

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ: ДЕТСКИЙ САД «РЫБКА» г. АСИНО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
протокол № 1 от 15.09.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ:  
детского сада «Рыбка»  
*Маликова М. В.*  
« 18 » сентября 2020

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
экологического образования дошкольников  
«Юные экологи Лукоморья»**

Возраст детей: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель  
**Пышкина Наталья Владимировна**  
воспитатель

Асино  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
2.1. Ожидаемые результаты.....	9
2.2. Система изучения уровня освоения программы воспитанниками.....	10
2.3. Краткие педагогические характеристики, значимые для реализации программы.....	18
3. Календарно-тематическое планирование.....	19
3.1. Календарно-тематический план для средней группы.....	19
3.2. Календарно-тематический план для старшей группы.....	27
3.3. Календарно-тематический план для подготовительной группы.....	37
3.4. Особенности взаимодействия педагога с родителями по реализации программы.....	49
4. Материально-техническое обеспечение программы.....	50
5. Методическое обеспечение программы.....	55
6. Список литературы.....	57
7. Приложение 1. Паспорт экологической тропы «Лукоморье».....	69

## **1 .Пояснительная записка**

Модифицированная программа по экологическому образованию дошкольников «Юные экологи Лукоморья» разработана на основе парциальной программы «Наш дом-природа» Натальи Александровны Рыжовой, раздела «Основы естествознания» комплексной программы «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Елены Александровны Хилтунен, методического пособия педагогического коллектива детского сада «Экологическая тропа «Лукоморье» и предлагается для реализации в разновозрастной группе для воспитанников 4-7 лет в качестве вариативной части ООП МБДОУ: детский сад «Рыбка» города Асино Томской области.

Программа имеет эколого-биологическую направленность. Ее содержание направлено на создание условий для развития личности, приобщения ее к общечеловеческим ценностям.

В современной педагогической теории проблемы экологического образования рассмотрены достаточно подробно. Экологическое образование дошкольников сегодня-это целенаправленный организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений и навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств.

При экологическом образовании детей основной акцент делается на воспитание бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях, воспитанию эмоционально-нравственного отношения к объектам природы, знакомство с ними. Все это, безусловно, играет большую роль в формировании экологически грамотных представлений. Однако этого недостаточно: детям нужен минимум экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя правильно. Многие педагоги в процессе обучения обращают внимание детей, прежде всего, на живые объекты и крайне мало внимания уделяется объектам неживых объектов. А ведь известно, что у детей велик интерес и к объектам неживой природы и при правильной организации работы ребенок легко усваивает знания о неживой природе и ее связи с живой. В ходе экологического образования дошкольников обязательные встречи с природой расширяют представления детей, совершенствуют их умения внимательно вглядываться в различные явления, сохранять целостность восприятия при создании поделок из природного материала. При отборе содержания для детской деятельности по экологическому образованию необходимо учитывать следующие положения: содержание образования должно отличаться научностью и

способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира и взаимосвязей частей этого целого.

### **1.1. Актуальность программы**

Разработка данной программы продиктована потребностью ДОО в решении задачи экологического образования в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением, с использованием возможностей территории детского сада. Экологическая тропа «Лукоморье», расположенная на территории нашего детского сада, является составляющей частью предметно-развивающей среды экологического образования. Это дает возможность воспитанникам узнать экологические закономерности, особенности взаимоотношений человека и природы на примерах своего региона, не отдаляясь от детского сада на большое расстояние.

**1.2. Новизна** программы заключается в использовании принципа сезонности: построение познавательного содержания с учетом природных и климатических условий нашей местности. Педагогически целесообразно в качестве ведущей формы образовательного процесса использовать комплексное занятие, на котором осуществляется одновременно несколько видов деятельности.

### **1.3. Цели и задачи программы**

Целью программы является экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром, через практическую деятельность с живыми и неживыми объектами.

Согласно ФГОС ДОО цель экологического образования дошкольников – это реализация педагогами ДОО непрерывного, целенаправленного, управляемого процесса по формированию у детей экологической культуры:

- бережного отношения к окружающей природе;
- устойчивых знаний об окружающем мире и взаимосвязи всего живого;
- моральных установок и представлений об экологических ценностях;
- желания познавать и узнавать окружающий мир.

#### **Образовательные задачи:**

1) формировать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

2) формировать представление о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе; о состоянии окружающей среды родного города и области.

3) формировать основы экологической культуры у дошкольников в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми и неживыми объектами;

#### **Развивающие задачи:**

1)развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

2) развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

3)развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

#### **Воспитательные задачи:**

1) воспитывать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений, любовь к природе;

2)воспитывать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

3)приобщать через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок, а также выполнять правила поведения в природе.

#### **Направления реализации программы:**

- Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов, эксперименты, детские проекты)

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Отбор содержания блоков и занятий осуществляется с учетом возраста дошкольников. Программа реализуется на основе принципа интеграции и системы детской деятельности. Все разделы связаны друг с другом, а

завершающие темы являются обобщением предыдущих. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей. Конечной задачей программы является не усвоение ребенком академических биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, мировоззрения, умения сопереживать природе и желания сохранить.

