространственного мышления у детей были продемонстрированы в рамках педагогических мастерских:</p> <p>-мастер-классы по организации центров конструирования и экспериментирования Педагоги: Максимова Н.Г., Акулова О.А., Пышкина Н.В.</p> <p>-мастер-классы по использованию конструкторов и строительного материала, набора «Дары Фребеля» Педагоги: Еремина Н.Н., Галинова И.Л., Шатова А.В.,</p> <p>-мастер-классы по использованию природных и бытовых материалов Педагоги: Кулешова М.Н., Григорьева А.Н., Индрикова О.Н., Тазарачева Г.А.</p> <p>Созданы картотеки дидактических игр STEM- направления</p>
<p>Диссеминация лучшего опыта работы педагогов ДОУ</p>	<p>Участие педагогов в районных семинарах, РМО, мастер-классах, конкурсах</p>	<p>В течение года</p>	<p>Материалы выступлений и конкурсных работ</p>	<p>Старшие воспитатели, педагоги ДОУ</p>	<p>Участники:</p> <p>1.Еремина Н.Н. <u>Региональный фестиваль «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста» (МАДОУ детский сад №2 «Пчелка»)</u> - Мастер-класс. «Мастерская маленьких инженеров»</p> <p>2. Гравер Е.О. - Мастер-класс «Развитие алгоритмических способностей детей дошкольного возраста с помощью робототехнического набора МАТАТАLAB»</p>

3. Тазарачева Г.А.

-Мастер-класс «Развитие математических способностей у дошкольников с помощью материалов МАТЕ+»

4. Кулешова М.Н.

- Мастер-класс «Перекладная анимация как средство в развитии пространственного и творческого мышления»

5. Галинова И.Л.

- Мастер-класс «Формирование первичных географических представлений у детей дошкольного возраста в ходе проектной деятельности»

Участники:

Пышкина Н.В., Акулова О.А.

ТОИПКРО форума «Август ПРО: матрица педагогических изменений» 2022г

- Доклад «Географический клуб «Маленький путешественник» как форма реализации задач по развитию пространственного мышления у дошкольников»

Участник:

Пышкина Н.В.

ТОИПКРО Конференция «Современное детство»

- Доклад «Детско-взрослый образовательный проект «Плавали-знаем» в рамках реализации Регионального географического проекта развития пространственного мышления «Уроки из океана»

Участники:

1. Непряхина М.А.
Межмуниципальный семинар « STEM-технология в дошкольном образовании»
(с. Первомайское, д/с «Родничок»
- Мастер-класс «Сказочно-математический конструктор»
 2. Индрикова О.Н.
- Мастер-класс «Первые шаги в математику»
 3. Галинова И.Л.
- Мастер-класс «Экологическая игрушка «Травянчик» как средство воспитания экологической культуры у дошкольников»
- Участник:
Вдовыдченко Л.В.
Конференция «Август PRO», ТОИПКРО
(муниципальный уровень)
- Доклад «Формирование у дошкольников навыков проектирования предметного пространства»
- Участники:
1. Вдовыдченко Л.В.
Областной семинар для педагогов ДОО
«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческих проектов – инструменты реализации регионального компонента в ДОО»
- Мастер-класс «Формирование экологической культуры дошкольников. Вторичное использование бытовых материалов»
 2. Акулова О.А.

		18		<p>- Мастер-класс «Стол природы как форма работы с дошкольника по воспитанию основ экологической культуры»</p> <p>Участники:</p> <p>Шатова А.В., Лебедева О.И. <u>Областной МО « Освоение образовательных ресурсов STEAM-образования и использование их в работе с дошкольниками» (МАДОУ детского сада№3 «Радуга»)</u></p> <p>- Мастер-класс «Упражнения с Монтессори материалами на развитие первичных математических представлений»</p> <p>Участник:</p> <p>Акулова О.А. <u>Муниципальный педагогический конкурс в формате Печа-Куча «Развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста»</u></p> <p>- Методический материал «Формирование базовых географических представлений детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Участник:</p> <p>Акулова О.А. <u>Дистанционный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «Научная лаборатория»</u></p> <p>- Методическая разработка «Удивительные свойства перьев»</p> <p>Лебедева О.И. Методический продукт: Авторская программа дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности</p>
--	--	----	--	--

		19			<p>«Шахматы для дошколят».</p> <p>Утверждена педагогическим советом МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области</p> <p>Приказ № 173 от 01.12.2022 г.</p> <p>Рецензент: Т.Н. Яркина, кандидат педагогических наук, заведующей кафедрой дошкольного образования и артпедагогике Институт детства ТГПУ</p> <p>Ссылка на программу: https://nsportal.ru/lebedeva-o-i</p>
<p>Применение воспитанниками ДОУ навыков и способностей в естественнонаучном, цифровом и инженерном направлениях</p>	<p>Участие в детских конкурсах, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников; выставки творческих работ «Маленькие архитекторы», «Дом, в котором буду жить», «Роботы-помощники», «Космическая станция»; проектная групповая и индивидуальная деятельность; работа мультстудии; и т.д.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Продукты детской деятельности (фото)</p>	<p>Педагоги групп</p>	<p>Были организованы выставки творческих работ по теме.</p> <p>Участие воспитанников в детских конкурсах, направленных на развитие пространственного мышления дошкольников:</p> <p>Областные соревнования на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей. Дошкольная лига, диплом 3 степени (2 участника)</p> <p>Районная конференция для дошкольников «Я познаю мир» (3 участника)</p> <p>Муниципальный конкурс новогодних проектов «Lego кладовая Деда Мороза» для дошкольников, диплом победителя (2 участника)</p> <p>Муниципальный технико-творческий фестиваль проектов «IT- Малыши» посвященный 77-летию Великой победы, диплом победителя,</p>

		20			<p>Муниципальный дистанционный конкурс на лучший мультфильм «Я в мире техники», диплом II степени-1, (2 участника)</p> <p>Муниципальный форум естественно-научного направления «Занимательные опыты и эксперименты «Эврика» для детей дошкольного возраста» (3 участника)</p> <p>Межмуниципальная дистанционная олимпиада технического творчества «Инженеры будущего», диплом I степени (2 участника)</p> <p>Областные соревнования по робототехнике «РобоСеверск», диплом победителя в номинации (2 участника)</p>
Взаимодействие педагогов с родителями	Консультации, информационные буклеты	В течение года	Материалы консультаций и буклетов	Педагоги групп	<p>Проведены консультации для родителей по организации совместной деятельности с детьми, направленной на развитие пространственного мышления.</p> <p>Созданы буклеты и папки-передвижки в приемных для информирования родителей об организации работы с детьми по развитию пространственного мышления</p>
Пополнение предметно-пространственной развивающей среды	Обновление центров активности в группах (математики, конструирования, экспериментально-исследовательский)	В течение года	Материалы, игры, пособия в центрах активности STEM направленности	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ	<p>Создан кабинет по робототехнике. На территории детского сада действуют «Экологическая тропа» и «Метеостанция»</p>

КОНТРОЛЬ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль качества образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам был сфокусирован как на контроле образовательных условий и процессов, так и на образовательных результатах детей.

В 2023 году для комплексной оценки качества образования (педагогами на группах), как и ранее, использовались шесть подшкал **ECERS- 3** (Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях, издательство «Национальное образование», издание 3, 2019):

1. Предметно-пространственная среда.
2. Присмотр и уход за детьми.
3. Речь и грамотность.
4. Виды активности.
5. Взаимодействие.
6. Структурирование программы.

Для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях использовались шкалы **ITERS -3**. Программой предлагается научно-методическая основа для мониторинговой деятельности педагогов, предусматривающая наблюдение и фиксацию индивидуальных траекторий развития детей и освоения ими образовательной программы:

– педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшего совершенствования;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

В учреждении образовательная деятельность сопровождалась методическими мероприятиями, которые обеспечивали информационную и практическую поддержку педагогов в процессе реализации программы. В сетке годового плана в разделе «Методическое сопровождение педагогической деятельности» в течение 2023 года были организованы и проведены педагогические мастерские и консультации по следующим вопросам:

- включение родителей в образовательный процесс в группе;
- «точечные» варианты организации среды группы для обеспечения возможности «детского выбора»;
- образовательное пространство «творческая мастерская»;
- результаты самооценки по шкалам;
- нормативная база для написания ОП по ФОП ДО;
- изменения в воспитательных аспектах ОП;
- формы образовательной работы в обновленной ОП;
- организация предметной среды групп (изучение рекомендаций по инфраструктуре);
- оперативное планирование;
- вариативность форм коррекционной образовательной работы по развитию речи;
- учет и реализация образовательных задач в разных возрастных группах.