Программа состоит из блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем:

- «Растения»
- «Человек и природа»
- «Животные»
- «Вода»
- «Солнце»
- «Песок. Глина. Камни»
- «Почва»
- «Воздух»
- «Лес»

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 4 до 7 лет.

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность 1 занятия
Средний возраст (4-5 лет)	2	8	72	20 мин
Старший возраст (5-6 лет)	2	8	72	25 мин
Старший возраст (6-7 лет)	2	8	72	30 мин

Количество детей в подгруппе – 10 человек.

**Форма обучения** – подгрупповая, индивидуальная. **Методы и приемы реализации Программы**

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за изменениями в природе;
- рассматривание энциклопедий, иллюстраций, репродукций;
- дидактические игры и упражнения;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- несложные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;

**Модель реализации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в разновозрастной группе 4-7 лет**

Направления развития	Индивидуальные формы	Подгрупповые формы (с малыми подгруппами и возрастными подгруппами)	Общие формы (дидактические круги)	Основная форма деятельности детей
Социально-коммуникативное	Обсуждение с ребенком проблемной социальной ситуации, проявление чувств	Проговаривание способов разрешения конфликтов социальных ситуаций	Уроки социальной жизни (уроки вежливости и грации); урок тишины; коммуникативные игры	Свободная самостоятельная деятельность в подготовленной развивающей среде

Познавательное	Презентация материалов; Трехступенчатый урок; упражнения	Игры на расстоянии; • тематические игры; • презентация материалов	Дидактические тематические круги; • презентации материалов; • обсуждение событий; • проектная деятельность	Свободная самостоятельная деятельность в образовательной развивающей среде
Речевое	Презентация материалов; трехступенчатый урок; упражнения	• Игры на расстоянии; • тематические игры; • презентации материалов	•Речевые игры; • дидактические, тематические круги; • презентация материалов; •обсуждение событий	•Свободная самостоятельная деятельность в образовательной развивающей среде
Художественно-эстетическое	•Презентация материалов; •упражнения	•Совместная творческая деятельность в изостудии, в группе	•Проектная деятельность в изостудии	•Свободная самостоятельная деятельность в образовательной развивающей среде
Физическое	•Упражнения; •презентация способов движения	•Движение по линии; •подвижные игры	•Занятия физкультурой в спортивном зале	Свободная самостоятельная деятельность в образовательной развивающей среде

В центре «Основы естествознания», где происходит основное знакомство детей с природой и культурой, представлены материалы, с помощью которых они могут знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники,



зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетентности каждого ребенка в различных областях действительности.

Занятия по изучению природы и культуры направлены не только на получение информации об окружающем мире, но и на приобретение навыков самостоятельного добывания информации, ее проживание, использование в практической деятельности. Область природы и культуры охватывает все возможные стороны жизни человека и их взаимосвязь, поэтому задача педагога - предоставить условия не только для получения информации интересующей детей, но и помочь им раскрыть взаимосвязь явлений, определиться в своей личной причастности к явлениям окружающего мира.

В процессе изучения природы и культуры у дошкольников закладываются основы экологии, даются представления о связи человека с природной средой и условиями жизни, дети знакомятся с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Происходит знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и валеологическими знаниями.

За время своего пребывания в Монтессори-группе ребенок проживает одну и ту же тему три или четыре раза, но каждый раз – это проживание происходит на новом уровне, а осознание проблем и взаимосвязей рассматривается с точки зрения нового жизненного опыта.

С живой и неживой природой дети знакомятся в своих собственных исследованиях свойств и особенностей предметов и веществ. Знакомство с природными явлениями, многообразием растительного и животного мира происходит так же в процессе самостоятельной исследовательской работы в среде детского сада. Организуется детское экспериментирование с различными веществами: водой, снегом, воздухом, песком, землей, глиной; наблюдения за жизнью животных и растений.

## **2.1. Ожидаемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Дети 4-5 лет:**

- правильно взаимодействуют с окружающим миром.
- участвуют в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами
- владеют экологическим правильным поведением.
- имеют представление о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

### **Дети 5-6 лет:**

-имеют представления о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

-стремятся к исследованию объектов природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

Владеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

### **Дети 6-7 лет**

-Приобретут представление об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

**Дети будут иметь знания:** - Природе родного края – Сибири и Томской области.- О живой (растения, грибы, животные, человек) и неживой природе (воздух, почва, вода).- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).– О трёх стадиях развития живых организмов

- Особенности особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания

- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни Сибири

- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

**Дети будут уметь:-** С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. -

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого эксперименты и делать выводы.

- Объяснять экологические зависимости.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### **Дети будут иметь представления:**

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

- О Солнечной системе и её планетах.

- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах, в том числе и в Томской области

- О возникновении жизни на Земле.