Направления и темы контрольных мероприятий (с указанием формы контроля):

- тематический контроль работы педагогов по речевому развитию;
- оперативный контроль «режимного момента»;
- подготовка материалов предоставления опыта педагогического коллектива на Конференции в учреждении;
- предупредительный контроль соблюдения режима дня;
- оперативный контроль организации питания;
- смотр-конкурс «Центр нравственно-патриотического воспитания»;
- персональный контроль.

Контрольные мероприятия отражены в Перспективном плане годовой работы.

РЕАЛИЗАЦИЯ В 2023 ГОДУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С сентября 2021 года приказом заведующей от 10.08.2021 года № 83/1 в МБДОУ была принята Программа воспитания и реализовывалась до 01.09.2023 года (до внедрения обновленной Программы воспитания с 01.09.2023 года).

Рабочая программа воспитания обеспечивала реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания были использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», основная образовательная программа МБДОУ: детский сад «Рыбка» на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, основная образовательная программа МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области на основе примерной основной образовательной программы «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен (далее - ООП МБДОУ на основе «Детский сад по системе Монтессори»)).

С 01.09.2023 года педагогами реализовывалась Рабочая программа воспитания, являющаяся составляющей частью ОП МАДОУ на основе ФОП ДО.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

С момента реализации Рабочей программы воспитания было определено новое содержание Уклада в МАДОУ детский сад «Рыбка» города Асино:

- сплочение единого коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции учреждения помогают ребенку освоить понятие общих ценностей коллектива и ценностей человеческого сообщества, способствуют чувству сопричастности общим идеям и делам, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Реализация воспитательного процесса с учетом ФОП ДО способствует приобщению детей к базовым ценностям российского народа через создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Целью МАДОУ стало: создание условий для развития ДОУ как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Миссия МАДОУ - обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг.

Смысл деятельности МАДОУ – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского народа.

Среди ценностных ориентиров для определения содержания воспитательной работы в учреждении нужно отметить:

- проявление адекватного и ценностного отношения ребенка к самому себе и формирование «Я» - позиции;
- проявление ценностного отношения в позиции «другой человек»;
- позиция «коллектив»;
- позиция «трудовая деятельность»;
- позиция «нравственные ценности», ценность понятия Родина.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель самостоятельно разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определялись цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели осуществляли педагогическую диагностику на основе ежедневного наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, в общении с взрослыми и сверстниками, в отношении к окружающей действительности. Результаты ежедневных наблюдений ежемесячно отражались педагогами в «КАРТАХ РАЗВИТИЯ» в соответствии с возрастом воспитанника.

Воспитательные мероприятия 2023 года

В детском саду в 2023 году воспитательные мероприятия проводились в соответствии с Перспективным планом организации и проведения календарных мероприятий в форме детско-родительских проектов, конкурсов, акций, утренников, выставок и т.д.

Воспитательная деятельность в группах организовывалась с учетом дат Календарей национальных и международных праздников.

Общие мероприятия для групп (в соответствии с возрастными возможностями воспитанников) в 2023 году:

Название мероприятия/ Форма проведения	Направление воспитания	Дата проведения
Литературная гостиная “В мире нет страны прекрасней”	Патриотическое, этико-эстетическое	Январь
Досуг «Путешествие в страну экономику»	Познавательное	Январь-февраль
Проектная деятельность «Рождественские традиции»	Познавательное патриотическое	Январь
Утренники «Отчизны славные сыны»	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Февраль
День российской науки. Образовательные события	Познавательное	Февраль
Международный день родного языка	Познавательное, патриотическое	Февраль
Выставка-конкурс творческих работ «Очень я	Этико-эстетическое	Март

люблю мамочку мою!»		
Игровые мероприятия, досуги, проекты «Широкая Масленица»	Познавательное, Патриотическое, Этико-эстетическое	Март
Проекты «Крым – это Россия» «Волшебная страна-театр»	Познавательное, патриотическое	Март
Акция «Экологический десант» Конкурс «Эколята-защитники природы»	Трудовое, патриотическое	Апрель
Детско-родительский проект «Птичий домик»	Познавательное, патриотическое	Апрель
Проекты «Вперед к звездам»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Апрель
Тематический день «Всемирный день Земли»	Познавательное, патриотическое	Апрель
Тематический день «Праздник Весны и труда»	Познавательное, патриотическое, социальное	Май
Конкурс чтецов «Памяти верны!»	Патриотическое, этико-эстетическое	Май
Проекты «День славянской письменности и культуры»	Познавательное, патриотическое, социальное	Май
Акция «Дорожная азбука для родителей» «Красный, желтый, зеленый»	Познавательное, социальное	Май
Игровая программа «Путешествие по Лукоморью»	Познавательное, оздоровительное	Июнь
Тематический день «День России»	Познавательное, социальное	Июнь
Спортивные развлечения «Здоровейки»	Социальное, физическое и оздоровительное	Июнь
Проекты «Школа пожарных наук» «Укротители огня»	Познавательное, социальное	Июль
Спортивное развлечение «За спорт! За здоровье»	Социальное, физическое и оздоровительное	Июль
Акция «Ты и я – мы друзья»	Познавательное, социальное	Июль
Тематический день «День физкультурника»	Познавательное, физическое и оздоровительное	Август
Спортивно-познавательный квест «По безопасному маршруту»	Познавательное, физическое и оздоровительное	Август
Выставка-конкурс, посвященная Дню государственного флага РФ	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Август
Конкурсы агитбригад ЮИД	Познавательное, социальное	Сентябрь
Экологическая акция «Посади свое дерево»	Трудовое, экологическое	Сентябрь
Костюмированное игровое мероприятие «Богатырские состязания»	Познавательное, патриотическое	Сентябрь
Тематический день «День дошкольного работника»	Познавательное, этико-эстетическое, социальное	Сентябрь
Экологическая акция «Я живу на красивой планете»	Познавательное, трудовое	Сентябрь
Тематический день «День пожилого человека»	Познавательное, социальное	Октябрь
Развлечения к международному дню музыки	Этико-эстетическое,	Октябрь

	познавательное	
Марафон подвижных игр	Физическое и оздоровительное	Октябрь
Тематический день защиты животных	Познавательное, социальное	Октябрь
Тематический день. День отца	Познавательное, социальное	Октябрь
Выставка детского творчества «Мы соседи – мы друзья»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное	Ноябрь
Тематический день. День словарей и энциклопедий.	Познавательное	Ноябрь
Праздничные мероприятия «День матери»	Познавательное, этико-эстетическое	Ноябрь
Фестиваль легопроектов	Познавательное	Декабрь
Проекты «Мы – граждане России»	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое	Декабрь
Конкурс на лучший новогодний праздник «Новогодний переполох»	Познавательное, этико-эстетическое	Декабрь

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В 2023 ГОДУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Среди активных форм взаимодействия с родителями МАДОУ системно использовались следующие:

Мероприятия при зачислении ребенка в группу:

- первая ознакомительная встреча педагогов с родителями (сбор необходимой статистической информации о ребенке и семье, предварительное посещение группы);
- вовлечение родителей в адаптационный процесс (на основе наблюдений за ребенком педагогов и родителей) и участие в образовательной деятельности;
- организация и проведение первых родительских групповых собраний (с участием воспитателей групп, специалистов, администрации учреждения);
- установление дистанционных контактов (создание родительских групп в социальных сетях, ознакомление со структурой сайта учреждения);
- проведение родительских кафе для установления контактов между педагогами и родителями и родителями воспитанников группы между собой.

Мероприятия с участием родителей и педагогов:

- общие родительские собрания;
- родительские собрания в группе;
- родительские клубные группы (с детьми и без детей);
- консультационные мероприятия (семинары) на специальные темы;
- работы на территории детского сада (благоустройство территории, субботники);
- анкетирование родителей и др.

Образовательные мероприятия с участием семей и педагогов: развлечения, праздники, ярмарки, акции; мероприятия для семейного досуга (путешествия, экскурсии и т.п.); мастер-классы, вечера игр, спортивные соревнования и др.

Родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию воспитательной и образовательной работы; к оформлению центров активности; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада (например, поиск информации по проекту, подбор материалов, демонстрация умений).

Мероприятия только для родителей: столлик для родителей в столовой (управляющий совет учреждения); возможности для индивидуальных и общих встреч в вечернее время или в выходные дни; мероприятия, проводимые родителями для родителей.

Индивидуальные контакты: короткие беседы во время утреннего приема и ухода домой; беседы с назначенным сроком; контакты по телефону, скайпу, ватсап (регулярно или при необходимости); передача материалов, записей в связи с особыми событиями; обсуждения

документации развития каждого отдельного ребенка (портфолио, карты развития); беседы-консультации (с матерями, родителями, семьей, с привлечением третьих лиц) и др.

Предоставление информации: печатные материалы педагогической направленности; материалы, освещающие сферы деятельности детского сада; информационные стенды в приемных группах и в здании МБДОУ; информирование через официальный сайт МБДОУ и социальные сети учреждения (Контакт, Одноклассники и др.), выкладывание воспитателями групп и специалистами информационных брошюр в приемных.

Представительство родителей: привлечение к разработке нормативной документации МАДОУ; обсуждение целей и методов работы детского сада; вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению; совместное составление годовых и рамочных планов; привлечение к планированию, подготовке и организации специальных занятий и мероприятий и т. п.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Участие воспитанников в конкурсах в 2023 году

Название конкурса, организатор	Уровень	Результат
Детский творческий конкурс к 79 годовщине снятия Блокады Ленинграда «Прикоснемся к подвигу сердцем...»	районный	Гран-при -1 Диплом I степени-1 Диплом участника -2
Круглогодичная спартакиада среди воспитанников дошкольных организаций Асиновского района	районный	«Мини-баскетбол»- 3 место Пионербол – 5 место Футбол – 5 место
Конкурс «Волшебный Новый год» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом II степени-1 Диплом участника-1
Открытое соревнование по робототехнике	областной	Диплом победителя-1
Смотр песни и строя среди воспитанников детских садов «Бравые защитники Отечества» ЦТДМ г. Асино	районный	Диплом участника
Фестиваль-конкурс «Я живу в России»	всероссийский	Диплом победителя-1
Дистанционная олимпиада технического творчества «Инженеры будущего»	межмуниципальный	Диплом I степени- 1
Дистанционный конкурс на лучший мультфильм «Я в мире техники»	муниципальный	Диплом II степени-1 (2 участника)
II конкурс «Воспитанник года-2023» ЦТДМ г. Асино	Районный	Диплом I степени
Викторина «Юный эрудит» ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом I степени- 1 Диплом участника-1
Конференция для дошкольников «Я познаю мир» МАДОУ «Журавушка» г.Асино	Районный	Диплом III степени-1 Участие-3
Фестиваль-конкурс «Снежный город» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом I степени- 1

Творческий конкурс «Мама милая моя», ТОИПКРО	всероссийский	диплом I степени Диплом участника -2
Конкурс детского творчества «Цветочная галерея», МАУ МЦНТиКСД	районный	Диплом II степени-1 Диплом III степени-1
Творческий конкурс «Этот светлый праздник Пасхи» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом III степени-1 Диплом участника-2
Конкурс «Занимательная головоломка», ТОИПКРО	межрегиональный	диплом I степени
Конкурс «Никто не забудь! Ничто не забыто!» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом I степени- 1
Конкурс «День Победы» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом участника -1
Конкурс «Летняя феерия», ТОИПКРО	всероссийский	Диплом участника -1
Конкурс «Чудеса и краски солнечного лета», ТОИПКРО	всероссийский	Диплом II степени-1
Конкурс «Волшебство осени», ЦТДМ г. Асино	районный	Диплом II степени-1
Конкурс «Осенний вернисаж», ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом II степени-2
Фестиваль-конкурс «Краски осени» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом I степени-1
Конкурс «ПДД – наши лучшие друзья», ЦТДМ г. Асино	районный	Диплом II степени (6 участников)
Спортивные соревнования среди дошкольников «Полоса испытаний», ДЮСШ №1 г. Асино	муниципальный	Диплом III место
Квест «Я живу на красивой планете» ЦТДМ г. Асино	районный	Диплом участника
Кубок Губернатора ТО , Соревнования по образовательной робототехнике	муниципальный	Диплом участника
Квест «Правила дорожной безопасности глазами детей», ЦТДМ г. Асино	районный	Диплом II степени (6 участников)
Конкурс «Осенняя поляна», МБУ АЦБС	районный	Диплом II степени-2 Диплом III степени-2 Диплом участника-4
Конкурс «Серебряное копытце», МБУ АЦБС	районный	Диплом I степени-1 Диплом II степени-2
Конкурс «Зимние узоры», МБУ АЦБС	районный	Диплом II степени-1 Диплом участника -1
Конкурс «Знайка» ЦТДМ, Асино	районный	Диплом I степени 4 человека
Конкурс «Мы соседи – мы друзья» МБУ АЦБС	районный	Диплом I степени-1 Диплом II степени-2 Диплом участника-3
«Ярмарка талантов»	областной	Диплом II степени-1

Хобби-центр, г.Томск		
Викторина «Забавные, умные и необыкновенные» ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом I степени- 23 Диплом участника -1
Викторина «Вершки и корешки» ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом участника-2
II областной фестиваль детских театральных коллективов, посвященный Году педагога и наставника	областной	Диплом победителя
Конкурс «В мире овощей» ТОИПКРО	межрегиональный	Диплом I степени- 1
Конкурс «Эра роботов» ТОИПКРО	всероссийский	Диплом III степени-1
Конкурс «Пластилиновый мир» ЦТДМ, г.Асино	районный	Диплом II степени (3 человека)
IT-малыши «Кладовая Деда Мороза» ЦТДМ, г.Асино	районный	Диплом I степени-2 (команды по 3 человека)
Фестиваль «Мастерская «Удивительные возможности STEM»	районный	Диплом участника (4 участников)

Реализация дополнительных (платных) образовательных услуг в 2023 году

Установленный порядок осуществления деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг оставался прежним

Основными задачами детского сада по оказанию услуг дополнительного образования являются:

- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание комфортных условий для проведения дополнительного образования;
- реализация преемственности образовательных программ дошкольного учреждения с технологиями дополнительного образования;
- разработка содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями;
- развитие, разработка и реализация новых методов обучения, информационных образовательных технологий.

Учреждение предоставляло платные дополнительные услуги в целях:

- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и интересов родителей (законных представителей)
- улучшения качества образовательного процесса в учреждении;
- привлечение внебюджетных источников финансирования дошкольного образовательного учреждения для повышения качества условий организации образовательного процесса.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались согласно «Графику оказания платных образовательных услуг» на 2022-2023 и 2023-2024 уч.гг. на основании

утвержденных методическим советом учреждения модифицированных программ дополнительного образования.

Учет посещаемости занятий по платному дополнительному образованию детей проводился с отметками в таблице посещаемости кружка, которые передавались и обрабатывались в бухгалтерии детского сада.

В 2023 году учреждение имело следующую модель организации дополнительных услуг:

Цели	Содержание	Методы
<p>-закрепление знаний, умений и совершенствование навыков детей как средств полноценного развития личности;</p> <p>-формирование личностного смысла того, что усваивается в процессе образования</p>	<p>-обеспечение социально-культурного опыта ребенка, -определяющее развитие личности через многообразие направленностей деятельности (научно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественнонаучная и др.),</p> <p>-содержательные аспекты (теоретический, опытный, экспериментальный, самостоятельный, познавательный, творческий, производственный, самообразовательный),</p> <p>-формы образовательных объединений (кружок, студия, клубная группа, творческая мастерская, индивидуальная работа)</p>	<p>-способствующие коллективной и индивидуальной творческой деятельности;</p> <p>-обеспечивающие вариативность, переживание и изучение действительности;</p> <p>- создающие возможность применения знаний к решению личных проблем ребенка;</p> <p>- предусматривающие упражнения в переносе знаний в новые, нетипичные ситуации</p>

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводились в отдельных помещениях (кабинете, группе, спальне), которые имеют необходимую для этого предметно-развивающую среду. Использовались разные формы работы, но чаще применялись игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование. Работы детей, которые выполнены на занятиях в кружке, использовались для оформления детского сада, для организации индивидуальных и групповых выставок, досуговых мероприятий, для формирования портфолио или ребенок забирал работу домой.

Этапы организации платных дополнительных образовательных услуг:

I этап - Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

II этап - Назначение и подготовка педагогов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап - Подготовка программ дополнительного образования по выбранным направлениям.

IV этап – Создание нормативной базы.

V этап – Формирование кружковых подгрупп воспитанников

VI этап - Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

На 1 этапе - Определение спектра дополнительных образовательных услуг, учитывающего социальный запрос родителей и удовлетворение интересов воспитанников.

На 2 этапе - Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг: выявление педагогов в соответствии с их образованием, прохождением КПК, темами самообразования и т.п.

Для выполнения работ по оказанию платных услуг в учреждении (в настоящее время) привлечены только основные работники ДОУ.

Отношения ДОУ, воспитателей и специалистов, привлекающихся к оказанию платных услуг, строятся на основании договоров о возмездном оказании услуг.