## **2.2. Система изучения уровня освоения программы воспитанниками.**

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;- игровой деятельности;- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей ,познавательной активности);- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);- художественной деятельности;

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и мае. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекционной особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Условные обозначения:

- Высокий уровень - критерии проявляются в полной степени (3 балла)
- Средний уровень - критерии просматриваются, но имеют фрагментарный характер (2 балла)
- Низкий уровень - критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

**Высокий уровень** - Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.

Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет

интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

**Средний уровень** - Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки.

**Низкий уровень** - Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Итоговые мероприятия, значимыми для мониторинга уровня освоения экологических знаний:

1. Участие в конкурсах экологического направления
2. Организация викторин, акций, флеш-мобов, КВН.

### Оценка индивидуального развития детей 4-5 лет по программе

№	Фамилия, имя ребенка	Знает название города, домашний адрес		Называет животных, обитающих в нашем регионе		Называет растения, растущие в нашем регионе		Называет времена года, признаки		Определение характерных особенностей неживой природы		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Знает правила здорового образа жизни		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

### Оценка индивидуального развития детей 5-6 лет по программе

№	Фамилия, имя ребенка	Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Называет животных, обитающих в Томской области		Называет растения, растущие в Томской области		Называет времена года, последовательность, названия месяцев		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Знает правила здорового образа жизни		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	

### Оценка индивидуального развития детей 6-7 лет по программе

№	Фамилия, имя ребенка	Уверенно отличает и называет характерные признаки разных времен года		Знает объекты неживой природы и правильно называет их признаки		Может описать богатства Томской области Называет природные ресурсы		Знает и называет зверей, птиц, земноводных, насекомых		Называет растения, растущие в Томской области		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями..		Знает правила здорового образа жизни		Итог	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	



## **2.3. Краткие педагогические характеристики, значимые для реализации программы**

### **Средняя группа (от 4 - 5 лет)**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

### **Старшая группа (от 5 - 6 лет)**

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **Подготовительная группа (6 - 7 лет)**

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 3.1. Календарно-тематический план для средней группы

№	Тема		Программное содержание
<b>Сентябрь - блок «РАСТЕНИЯ»</b>			
1	«Что нам осень принесла?»	1 занятие	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе
2	«Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки»	1 занятие	Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями.
3	Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Цветки и плоды.	1 занятие	Познакомить детей с основными частями растений.
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру..»	1 занятие	Формировать представления о растениях леса: грибы и ягоды
5	«Ягоды нашего края»	1 занятие	Познакомить с ягодами, которые растут в нашем крае.
6	«Грибное царство»	1 занятие	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут), каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных);
7	«Связь растений с насекомыми и другими животными. Растения — пища животных и человека»	1 занятие	Закрепить знания о зависимости существования растений, животных, об условиях внешней среды (температурных, пищевых).
8	«Почему растения нуждаются в охране. Правила поведения по отношению к растениям»	1 занятие	Воспитывать бережное отношение к растениям.
<b>октябрь – блок «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>			
1	Экскурсия по		Показать объекты экологической тропы

	экологической тропе	1 занятие	в осенний период
2	«Что такое природа?»		Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
3	«Живая и неживая природа»		Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.
4	«Наш дом-природа»	1 занятие	Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой.
5	«Сезонные изменения в природе»	1 занятие	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки температура воздуха), о состоянии растений.
6	«Как жить в дружбе с природой»	1 занятие	Формировать умение и желание беречь и защищать природу
7	Викторина «Мы – твои друзья, природа»	1 занятие	Обобщение, классификация знаний
8	«Правила поведения в природе»	1 занятие	Познакомить с основными правилами поведения в природе
<b>Ноябрь- блок «ЖИВОТНЫЕ»</b>			
1	Сезонные изменения в жизни животных «Скоро зима!»	1 занятие	Формировать обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных осенью
2	Места обитания животных	1 занятие	Расширять представление о диких и домашних животных
3	Основные отличительные признаки животных	1 занятие	Обратить внимание на внешний вид, приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни.
	Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб	1 занятие	Формировать представление детей о животных, которые живут в нашем крае
5	Питание животных, способы	1 занятие	Закрепить знания о жизни животных в суровых условиях холодной зимы. Учить различать животных по

	передвижения.		внешнему виду, месту обитания
6	Правила поведения с животными	1 занятие	Учить бережному и уважительному отношению к животному миру
7	Охрана и защита животных	1 занятие	Воспитывать интерес к животному миру нашего края и бережного отношения к нему.
8	Человек и животные.	1 занятие	Воспитывать заботливое отношение к животным
<b>Декабрь-блок «ВОДА»</b>			
1	«Волшебница – вода»	1 занятие	Рассказать о значении воды в нашей жизни. Показать, где, и в каком виде существует вода.
2	Почему растаяла Снегурочка?	1 занятие	Расширять представления детей о свойствах воды, снега .
3	Лед – вода.	1 занятие	Развитие представлений о превращение льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»
4	«Что растет в воде и кто в ней живёт»	1 занятие	Вода — среда обитания некоторых растений и животных. Охрана водоемов как среды обитания растений и животных.
5	Ходит капелька по кругу	1 занятие	Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе
6	«Жила –была Капелька»	1 занятие	Знакомство с рядом свойств воды (вода прозрачная, жидкая, без запаха)
7	«Вода нужна всем»	1 занятие	Дать представление о роли воды в жизни наземных , комнатных растений и различных животных
8	«Почему воду нужно беречь»	1 занятие	Экономное использование воды как ресурса, экологически грамотное поведение ребенка в быту.
<b>Январь-блок «СОЛНЦЕ»</b>			
1	Солнце — источник света и тепла.	1 занятие	Дать представление о Солнце, как большой звезде и планете солнечной системы
2	Роль света в жизни растений и животных (на примере комнатных растений и животных уголка природы)	1 занятие	Учить ухаживать за животными уголка природы и комнатными растениями с учетом их обеспеченности светом и теплом