На 3 этапе - Подготовка программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием на методическом совете учреждения. Педагоги самостоятельно составляют и разрабатывают программы по дополнительному образованию.

4 этап - Создание нормативной базы –положение об организации дополнительных образовательных услуг, приказы, расписание кружков, список детей, посещающих кружки.

5 этап – Запись воспитанников в кружки по решению родителей.

6 этап - Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг (отслеживание образовательных результатов дополнительного образования, проведение ежегодных отчетных мероприятий кружковой работы).

Создание условий для повышения качества дополнительного образования

в 2023 году

Для создания необходимых максимально комфортных для развития ребенка условий и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования, проектных методов;
- обеспечение комплексного подхода к программированию дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования.

- создание необходимых условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования;
- активизация долгосрочных дополнительных образовательных программ;
- развитие сетевого взаимодействия с использованием потенциала учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.

Платные дополнительные образовательные услуги оказывались на основании индивидуальных договоров дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги заключался в письменной форме и содержал следующие сведения:

- наименование образовательного учреждения - исполнителя и место его нахождения (юридический адрес);
 - фамилия потребителя;
 - предмет договора;
 - обязанности исполнителя;
 - обязанности заказчика;
 - права исполнителя, заказчика, потребителя;
 - оплата услуг;
 - основания изменения и расторжения договора;
 - другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых дополнительных платных услуг;
- должность, фамилия, имя, отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением, подписывающего договор от имени исполнителя, его подпись, а также подпись родителей (законных представителей) воспитанников.

Каждый индивидуальный договор был составлен в двух экземплярах (для родителей, для детского сада), имеющих одинаковую юридическую силу.

Стоимость каждой оказанной в 2023 году дошкольным образовательным учреждением платной дополнительной образовательной услуги утверждена Администрацией Асиновского района (Постановление от 18.09.2023 года №942-ПС/23).

Для выполнения работ по оказанию платных услуг привлекались только основные работники МАДОУ. Отношения МАДОУ и воспитателей и специалистов, привлекавшихся к оказанию платных услуг, строились на основании договоров о возмездном оказании услуг.

Результативность работы по организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг представлена далее в таблице (в сравнении за **3 последних года**):

ГОД	Начало/ конец года	Количество кружков (на начало и конец года)	Родительская плата	Количество востребованных кружков (из списка предлагаемых услуг)
2021	начало года- 152 конец года- 164	Начало года 1 кружок – 39 2 кружка – 75 3 кружка и более - 38 Конец года 1 кружок – 47 2 кружка – 78 3 кружка - 39	Около 63%	21/11 + услуги психолого-педагогического консультационного центра
В 2021 году: общее количество детей в детском саду – 292 (посещали кружки – 56,1%)				
2022	начало года- 146	Начало года 1 кружок – 25	Около 54%	21/9 + услуги психолого-

	конец года- 113	2 кружка – 83 3 кружка и более - 38 Конец года 1 кружок –32 2 кружка – 65 3 кружка - 16		педагогического консультационного центра
В 2022 году: общее количество детей в детском саду – 283 (посещали кружки – 39,9 %)				
2023	Начало года- 139 конец года – 131	Начало года 1 кружок – 42 2 кружка – 58 3 кружка и более - 39 Конец года 1 кружок –56 2 кружка – 41 3 кружка - 34	Около 61%	20/16
В 2023 году: общее количество детей в детском саду – 260 (посещали кружки – 50,3 %)				

Можно отметить, что в течение 2023 года происходило изменение показателей анализа оказания дополнительных образовательных услуг. Проводился ежемесячный анализ показателей реализации платных услуг и был нацелен на оптимизацию условий и принятие мер по сохранению количества воспитанников. Он выявил достаточно низкий уровень платежеспособности родителей. В связи с этим количество воспитанников, посещающих платные услуги (дополнительное образование) сократилось.

На 2023 год список предлагаемых дополнительных образовательных услуг изменился. Перечень предлагаемых услуг (кружков) дополнительного образования изменился с учетом запросов родителей и интересов дошкольников (изучение анкет, фиксирование предпочтений на родительских собраниях). Внесены были кружки, позволяющие повысить качество подготовки воспитанников подготовительных групп к школе: «Школа для дошколят», «Инфознайки», студия декламации «Маленький оратор». Родители и педагоги отмечают, что платные услуги, в определенной степени, повышают общий уровень развития детей.

В 2023 году стоимость образовательных услуг была следующей:

Студия рисования «Акварелька» (средняя, старшая, подготовит. группа) – 65 рублей;

Служба логопедической помощи (старшая, подготовит. группа) – 150 рублей;

«Азбука танца» (старшая, подготовит. группа) – 80 рубля;

«Играем и познаём» (психолог) (вторая мл., средняя, старшая, подготовит. группы) – 65 рублей;

Обучение грамоте (старшая, подготовит. группа) – 100 рубль;

«Занимательная математика» (старшая, подготовит. группа) – 70 рублей;

«Инфознайки» (старшая, подготовит. группа) – 80 рублей;

«Робототехника» (старшая, подготовительная группы) – 80 рублей;

«Развивайся малыш» (средняя группа, старшие группы) – 100 рублей;

Детско-родительская клубная тоддлер-группа «Малыш и мама» – (от 1,5 до 3-х лет) - 150 рублей;

«Тестопластика» (для детей 3-4 лет) - 70 рублей;

Театральная студия «Мир сказки» (дети 2-3 лет, дети 4-5 лет) - 80 рублей;

«Школа для дошколят» (дети 6-7 лет) – 100 рублей;

Студия “Мультифреш” (дети 6-7 лет) - 70 рублей;

Творческая мастерская “Умелые ручки” (дети 5-7 лет) - 100 рублей;

“Английский малышам” (дети 6-7 лет) - 100 рублей;

«Ментальная арифметика» (дети 6-7 лет) - 100 рублей;

«Скандинавская ходьба» (дети 5-7 лет) - 150 рублей;

«Маленький оратор» (дети 4-7 лет) - 100 рублей;

РАБОТА В 2023 ГОДУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Инклюзивное образование и ППк в 2023 году.

Инклюзивное образование в детском саду представлено в следующих формах:

- *комбинированная интеграция* – предполагает, что ребенок с отклонениями в развитии в течение всего дня находится в группе обычных детей и, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога;

- *временная интеграция* – при этой форме все дети коррекционной группы вне зависимости от психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий;

- *смешанная интеграция* – при которой в дошкольной группе формируется смешанная среда при уменьшении общего числа обучающихся в пропорциональном соотношении группы здоровых детей и детей с особенностями развития не менее 2:1.

Психолого-педагогический консилиум в МАДОУ детский сад «Рыбка» города Асино действует с 2011 года.

Состав ППк в 2023 году:

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 3

Педагог-дефектолог – 2

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Старший воспитатель-председатель ППк.

Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ детский сад «Рыбка».

Задачи ППк:

-выявление у детей трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

-контроль за выполнением рекомендаций ППк

Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации размещено на сайте организации https://ribka.tvoysadik.ru/?section_id=74

Формы психолого-педагогического сопровождения в учреждении

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуальным образовательным программам (ИОП).

Определение и реализация ИОП коррекционно - педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется специалистами ДОУ: педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями.

Основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов МАДОУ с детьми с ОВЗ:

1. Диагностика.

Предполагает первичную экспертизу компонентов, лежащих в основе сопровождения:

- оценка имеющихся в детском саду ресурсов для организации инклюзивного процесса (прогноз количества детей с ОВЗ);

-оценка состава детей в группах (создание специальных образовательных условий);

- диагностика выявленных детей с ОВЗ (с учетом рекомендаций ТППК);

- коллегиальное консилиумное обсуждение детей, прошедших углубленное обследование всеми специалистами консилиума.

2. Проектирование индивидуальной образовательной программы. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки.

Важными принципами для определения и реализации индивидуальной программы являются:

- принцип доступности и систематичности предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

3. Практическая реализация ИОП.

В ходе этого этапа реализуются индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Отслеживается динамика изменений как состояния ребенка, так и степени амплификации им образовательных воздействий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Задачи сопровождения:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоление психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений.

Система взаимодействия с родителями:

- знакомство с семьей (мониторинг потребностей в социальных и психолого-педагогических услугах, информирование семьи о деятельности, целях и задачах услуг, предоставляемых службой сопровождения);

- разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка;

- проведение консультаций, открытых занятий;

- систематическое проведение с родителями рабочих заседаний коррекционной группы специалистов для мониторинга реализации ИОП.

Организация деятельности структурного подразделения учреждения- Центра речевого развития и коррекции речи «ГОВОРУША»

В отдельном структурном подразделении учреждения, в котором ведут работу 2 педагога-дефектолога, врач-психиатр, врач-терапевт и 2 медицинские сестры (УФО и физиолечение). Кроме того, занятия с детьми с ТНР проводят артпедагог и педагог по лечебной физкультуре.

Цель открытия Центра – повышение результатов коррекционной работы, ведь воспитанники смогут параллельно с освоением адаптированных программ образования, получать и необходимое медицинское сопровождение в коррекции проблем с речью.

Основной комплект необходимого медицинского оборудования, который использовался для проведения физиолечения:

- «Аппарат ПОТОК», который улучшает функционирование головного и спинного мозга, понижает мышечный тонус, укрепляет иммунитет и повышает защитные силы организма,

- аппарат низкочастотной физиотерапии "Амплипульс-5Бр", для восстановления работы нервной системы (двигательные нарушения в виде центральных и периферических порезов) и при нарушениях работы органов дыхания,

- аппарат магнитотерапевтический "Вега Плюс", помогающий при восстановлении после переломов и травм, поражении периферических нервов: невралгии и защемлении, болезни бронхов, легких и ЛОР-органов,

- аппарат низкочастотной магнитотерапии АМТ-02 "Магнитер" для лечения

заболеваний позвоночника, профилактики и лечении простудных заболеваний, заболеваний органов дыхания, коррекции иммунодефицитов,

-облучатель ультрафиолетовый ОУФд-01 " Солнышко" при лечении гриппа, ОРВИ и осложнения после них, при заболеваниях слухового прохода, горла и носа,

-ингалятор компрессорный OMRON Comp Air (NE-C28-RU) с принадлежностями – оборудование для повышения эффективности лечения астмы, хронического бронхита, кашля и респираторных заболеваний аллергической и прочей этиологии,

-аппарат «РЕАМЕД-ПОЛЯРИС», для проведения процедуры микрополяризации, используемой у больных с заболеваниями центральной нервной системы (детский церебральный паралич, задержка психического и речевого развития, инфекционное и травматическое поражение головного мозга), с неврозами, нарушениями зрительных функций (амблиопия, нистагм, косоглазие), нарушениями слуховых функций и множеством других нарушений здоровья,

-Электросон (нейросон) для использования при психосоматических заболеваниях, нарушениях сна, неврологических заболеваниях, нарушении памяти.

У детского сада есть медицинская лицензия на оказание учреждением услуг подобного рода. 46 воспитанников детского сада прошли двукратный курс (2 раза по 28 дней) медицинской и педагогической помощи. В системе была выстроена работа по оказанию отдельных медицинских услуг, назначаемых в течение 2023 года воспитанникам врачом-педиатром и врачом-психиатром. В итоге, курс специально назначенных процедур прошли 68 воспитанников (микрополяризация, электросон, УФО).

Цифровизация образовательного процесса

Для цифровизации образовательного процесса в детском саду созданы необходимые материально-технические условия. Каждая группа детского сада и все специалисты обеспечены ноутбуками с выходом в интернет и принтерами. Время использования интернета не ограничено и позволяет педагогам использовать ноутбук и как средство в образовательной работе с детьми, и в организации электронного документооборота. Кроме того, в каждой группе детского сада и в музыкальном зале есть интерактивная доска. Для обеспечения возможности организовывать свои онлайн- мероприятия и принимать участие в мероприятиях других учреждений, в детский сад был приобретен терминал видео-конференц-связи Yealink. Необходимо отметить достаточность оборудования для системной работы всего коллектива.

В течение 2023 года на сайте учреждения пополнялся раздел «Дистанционный детский сад» с подразделами «Детские безопасные сайты» и «Видео-советы наших педагогов». Пополняется материалами вкладка «Онлайн-игры». При обновлении материала в разделе ссылка дублируется через информационно-коммуникационную платформу Сферум всем родителям воспитанников детского сада. Педагоги размещают в этом разделе видеоролики с методическими рекомендациями, подготовленные игры, в которых поддерживают воспитательную и образовательную работу с детьми дома. Отдельно каждый из педагогов через Сферум консультирует родителей воспитанников своей группы.

Все педагоги учреждения обладают общей компьютерной грамотностью. Основная документация педагогов оформляется в электронном виде и передается для анализа через системы обмена файлами.

В 2023 году педагоги учреждения проводили самообразовательную работу по использованию электронных форматов рабочей документации. Кроме того, самообразовательная работа каждого из педагогов предполагала систематическое дистанционное обучение с использованием информационных технологий и форматов.

Области применения цифровых технологий педагогами:

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

Использовались сетевые электронные ресурсы как удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий. Методические материалы в виде электронных ресурсов использовались во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Использовались сетевые сообщества педагогов для поиска и использования необходимых методических разработок и размещения своих материалов, возможности делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имели возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом работы педагога являлось и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах. Очное участие в таких мероприятиях часто было невозможно из-за территориальной удаленности, финансовых затрат и других причин.

3. В воспитательно-образовательном процессе использовались три основных вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

- Занятие с мультимедийной поддержкой, где использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

- Занятия с компьютерной поддержкой, которые проводились с использованием игровых обучающих программ. В работе с детьми педагоги использовали в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

- Диагностические занятия проводились специалистами и воспитателями с использованием специальных диагностик, наглядного материала и компьютерных программ в диагностические периоды

4. Использование в работе с родителями.

Родители сегодня предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке используя современные средства: сайт детского сада, чаты в соцсетях, мессенджеры.

В 2023 году основными средствами информирования и общения между педагогами и родителями были: сайт учреждения, две группы в онлайн-социальной сети и сервисе социальных сетей ВКОНТАКТЕ, образовательная платформа для коммуникации СФЕРУМ (родительские и групповые чаты).

Цифровые устройства, применяемые в 2023 году в процессе образовательной и воспитательной работы:

- ноутбуки в каждой группе;
- проекторы;
- интерактивные доски;
- световые песочницы;
- интерактивные детские мультстудии;
- интерактивный стол;
- логопедическое зеркало;
- оборудование для занятий робототехникой;
- цифровая лаборатория «Наураша».

По состоянию на 2023 год и в течение всего 2023 года владение педагогов детского сада имеющимися в учреждении цифровыми устройствами - 100%.

Оценка функционирования системы здоровьесбережения воспитанников

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году подтвердил системную и качественную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Реализация Комплексного плана физкультурно-оздоровительной работы на 2023 год позволила улучшить показатели состояния здоровья детей.

Были созданы условия, отвечающие требованиям безопасности, медицинским и педагогическим требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Световой, воздушный, питьевой режим поддерживаются в норме.

В образовательной работе с детьми осуществляется обучение основам гигиены, здорового питания, двигательных режимов, формирование понимания ответственности за свое тело и свое здоровье.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные досуги, праздники и развлечения, дни здоровья.

Для успешной реализации поставленных задач созданы условия для развития у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Для проведения физкультурных занятий и тренировок используется музыкальный зал, но для обеспечения эффективной оздоровительной и физкультурной работы приобретен весь необходимый спортивный инвентарь. На территории детского сада расположена и оборудована специализированная спортивная площадка с тренажерами для проведения образовательной деятельности на воздухе.

Использовавшиеся в 2023 году здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, самомассаж, гимнастика для глаз, кинезиологические игры, спортивные игры с правилами.

«В летний период прокладывается «Тропа Здоровья» и осуществляется босохождение.

В детском саду разработан алгоритм проведения закаливающих процедур для всех возрастных групп. В течение 2023 года проводились гигиенические и водные процедуры, световоздушные ванны, ходьба по массажным коврикам, дорожкам и мокрому одеялу, сон при открытых форточках и т.д. .

Во всех группах имеются Центры движения, оснащенные спортивным инвентарем, необходимым для самостоятельной деятельности детей.

В течение 2023 года детский сад работал в системе сетевого взаимодействия с ДЮСШ №1 и №2. Соревнования и тренировки в спортивных залах ДЮСШ проводились в рамках подготовки и участия воспитанников в Ежегодной круглогодичной олимпиаде Асиновского района для дошкольников. В июне 2023 года воспитанники детского сада приняли результативное участие в фестивале ВФСК ГТО.

Вывод: Созданные условия способствуют сохранению здоровья детей и формируют устойчивую культуру здорового образа жизни.

Оценка качества питания

В МАДОУ созданы условия для организации питания, в соответствии с санитарными требованиями. Пищеблок имеет все необходимые помещения, оснащен современным технологическим оборудованием, вытяжной вентиляцией. Правила кулинарной обработки пищевых продуктов строго соблюдаются.