3	Ночные животные, животные, обитающие под землей в условиях отсутствия или недостатка света, их особенности.	1 занятие	Познакомить детей ночными животными (сова), с их повадками, строением, дать представления о животных, обитающих под землей (крот)
4	Роль Солнца в жизни человека	1 занятие	Формировать у детей понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце
5	Сезонные изменения в природе зимой (солнце светит но не греет)	1 занятие	Учить определять солнечную и пасмурную погоду, умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду, зимой.
6	Праздник солнца	1 занятие	Учить детей понимать роль Солнца, без которого невозможна жизнь организмов на Земле. Установить вместе с детьми, что Солнце является началом дня.
7	Легенды и сказки о Солнце	1 занятие	Воспитывать эмоциональное отношение к солнцу.
8	.Солнце и наше здоровье.	1 занятие	Формирование навыков безопасного для здоровья поведения во время отдыха.
<b>Февраль-блок «ПЕСОК.ГЛИНА.КАМНИ»</b>			
1	Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду	1 занятие	Расширять представления детей о свойствах природных материалов.
2	Песок и глина вокруг нас. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость.	1 занятие	Учить сравнивать свойства песка и глины, опыты и эксперименты
3	Поможем Незнайке вылепить посуду	1 занятие	Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.
4	Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются).	1 занятие	Познакомить детей с отличительными признаками камней.
5	Песок в жизни	1 занятие	Показать, как человек использует

	человека.		песок, где он применяется.
6	Как человек использует камни?	1 занятие	Познакомить с изделиями из камня и применением камней человеком в его жизни
7	Камни — орудие труда древних людей.	1 занятие	Познакомить детей о пользе камней, которую они приносили древним людям.
8	Природные материалы в жизни и быту человека.	1 занятие	Формировать умение определять предметы сделанных из разных природных материалов. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы и сделанным из них предметам.
<b>Март-блок «ПОЧВА»</b>			
1	Почва как верхний слой земли: «живая земля».	1 занятие	Расширять представление о свойствах и разнообразии почвы, какая бывает, цвет, состав.
2	Обитатели почвы (на примере дождевого червя, крота), их особенности и роль в формировании почвы.	1 занятие	Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве, ее жителям и значении почвенных животных в природе.
3	Посадка семян гороха и фасоли	1 занятие	Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха. Учить сажать проросший горох в землю
4	Человек и почва.	1 занятие	Познакомить детей как люди заботятся о почве, как обрабатывают её, ухаживают за ней.
5	Необходимость охраны почвы.	1 занятие	Формирование понимания необходимости бережного отношения к почве
6	Правила поведения при обработке растений и почвы.	1 занятие	Познакомить с основными правилами обработки растений. Расширять представления о весенних изменениях в природе.
7	Растения в	1 занятие	Учить удалять пыль с растений при

	группе, уход за комнатными растениями (полив, рыхление почвы).		помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.
8	Посадка лука	1 занятие	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.
<b>Апрель-блок «ВОЗДУХ»</b>			
1	Удивительный воздух	1 занятие	Уточнить знания детей о воздухе через опыты. Развивать интерес к познавательной деятельности.
2	Воздух. Чтение рассказа А.Низовой «Невидимка»	1 занятие	Расширять знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними.
3	Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	1 занятие	Учить детей делать выводы и обобщения; устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы
4	Как дышат человек и животные.	1 занятие	Познакомить с особенностями строения тело человека и животных.
5	Летающие животные (птицы, насекомые, звери).	1 занятие	Закрепить полученные знания о животных, обобщать и делать выводы
6	Ветер — движение воздуха.	1 занятие	Закрепить знания детей о природном явлении-ветре, о его особенностях и значении для окружающего мира
7	Вот труба-над нею дым...	1 занятие	Формировать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого

			воздуха для здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
8	Чистый воздух и наше здоровье	1 занятие	Формировать знания о правилах защиты организма при неблагоприятных запахах. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.
<b>Май- блок «ЛЕС»</b>			
1	В гости к Деду-природоведу. Экологическая тропа весной	1 занятие	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира весной. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.
2	Связь животных и растений (на примере сказки В. Бианки «Сова»), элементарные пищевые цепочки.	1 занятие	Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества
3	Лес – легкие земли	1 занятие	Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правилах поведения в лесу
4	Лес как «дом» для растений и животных.	1 занятие	Продолжать формировать у детей обобщенное представление о лесе как природном сообществе, как месте обитания растений и животных. Продолжать развивать понимание и значение роли леса в жизни животных, чувство сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее охранение.
5	Лес бывает разный (хвойный, лиственный, смешанный)	1 занятие	Дать знания о видовом разнообразии лесов.
6	Как вести себя в лесу	1 занятие	Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
7	Лес и человек.	1 занятие	Познакомить со значением леса как части природы; его роль в жизни человека. Формировать бережное отношение к природе.
8	Причины исчезновения	1 занятие	Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения