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного десятидневного меню на осенне-зимний и весенне – летний периоды. В детском саду имеется картотека технологических карт. На второй завтрак дети получают соки, фрукты. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки; хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) входят в меню 2-3 раза в неделю. При наличии детей, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включаются

блюда для диетического питания. Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию имеются в группах, пищеблоке и у медицинской сестры. На основании данных о количестве присутствующих детей с показаниями к диетпитанию в меню-раскладку вписывают блюда-заменители с учетом их пищевой и энергетической ценности.

Питание детей соответствуют принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание и исключая жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

Выдача пищи для групп осуществляется строго по утвержденному графику только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего, медицинского работника. Результаты контроля регистрируются в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности блюдо допускается к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Объем суточной пробы составляет: порционные блюда - полный объем; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда - не менее 100 г.

Продукты поставляют снабжающие организации, получившие право на выполнение соответствующего муниципального заказа в порядке, установленном законодательством РФ. Взаимодействие со снабжающей организацией осуществляет заведующий хозяйством.

Продукты принимаются с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого-либо документа продукты не принимаются.

В детском саду обеспечивается производственный контроль за формированием рациона и соблюдением условий организации питания детей.

При организации питания медицинской сестрой и кладовщиком оформляется необходимая документация по поставке, хранению, расходованию и учету продуктов питания в соответствии с требованиями законодательства и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Вывод: В МБДОУ обеспечено качественное и сбалансированное питание детей.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутриучрежденческого контроля.

Модель оценивания качества дошкольного образования:

- Самооценка педагогов (все педагоги МАДОУ).
- Внутренняя система оценки качества дошкольного образования.
- Независимая оценка качества образования (родители).
- Внешняя экспертная оценка (внешние эксперты, управление образованием).

Внутренняя оценка качества образования:

Направления соответствуют требованиям ФГОС ДО. Оценке подлежат: условия реализации образовательных программ, образовательная деятельность, динамика индивидуального развития воспитанников, результаты освоения образовательных программ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Основные инструменты ВСОКО: Шкалы федеральной мониторинговой системы для комплексной оценки качества образования в ДОО, анкетирование, сбор информации.

Мониторинг для определения динамики индивидуального развития детей в 2023 году проводился систематически. Основная форма мониторинга - наблюдение. На каждого ребенка заполняются листы наблюдений в «Картах развития детей» (диагностический инструмент к ОП ДО «Вдохновение», 2019 год). В группах детей старшего дошкольного возраста оформляются «Портфолио ребёнка».

Итоги мониторинга индивидуального развития за 2023 год показывают, что 87 % воспитанников детского сада освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Критерии оценки педагогического коллектива:

1. Эффективное использование современных образовательных технологий (проектные технологии, авторские методики, совместное планирование и т.д.).
2. Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Профессиональное развитие педагога (представление опыта: выступления, публикации, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства).
4. Повышение квалификации (аттестация, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка).

В период с 06.11.2023 по 10.11.2023 проводилось ежегодное анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Результаты внутренней оценки по 4-м основным направлениям показывают, что в МАДОУ созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности, для присмотра и ухода за детьми. Учреждение работает не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Система управления МАДОУ выстроена в соответствии с требованием законодательства в области образования, является оптимальной и рациональной. Созданы и реализованы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители могут в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

VII. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

Обеспеченность кадрами в детском саду составляет 100%. В 2023 году педагогический состав включал 34 сотрудника.

Одной из важнейших управленческих задач является сохранение стабильного состава работоспособного творческого педагогического коллектива.

Повышение образовательного ценза педагогов также является заботой о качественном кадровом обеспечении образовательного процесса. Привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, является принципом кадровой политики МАДОУ. Это мотивирует педагогов на повышение уровня образования. Двое из общего числа педагогов, имея средне-специальное педагогическое образование, получают высшее образование в ТГПУ на разных факультетах. Таким педагогам оказывается поддержка.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов за 2019-2023 годы

Уровень образования	2019	2020	2021	2022	2023
Средне-специальное	16	17	18	13	14
Из них: средне-специальное (педагогическое)	14	17	18	13	14

Высшее	15	16	15	18	20
Из них: высшее (педагогическое)	13	13	14	15	19
Количество педагогов	32	33	33	33	34

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов за 2019-2023 года

Уровень квалификации	2019	2020	2021	2022	2023
	Кол-во\%	Кол-во\%	Кол-во\%	Кол-во\%	Кол-во\%
Высшая категория	4\12,5%	7\21,2	7\21,2	6\18,2	6\17,6
Первая категория	24\75%	20\60,6	19\57,6	18\54,6	15\44,1
Соответствие занимаемой должности	3\9%	0	3\9,0	6\18,2	6\17,6
Без категории	5\15,6%	6\18,2	4\12,1	3\9	7\20,7

Администрация детского сада обеспечивает своим педагогам постоянную часть оплаты труда в соответствии с уровнем квалификации.

Уровень образования и квалификационных категорий воспитателей и специалистов на 2023 год

	Образование				Квалификационная категория			
	Высшее	Средне-специальное	Неоконченное высшее	Неоконченное среднее специальное	высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Б/категории
Воспитатели: 22 педагога	8	14			2	11	6	3
Учителя-логопеды: 3 специалиста	3				2			1
Учитель-дефектолог 2 специалиста	2					2		
Музыкальные руководители: 2 специалиста	2				1			1
Педагог-психолог: 1 специалист	1							
Инструктор по физической культуре 1 специалист	1							1
Педагог дополнительного образования	1							1
Старшие воспитатели: 2 педагога	2				1	1		

Характеристика педагогических кадров по возрасту и педагогическому стажу в 2023 году

Возрастная категория	Количество/%	Педагогический стаж	Количество/%
До 30 лет	1/2,9	До 5 лет	6/17,6
30-40 лет	6/17,6	5-20 лет	23/67,6
40-50 лет	16/47,1	Свыше 20	5/14,7
Свыше 50	11/32,4		

Возрастная категория педагогов 40-50 лет является преобладающей. Педагоги этого

возраста–основной ресурс, обладающий достаточным педагогическим опытом и имеющий в перспективе большой период трудоспособности (до 60 лет), поэтому образовательное учреждение максимально способствует их сохранению и создает условия для самореализации и саморазвития.

Вывод. Педагогический коллектив отличается стабильностью. Обеспечение педагогическими кадрами 100%. Увеличилось количество педагогов с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

Система повышения квалификации педагогическими работниками

В соответствии с законом № 273-РФ «Об образовании» (п.2 ч.5 ст.47) педагогический работник имеет право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в два года.

Для соблюдения данного права и предотвращения срыва периодичности повышения квалификации на 2023 год был установлен график прохождения курсов повышения квалификации.

Программы повышения квалификации, которые осваивали педагоги и специалисты детского сада, были направлены на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Повышение квалификации педагогами в 2023 году

№	Тема	Организатор Количество часов	Количество слушателей
1.	«Эффективная организация образовательной деятельности в ДОО как условие повышения качества дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО»,	ТОИПКРО апрель 2023 72 часа	1
2.	«Проектное управление в образовательной организации»	ТОИПКРО Июнь 2023 56 часов	2
3.	Программа профессиональной переподготовки «Инструктор-методист по лечебной физической культуре. Лечебная физическая культура и спорт: организация и проведение занятий и тренировок»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр «ПроФРазвитие», Июль 2023 264 часа	1
4.	«Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в современном образовательном пространстве»	ТОИПКРО 72 часа сентябрь-октябрь 2023	17
5.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве»	ТОИПКРО 56 часов Ноябрь 2023	1

6.	«Эффективная организация образовательной деятельности ДОО в контексте реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»	ТОИПКРО 24 часа Декабрь 2023	2
----	--	---------------------------------------	---

Участие педагогов в семинарах, конференциях, фестивалях, РМО
в 2023 году

№ п/п	Название мероприятия, организатор	Место проведения	Количество участников, степень участия
2.	Межмуниципальное методическое объединение педагогов «Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приёмов»	МБДОУ: детский сад «Сказка», с. Первомайское	2 участника – выступление
3.	РМО учителей-логопедов школьных и дошкольных образовательных организаций «Индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности», МАОУ СОШ № 4 г. Асино	МАОУ СОШ № 4 г. Асино	1 участник – выступление
4.	РМО учителей-логопедов школьных и дошкольных образовательных организаций. «Формирование эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста», Управление образования Администрации Асиновского района	Гимназия №2	1 участник – выступление
5.	Открытая научно-практическая конференция «Поликультурная и культурно-историческая среда в личностном развитии ребёнка», РЦРО, МАДОУ № 5, РВЦИ и МСП МАОУ СОШ № 32 г. Томска	дистанционно	2 участника – выступление
6.	Региональная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный модуль: работа с обучающимися с ТНР», ТОИПКРО	МБДОУ: д/с «Рыбка»	33 участника – слушатели
7.	Региональный фестиваль «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста»	МАДОУ д/с «Пчелка»	5 участников – выступление
8.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Я живу в России!»	МАДОУ №3 «Радуга»	2 участника – выступление
9.	Открытый практико-ориентированный семинар по теме: «Формирование базовых основ	МКДОУ «Шегарский детский сад №1 комбинированного	1 участник – выступление

	современной экологической культуры воспитания в процессе творческой деятельности»	вида»	
13.	Мастер-классы стажировочных площадок Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ	МАДОУ №82 г. Томска	5 участников – слушатели
14.	Областной семинар для педагогов ДОО «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческих проектов – инструменты реализации регионального компонента в ДОО»	МАДОУ №3 «Радуга»	2 участника – выступление
15	Конференция «Современное детство»	ТОИПКРО	1 участник – выступление
16	Межмуниципальный «STEM-технология в дошкольном образовании»	МАДОУ: детский сад «Родничок», с. Первомайское	3 участника – выступление
17	РМО «Современные средства технологии и приёмы речевого развития детей»	МБДОУ: д/с «Рыбка»	5 участников – выступление
	Региональный форум «Ярмарка педагогических идей – 2023», МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области	МАДОУ «Верхнекетский детский сад» Верхнекетского района Томской области	2 участника – выступление
	Региональная «Неделя психологии»	ТОИПКРО	3 участника – выступление

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах
в 2023 году

	Название конкурса, организатор	Уровень	Результат и количество
4.	Конкурс «Педагог будущего». ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом 1 степени-1 Диплом 2 степени-1
5.	Конкурс «Чудесница весна», ТОИПКРО	всероссийский	Диплом участника-2
6.	V Фестиваль «Семейные традиции»	Всероссийский	Диплом 3 степени-1
7.	Конкурс «Лучшая методическая разработка» ТОИПКРО	Межрегиональный	Диплом 2 степени-1 Диплом 3 степени-1
8.	Конкурс «Грани профессионального мастерства педагога» ТОИПКРО	Региональный	Диплом лауреата
9.	«Воспитатель года-2023»	Муниципальный	Диплом 3 степени
10.	Конкурс «Волшебный Новый год»	Всероссийский	Диплом участника-2

	ТОИПКРО		
11.	Конкурс «ПРОдвижение к вершинам мастерства», ТОИПКРО	Региональный	Диплом участника-1
12.	Игровой чемпионат для молодых педагогов «МетаМАРАФОН»	Областной	Диплом 3 степени (4 участника)
13.	Педагогический конкурс в формате ПечаКуча «Развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста»	Муниципальный	Диплом 3 степени-1
14.	Дистанционный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «Научная лаборатория»	Муниципальный	Диплом 2 степени-1 Диплом участника-5
15.	Дистанционный конкурс на лучший мультфильм «Я в мире техники»	Муниципальный	Диплом участника
16.	Конкурс «Праздник эколят – молодых защитников природы» ОГБОУДО «ОЦДО»	Межрегиональный	Диплом 2 степени-1
17.	Конкурс «Я - педагог» ТОИПКРО	Региональный	Диплом 1 степени-1
18.	Конкурс «Летняя феерия» ТОИПКРО	Региональный	Диплом 1 степени-1
19.	Конкурс «Осенний вернисаж» ТОИПКРО	Региональный	Диплом 3 степени-1
	Игровой чемпионат «Внедряем и реализуем ФОП ДО», ТОИПКРО	Региональный	Диплом участника-1

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог), группах детского сада.

В каждой группе имеется художественная литература в среднем количестве 45-50 экземпляров различной направленности: серия «Мои первые сказки», сказки русских и зарубежных авторов, «Большие книги сказок», множество книг со стихами русских и зарубежных поэтов, «Библиотека дошкольника». Срок издания художественной литературы преимущественно 2013-2022 года.

Литература для педагогов:

-подписные издания: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель», «Галерея творческих проектов», «Логопед в детском саду», «Ребенок в детском саду», «Справочник педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание», «Вестник образования». Данный список периодических изданий используется на протяжении последних 4 лет;

-методические пособия издательско-торгового дома «Корифей», «Библиотека воспитателя», методические пособия по развивающей игровой технологии В. Воскобовича, блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, развивающим играм Никитиных;

-наглядные демонстрационные материалы в виде наборов карточек, плакатов по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Ежегодно библиотечный фонд пополняется и обновляется современными изданиями. *В течение 2023 года* учреждение работает с подписными изданиями по указанному выше списку в электронном формате. Фонд художественной литературы для дошкольников в 2023 году пополнялся художественной литературой в соответствии со списком рекомендуемой в ФОП ДО литературы для образовательной работы. Всего было приобретено 38 книг.

Кроме печатных изданий, в библиотечно-информационное обеспечение входят электронные носители. Педагоги детского сада располагают СД-дисками с учебными и методическими пособиями по методике обучения грамоте и математике Н. Зайцева, по развивающей технологии В. Воскобовича, по изучению с дошкольниками ПДД, с методическими рекомендациями по реализации ФГОС ДО.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ в 2023 году

Учебно-методическое обеспечение в учреждении полностью соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию. Фонд представлен достаточно большим объемом (средний показатель по всем группам – 80 книг, методкабинет – 290 книг).

Учебно-методический комплект:

1. Диагностика когнитивного развития дошкольников: Диагностическая тетрадь. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 56 с.
2. Диагностика когнитивного развития дошкольников: стимульный материал. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 92 с.
3. Диагностика развития дошкольников: Листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.
4. Диагностика развития дошкольников: листы наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 24 с.
5. Диагностика развития дошкольников: методические рекомендации по использованию диагностического комплекта при проведении комплексного исследования когнитивного развития дошкольников. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 84 с.
6. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с.
7. ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ Четыре подшкалы для шкал ECERS-R.— Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 96 с.
8. ITERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с.
9. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 136 с.
10. 33 блестящие идеи для детского сада: делаем игрушки своими руками: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н.Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015.
11. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н.Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
12. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 108 с.
- Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет, учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Т. А. Рокитянская. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 176 с.
13. Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам / под ред. А. И.

- Бурениной. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 184 с.
14. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 80 с.
15. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 0 до 3 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
16. Дизайн интерьеров детских садов: для детей от 3 до 6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. фон дер Беек, М. Бук, А. Руфэнах; под ред. С. Н. Бондаревой, Н. А. Воробьевой, С. В. Плахотникова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 136 с.
17. Дневник педагогических наблюдений. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.
18. Естественно-научное образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 248 с.
19. Игры с глиной: творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. М. Лельчук. ; [предисл. А. И. Бурениной]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 90 с.
20. Карты развития детей от 0 до 3 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 128 с.
21. Карты развития детей от 3 до 7 лет. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.
22. Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
23. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
24. Мате: плюс®. Математика в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет. / под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.
25. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 56 с.
26. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.
27. Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 216 с.
28. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 224 с.
29. Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.
30. Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 104 с.
31. Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с.
32. Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 88 с.
33. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 132 с.

34. Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 104 с.
35. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.
36. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 128 с.
37. Пластилинолепие: занятия с пластилином для детей дошкольного возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 144 с.
38. Посмотрите, что я умею!: эвристическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
39. Почему?: философия с детьми: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 80 с.
40. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 124 с.
41. Применение портфолио в яслях: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 104 с.
42. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.
43. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 192 с.
44. Развитие ребенка / Лора Е. Берк [пер. с англ. Медведь О. И., Яцюк Н. Г.]. — 9-е изд. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 952 с.
45. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 96 с.
46. Речь:плюс®. Буквы : 210 магнитных элементов букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
47. Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
48. Речь:плюс®. Буквы : большой комплект магнитных материалов для детей 4–8 лет / Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
49. Речь:плюс®. Буквы : обучающие открытки : 33 буквы-открытки для детей 5–7 лет / Е. А. Вершинина ; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).
50. Речь:плюс®. Буквы : пиши и стирай : тетрадь для письма маркером для детей 4–7 лет / Е. А. Вершинина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 132 с.
51. Речь:плюс®. Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет / Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017.
52. Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
53. Речь:плюс®. Слова : обобщения : 130 карточек для речевых игр : игровой комплект для

- детей от 3 лет / Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова ; под общ. ред. И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Речь:плюс®).
54. Речь:плюс®. Слова : один — два — много : 88 карточек для грамматических игр : игровой комплект для детей от 3 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — (Речь:плюс®).
55. Речь:плюс®. Слоги «Животные» : набор для составления слов из слогов для детей 4–8 лет / под ред. Т. И. Гризик. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — (Речь:плюс®).
56. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. А. Б. Казанцевой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
57. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 88 с.
58. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И. А. Лыковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 108 с.
59. Театр в чемоданчике: творческая деятельность и речевое развитие в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 84 с.
60. Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 96 с.
61. Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с.
62. 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
63. Эксперименты в ванне: развивающие игры для детей: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 120 с.
64. Элементарные игровые действия детей до трех лет: наблюдаем, поддерживаем и развиваем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2015. — 72 с.
65. Я! Портфолио дошкольника. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. — 16 с.
66. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 112 с.
67. Дома: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
68. Космос: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
69. Насекомые: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
70. Новый год: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
71. Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
72. Спорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
73. Транспорт: 48 карточек для тематического проекта для детей 3–7 лет / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 48 л.
74. Дети с кохлеарными имплантами: научно-популярное издание / под ред. О. И.