	лесов на Земле.		(разведения костров, уничтожения деревьев, разорения муравейников, сбора растений для букетов, отлова животных)
--	-----------------	--	---

### 3.2. Календарно-тематический план для старшей группы

№	Тема	количество занятий	Программное содержание
<b>Сентябрь-блок «РАСТЕНИЯ»</b>			
1	Во саду ли в огороде	1 занятие	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.
2	Экологическая тропа осенью	1 занятие	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
3.	Почему деревья «не ходят».	1 занятие	Закрепить знания о строение (корень, ствол, листья и пр.).
4	Сказка о дереве	1 занятие	Уточнить знания детей о деревьях (берёза, сосна, ель), их отличительных особенностях. Учить узнавать и называть деревья. Дать знания о почках и плодах деревьев. Показать их значение для произрастания деревьев.
5	Тайны необыкновенных листьев.	1 занятие	Учить детей дифференцировать хвойные породы деревьев – сосна обыкновенная и ель сибирская: выделять особенности цвета, длины, расположения на побегах хвоинок этих деревьев. Развивать навыки исследовательской деятельности детей. Упражнять в схематической зарисовке «тайн» хвоинок. Сравнительные зарисовки особенностей хвоинок ели и сосны
6	Как рождаются кедровые шишки?	1 занятие	Познакомить детей с сосной сибирской (кедровой) как цветущим и масличным деревом. Способствовать установлению детьми причинно-следственных связей между явлениями в природе.

			Проведение опыта для определения наличия в ядре масла
7	Как растения питаются и защищаются. Связь растений с животными.	1 занятие	Формировать понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и их связи с животными
8	Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.	1 занятие	Воспитывать желание защищать не только их самих, но и места обитания.
<b>Октябрь – блок «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>			
1	«Дом под крышей голубой»	1 занятие	Учить находить различия между домом человека и домом-природой. «дома-природы» и обычного дома (солнце — лампа, трава в природе — ковер в нашем доме и т.д.
2	Человек – защитник природы. Красная книга.	1 занятие	Знакомить детей с содержанием Красной книги России и Красной книги Сибири и Томской области. Формировать знания о законах природы.
3	Что мы знаем о крае, в котором мы живем?	1 занятие	Закрепить с детьми полученные знания о животных и растениях родного края, о экологических проблемах. Положить начало формированию чувства ответственности за то живое, что есть рядом.
4	Нарисую большой мир	1 занятие	Систематизировать представление детей о Земле как о планете в Солнечной системе. Воспитывать умение видеть и радоваться красоте окружающего мира, отражать его в своем творчестве.
5	Земля – наш общий дом	1 занятие	Формировать понятие детей о Земле, как об общем доме, в котором есть все условия для жизни растений, животных, человека (свет, тепло, вода, воздух, почва, пища). Формировать экологическое сознание детей.
6	Человек – верный сын природы	1 занятие	Развивать способность детей выявлять и моделировать

			отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Развивать творческие способности, наблюдательность.
7	Путешествие в экологию.	1 занятие	Проверить уровень усвоения экологических знаний, формировать интерес к природе, закрепить знания о многообразии природных объектов, о их взаимосвязях; формировать навыки экологически грамотного поведения в природе. Активизировать речь детей.
8	Что нас окружает?	1 занятие	Воспитывать бережное отношение к природе: учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
<b>Ноябрь-блок «ЖИВОТНЫЕ»</b>			
1	«Кто в доме-природе живет»	1 занятие	Закрепить основные отличительные признаки животных, особенности жизни домашних и диких животных.
2	12 ноября «Синичкин день» Пернатые друзья	1 занятие	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах. Учить различать их по существенному признаку: возможности удовлетворения потребности в пище. Углублять представление о причинах отлета птиц. Развивать умение классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, синица, воробей) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связей между характером корма и возможностью его добывания.
3	Сезонные		Расширять и углублять

	изменения в жизни животных «Кто и как готовиться к зиме»	1 занятие	представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.
4	Как животные помогают человеку	1 занятие	Расширять представления о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку .Расширять словарный запас.
5	Домашние животные.	1 занятие	Закрепить знания о пользе домашних животных, воспитывать уважение к труду взрослых, прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья.
6	Для чего жирафу пятна (роль окраски).	1 занятие	Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Развивать познавательную активность и любознательность.
7	Животные и окружающая среда (на примере лягушки).	1 занятие	Познакомить детей с обитателем земноводных – лягушкой, объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа. Обратить внимание на внешний вид, строение и размножения лягушки как отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни.
8	Помощь животным, обитающим рядом с нами.	1 занятие	Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями уголка природы. Воспитывать бережное отношение к животным
<b>Декабрь-блок «ВОДА»</b>			
1	Вода. Пар. Лёд. Снег.	1 занятие	Конкретизировать и углублять представления о состоянии воды, типичные осадки в природе.