Кукушкиной, Е. Л. Гончаровой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 208 с.

75. Здоровье ребенка от рождения до 3 лет: семейное руководство / М. М. Безруких, Г. М. Меламед. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2017. — 256 с.

76. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями / К. Манске. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 144 с.

77. Личный букварь: учебно-методический комплект / Н. Б. Лаврентьева, М. М. Либлинг, О. И. Кукушкина. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — (Инклюзивное и коррекционное образование).

78. Слепоглухой ребенок и книга. Обучение чтению и читательское развитие: научное издание / Е. Л. Гончарова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2018. — 240 с.

Что касается учебно-методического обеспечения образовательного процесса в детском саду, то выбор образовательных программ, технологий и методов обучения связан с решением учреждением вопроса вариативного образования, основным условием которого является осуществление выбора родителями программы образования для своего ребенка. Педагоги и воспитанники на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами, для работы по общеобразовательным и коррекционным программам. Ежегодно обновляются демонстрационные наглядные пособия (таблицы, макеты и др.).

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад «Рыбка» расположен в 3-х корпусах одного здания, построенных в 1971 году. Имеет типовые комнаты со спальнями для дневного сна дошкольников, музыкальный зал, медицинский блок, состоящий из 2 кабинетов, кабинет педагога - психолога и 2 логопедических кабинета, 2 кабинета учителей-дефектологов, кабинет музыкальных руководителей, кабинет старших воспитателей и кабинет заведующего; пищеблок, прачечную и ряд других подсобных помещений.

Для проведения праздников, музыкальных занятий по программам с включением культурного компонента, организации театрализованной деятельности имеется музыкальный (актовый) зал, оснащенный современным оборудованием (компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, электрическое пианино, музыкальный центр с разъемом для чтения флеш-карт). В арсенале музыкального руководителя для подготовки и проведения праздников имеются костюмы, атрибуты ко всем праздникам, музыкальные инструменты, большая фонотека музыкальных сказок и песен, методическая литература, альбомы с фотографиями, иллюстрациями к национальным праздникам.

Также во всех корпусах имеются ноутбуки, которые подсоединены к локальной сети интернет. Всего в образовательном процессе в 2023 году использовалось 10 интерактивных досок с мультимедийными проекторами. В кружковой деятельности использовался интерактивный стол.

Для организации игровой деятельности, двигательной активности детей, занятий и наблюдений на свежем воздухе на территории расположено 12 детских площадок, оснащенных игровым оборудованием и малыми архитектурными формами для проведения познавательных и праздничных мероприятий, спортивные площадки для дошкольников и школьников.

На территории учреждения оборудованы спортивная площадка и метеоплощадка.

Во всех корпусах все дошкольные группы, учебные кабинеты оборудованы современной мебелью в соответствии с санитарными требованиями: мебель промаркирована и соответствует росту и возрасту детей. Установлены стеклопакеты, позволяющие сохранить тепловой и световой контур.

Степень удовлетворённости родителей обучающихся детского сада материально-техническим оснащением нашего учреждения по результатам анкетирования в 2023 составляет 88%.

Обеспечение безопасности

(соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности)

В детском саду соблюдены все меры пожарной безопасности. Имеется автоматическая

пожарная сигнализация, система слежения «Стрелец-мониторинг», огнетушители. Разработана вся необходимая нормативно-правовая документация по обеспечению противопожарной безопасности, инструкции, планы эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с работниками и воспитанниками, замеры сопротивления изоляции, пропитка чердачных помещений.

Приняты меры по антитеррористической защищенности объекта. Составлен паспорт безопасности места массового пребывания людей, разработаны инструкции и планы работы по антитеррористической безопасности. В 2023 году было проведено 4 тренировки согласно Плану проведения тренировок по АТЗ.

Доступ в подвальные и чердачные помещения ограничен.

Заклучены договоры с обслуживающими организациями по обслуживанию АПС, «Стрелец-мониторинг», электрообслуживание, обслуживание тревожной кнопки.

В корпусах установлена и продолжала работать в течение всего 2023 года система видеонаблюдения (как внутри, так и снаружи по всему периметру зданий), а также введена система контроля доступа (вахтер), установлена "тревожная" кнопка. Территории корпусов окружены металлическим забором, установлена система контроля доступа (автоматические ворота, видеодомофон). Также помещения корпусов в достаточном количестве оснащены средствами электробезопасности и пожарооповещением. Группы и общие коридоры, пищеблок, прачечная имеют запасные эвакуационные выходы.

В настоящее время все предписания контролирующих органов (Госпожнадзор, Роспотребнадзор, Россельхоз и Росздравнадзор по Томской области) выполнены в полном объеме. В детском саду разработана и выполняется программа по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Проведено энергетическое обследование и составлен энергетический паспорт. Своевременно проводится специальная оценка условий труда.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	292	263
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	292	263
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	251	223
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	0	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	140/47,9	148/56,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/1	3/1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	150/51,4	115/43,7

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/100	34/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/54,5	20/58,8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	15/45,5	19/55,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/39,4	14/41,2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	13/39,4	14/41,2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/72,7	21/61,8
1.8.1	Высшая	человек/%	6/18,2	6/17,6
1.8.2	Первая	человек/%	18/54,6	15/44,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/18,2	6/17,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/6,0	3/8,8

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,0	1/2,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	человек/%	2/6,0	3/8,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/48,6	36/50,7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процесс федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно –хозяйственных работников	человек/%	33/45,8	34/47,9
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	33/292	34/263
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеды	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да\нет	да	да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	914,6	914,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	201,6	201,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

III. Заключение. Перспективы и планы развития детского сада

В 2023 году деятельность детского сада осуществлялась в рамках реализации Программы развития МБДОУ: детский сад «Рыбка» на 2021-2024 годы по направлениям:

I. Мероприятия по совершенствованию структуры управления образовательным учреждением

1. Анализ и своевременная корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения;
2. Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями в системе образования. Внесение изменений в соответствии с ФОП;
3. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.

II. Мероприятия по повышению качества образовательной деятельности

1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ;
2. Мониторинг качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правовой базы и методик диагностического обеспечения, мониторингового исследования;
3. Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса;
4. Применение шкал МКДО как инструмента повышения качества образования.

III. Мероприятия по улучшению кадрового обеспечения

1. Системный анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;
2. Реализация комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО:
 - изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении
 - составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов
 - активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества;
 - сопровождение аттестации педагогических работников;
 - организация работы творческих групп по образовательным направлениям с учетом деятельности инновационных площадок, тем самообразовательной работы.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
4. Повышение компетентности педагогических кадров в области внедрения цифровых технологий.
5. Создание условий для обобщения опыта педагогической деятельности в разных формах:
 - портфолио;
 - выступление на педагогических советах, РМО, семинарах, конференциях, форумах, фестивалях.

IV. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

1. Анализ материально-технической базы детского сада;
2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка;
3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:

анкетирование, опросник на сайте МБДОУ.

4. Анализ актуального состояния цифровой среды и программного обеспечения образовательного процесса;

5. Совершенствование материально-технических условий для внедрения информационных технологий, цифровой образовательной среды.

Вывод: результаты, полученные в 2023 году, свидетельствуют об эффективности реализации образовательных программ учреждения. Образовательные условия и инфраструктура детского сада соответствуют санитарным правилам. Организация режима работы ДОО позволяет реализовывать программы в полном объеме. Детский сад укомплектован педагогическими работниками, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно повышают уровень профессиональных компетенций.

Администрация и педагогический коллектив детского сада будут благодарны всем читателям за отзывы и предложения по развитию нашего учреждения, которые Вы можете оставить на нашем сайте <https://ribka.tvoyasadik.ru/>

(в разделе «РОДИТЕЛЯМ») или любым удобным для Вас способом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166472

Владелец Этигарова Екатерина Валентиновна

Действителен с 19.09.2024 по 19.09.2025