2	«Какой бывает вода»	1 занятие	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная, но может изменить цвет.
3	Почему нельзя пить воду из рек?	1 занятие	Поддерживать и развивать устойчивый интерес дошкольников к природе; стремление к исследованию объектов живой и неживой природы.
4	«Куда бежит река»	1 занятие	Знакомство с разными видами водоемов (реками, озерами, прудами), как образуются реки .
5	«Я и река»	1 занятие	Причины загрязнения водоемов, поведение людей и ребенка, в частности, во время отдыха на водоемах, последствия неграмотного поведения для обитателей водоемов
6	«Кто живет в реке»	1 занятие	Вода — среда обитания некоторых животных. Знакомство с особенностями водных животных на примере отдельных видов
7	«Что растет в воде»	1 занятие	Знакомство с особенностями водных растений на примере отдельных видов. Охрана водоемов как среды обитания растений и бережное отношение к водным растениям
8	«Праздник волшебной воды»	1 занятие	Формировать Навыки экологически грамотного поведения и бережного отношения к воде.
<b>Январь – блок «СОЛНЦЕ»</b>			
1	Солнце, воздух и вода -наши верные друзья	1 занятие	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показывать влияние природных факторов на здоровье человека
2	У Солнышка в гостях	1 занятие	Формировать у детей реалистическое представление о природных явлениях, подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой

			природе от солнечного света и тепла. Познакомить со свойствами солнечных лучей
3	Смена дня и ночи. Как движется земля?	1 занятие	Познакомить детей как происходит смена дня и ночи, что земля вращается вокруг своей оси
4	Сезонные изменения в природе и в жизни человека.	1 занятие	Формировать умение составлять рассказ о личных наблюдениях, закреплять представление о взаимодействии солнечного света с сезонными изменениями
5	Знакомство с некоторыми особенностями природных зон: тундровой, лесной, пустынной.	1 занятие	Формировать представление об особенностях природных зон и влияние солнца на рост растений в этих зонах.
6	Животные, обитающие в условиях холода и жары, их особенности.	1 занятие	Познакомить с животными, обитающими в условиях жары и холода и их особенностями
7	Солнце-«художник» (почему листья зеленые).	1 занятие	Формировать представление о временном параметре закономерных изменений в природе
8	Светолюбивые и теневыносливые растения (на примере растений детского сада).	1 занятие	Систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учитывать детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей. Воспитывать интерес к жизни растений.
<b>Январь-блок «ПЕСОК. ГЛИНА. КАМНИ»</b>			
1	Природный материал-песок, глина, камни	1 занятие	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня
2	Как образуются горы	1 занятие	Познакомить детей с историей возникновения гор. Как они образуются, географическое расположения, зачем нужны.
3	Горы и их обитатели	1 занятие	Дать представления о обитателях гор, животных и растениях. Способы выживания, размножения

4	Вулканы.	1 занятие	Познакомить детей со строение вулкана. Как происходит извержение вулкана. Продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через опыты и эксперименты.
5	Пещеры	1 занятие	Рассказать о пещерах, как образуется пещеры, об их обитателях.
6	Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные	1 занятие	Познакомить детей с природными камнями. Их можно найти в земле и в воде( речные и морские), со свойствами, формами, цветом, величиной
7	Драгоценные камни и украшения	1 занятие	Познакомить детей с драгоценными камнями, где и как добывают и какие украшения можно из них сделать
8	Пустыня	1 занятие	Дать детям представление о пустыне как огромном песчаном пространстве земли, о её климате. Познакомить с особенностями флоры и фауны пустыни. Объяснить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым приспособлены
1	Весной готовят почву для посадки растений	1 занятие	Расширять представление детей о свойствах почвы
2	Почему зерно сеют в землю	1 занятие	Закрепить и обогатить знания детей о росте растительности; организовать наблюдения за прорастанием семян в разных почвах; ввести в детский словарь новые слова: гумус, лаборант, укоренение; развивать коммуникативные навыки.
3	Чем дышат почвенные обитатели (воздух в почве).	1 занятие	Познакомить детей со средой обитания почвенных обитателей
4	Куда исчезают опавшие листья	1 занятие	Рассказать детям о том, что происходит с листьями, когда они



	(«волшебные превращения»).		падают на землю и как в почве превращаются в плодородную землю.. Развивать познавательный интерес с практическим опытом с почвой
5	Кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие.	1 занятие	Рассказать о том, как помогают живые организмы почве. Учить самостоятельно получать знания и делать выводы.
6	Органические удобрения для почвы	1 занятие	Расширять представление о почве, что она состоит из органических и минеральных веществ Органическое удобрение-это перегной.
7	Правила поведения при обработке растений и почвы ядохимикатами.	1 занятие	Формировать культуру поведения во время земельных работ, способы защиты людей во время обработки ядохимикатами.
8	Куда девается мусор.	1 занятие	Формировать представление о культуре сборки мусора, рассказать о правильной сортировке мусора и почему опасен мусор в почве.
1	Воздух вокруг нас.	1 занятие	Познакомить со способами обнаружения воздуха и его свойствами (не виден, не имеет формы, имеет вес, при нагревании расширяется, легче воды). Развивать интерес к познавательной деятельности.
2	Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	1 занятие	Формирование отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.
3	Воздух как среда обитания живых организмов.	1 занятие	Воспитывать бережное отношение к насекомым, птицам и другим летающим животным.
4	Роль ветра в природе и жизни человека	1 занятие	Познакомить, как ветер может приносить пользу с помощью ветреных электростанций.
5	Природные стихии: волны, ураганы,	1 занятие	Рассказать детям о том, что на Земле могут происходить

	бури.		стихийные события-наводнения, бури, ураганы, при которых люди, животные и растения могут сильно страдать и, даже, могут погибнуть. Объяснить, почему это происходит
6	Этот загадочный космос.	1 занятие	Вызвать интерес к космическому пространству, познакомить с созвездиями. Расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии.
7	Чистый и загрязненный воздух	1 занятие	Формирование привычки избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.п.).
8	Растения — «зеленые пылесосы», их роль в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики.	1 занятие	Познакомить с растениями, которые помогают очищать воздух и выделять кислород.
<b>Май – блок «ЛЕС»</b>			
1	Лес – многоэтажный жом	1 занятие	Познакомить детей с лесом как экосистемой в виде «многоэтажного дома». Где каждый «этаж»-это ниша в экосистеме, живущая по своим особым законам.
2	Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, растений и животных и животных).	1 занятие	Обобщить знания детей о взаимосвязи обитателей леса и живых организмов друг с другом
3	Зачем люди ходят в лес	1 занятие	Рассказать детям, что лес-это место оздоровления и отдыха человека. Сбор грибов, ягод, ореха
4	Как лесник заботится о лесе	1 занятие	Познакомить с профессией лесника, что есть специальная служба, которое заботится о лесе - это

			лесничество. Лесники помогают деревьям, животным и лесу в целом
5	Лекарственные растения.	1 занятие	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.
6	Экологическая сказка «Сказочный лес»	1 занятие	Воспитывать экологическую культуру, систематизировать знание об экологии и бережному отношению к природе.
7	Кому нужны деревья в лесу (экологическая тропа «Опушка леса»)	1 занятие	Рассказать детям, что лес – это сложная экосистема, где много обитателей, которые по-разному используют деревья как среду обитания
8	Что не следует делать в лесу	1 занятие	Систематизировать знания детей о правилах поведения в лесу, что нельзя разрушать экосистему: разорять гнёзда, муравейники, топтать мухоморы и т.д.

### 3.3. Календарно-тематический план в подготовительной группе

№	Тема	количество занятий	Программное содержание
<b>Сентябрь-блок»РАСТЕНИЯ»</b>			
1	Как растут растения?	1 занятие	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; ознакомление в корне, его функциями и видоизменениями. Учить детей быть внимательными и заботливыми к растениям
2	Экологическая тропа; маршрут «Экопарк.» Осенние клумбы	1 занятие	Закрепить название цветов, которые растут на территории детского сада, строение растений. Сравнить растения, отметить различия и сходства: астра, бархатцы, анютина глазки. Сбор семян. Воспитывать бережное отношение к растениям.
3	Где растения любят жить?	1 занятие	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.
4	Одуванчик.	1 занятие	Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность, речь ребенка. Уточнить представление о последовательности роста и развития растения.
5	Как все живое растет?		Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к

		1 занятие	выводу, что мы – люди- являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение
6	Лекарственные растения средства оздоровления организма человека	1 занятие	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях: о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.
7	Санаторий для семян	1 занятие	Расширять представление о семенах растений разных видов, развивать навыки проведения опытов(умение работать с оборудованием, соблюдать правила безопасности, знать последовательность в проведение опыта)
8	Видоизменения цветка и плода.	1 занятие	Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями. Учить детей обобщать растения по существенным признакам, строить суждения с доказательствами. Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связь строения растения с факторами внешней среды. Закрепить знания детей об овощных культурах.
<b>Октябрь-блок «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>			
1	Как человек охраняет природу	1 занятие	Познакомить детей как человек охраняет природу, лес оберегают от пожаров, не следует разводить костры, на вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в

			лесопитомниках.
2	Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга	1занятие	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными
3	Я - человек	1занятие	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
4	Планета Земля в опасности	1занятие	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля-суша, где живут люди. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше растут растения, обитают животные. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности...
5	Неживая природа «Природные явления и объекты»	1занятие	Обучение умению выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных
6	Луг как экосистема	1занятие	Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-чай, кипрей, ромашка,

			мышинный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми. Растения и животные луга, созданы друг для друга
7	Экологические системы нашей Томской обл.	1занятие	Закрепить знания детей об экосистемах. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни Сибири в экологических системах
8	Как человек использует природу.	1занятие	Дать представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, лес – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства.
<b>Ноябрь-блок «ЖИВОТНЫЕ»</b>			
1	Млекопитающие	1занятие	Познакомить детей с животными, у которых рождаются живые детёныши, кормят их молоком, вылизывают, согревают, защищают.
2	Экзотические животные	1занятие	Выявить у детей имеющиеся знания об экзотических животных; углубить представление детей о льве, тигре, слоне, обезьяне, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках.
3	Почему белые медведи не живут в лесу?	1занятие	Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить

			детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно, формировать свой ответ.
4	Как звери в лесу зимуют	1 занятие	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.
5	Какие бывают насекомые?	1 занятие	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенности внешнего строения местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов.
6	Жизнь птиц зимой. Подкормите птиц.	1 занятие	Уточнить представление у детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать доброе отношение к природе.
7	Тайна звуков		Расширять представление детей о многообразии окружающих



		1занятие	звуков (живой и неживой природы). Уточнить, как человек воспринимает различные звуки, как люди и животные реагируют на них. Учить различать звуки - звук капли, пение птиц, плеск воды, слушать шум ветра и испытывать радость от услышанного.
8	Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе.	1 занятие	Развивать умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним.
<b>Декабрь-блок» ВОДА»</b>			
1	Вот она какая-вода Беседа «Что такое Мировой океан?»	1занятие	Сформировать представления о Мировом океане и родниковой воде, выяснить знания о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей
2	Почему вода в реках пресная, а в океанах солёная?	1занятие	Закреплять представления о значении воды в природе и жизни человека, расширять знания о солёной воде морей и океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах солёная
3	Какого цвета зима?	1занятие	Сформировать представление о свойствах льда и снега при взаимодействии с солнечным светом, формировать умение составлять рассказ о личных наблюдениях
4	Как и где рождается снег.	1занятие	Формировать представление об образовании снежинок, снега в природе, различать строение и формы снежинок, упавших с малых и больших высот.
5	Что здесь пар, а что - вода	1занятие	Сформировать представление о свойстве воды испаряться, закреплять знания об условиях, при которых вода испаряется, закреплять понимание того, как образуется облако

6	Кому снег друг, а кому - недруг	1 занятие	Выяснить знания о значении снега в жизни людей, животных и растений. Продолжать развивать чувство любви к окружающей природе
7	Викторина по сказкам с образом воды.	1 занятие	Формировать умение анализировать, сравнивать, абстрагировать, принимать познавательные задачи и решать их самостоятельно через поисковую деятельность.
8	Удивительные превращения Грязнулькина в Чистюлькина	1 занятие	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания, Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки
<b>Январь-блок «СОЛНЦЕ»</b>			
1	Солнце — большая звезда.	1 занятие	Познакомить детей с центральной звездой- Солнце и все космические объекты.
2	Планеты Солнечной системы. Земля — планета жизни.	1 занятие	Дать детям элементарное представление о солнечной системе. Познакомить с планетами солнечной системы с их названием.
3	Солнечный лучик. Радуга.	1 занятие	Познакомить детей с природным явлением – радугой. Формировать навыки экспериментирования.
4	Солнце — источник тепла.	1 занятие	Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи
5	Температура, термометр	1 занятие	Познакомить с термометром. Формирование представлений о теплопередачи и охлаждения.
6	Солнечные часы.	1 занятие	Познакомить детей с частями света (север, юг, запад, восход)

7	Красота закатов и восходов солнца	1 занятие	Умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус
8	Когда солнце может быть опасным.	1 занятие	Закрепить правила поведения во время нахождения на солнце
<b>Февраль-блок «ПЕСОК.ГЛИНА.КАМНИ»</b>			
1	Сравнение песка, глины и камней	1 занятие	Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней: учить детей сравнивать материалы, правильно называть их особенности.
2	Песок, глина, камни в жизни человека	1 занятие	Обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность.
3	Разнообразие камней (горных пород, минералов) в природе.	1 занятие	Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать.
4	Животные и растения песчаных и глинистых мест обитания, приспособленность живых организмов к жизни в таких условиях.	1 занятие	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу
5	Плавание тел «Первые шаги в науку»	1 занятие	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов
6	Служба экспериментирования	1 занятие	Формировать навыки исследовательской опытнической работы. умение описывать опыт, подводить детей к самостоятельным выводам
7	«Чем богаты недра Земли»	1 занятие	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как

			добывают и используют драгоценные камни, нефть уголь, руду.
8	Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.).	1 занятие	Учить детей сравнивать материалы, правильно называть их особенности. Дать представление о том, где данные материалы находятся в природе, как они добываются, как их использует человек
<b>Март-блок «ПОЧВА»</b>			
1	Чудесная кладовая - почва	1 занятие	Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями, о приспособленности растений к жизни в различных экосистемах.
2	Беседа о дождевых червях	1 занятие	Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде и пользе.
3	Посев семян помидоров для выращивания рассады	1 занятие	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы); Продолжить учить детей приемам посева семян; учить выращивать рассаду из семян; подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений; развивать желание самим выращивать растения из семян.
4	Посев семян бархатцев для выращивания рассады	1 занятие	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей о цветах культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян. Учить выращивать рассаду из

			семян, подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать определенные условия.
5	Профессии человека, связанные с обработкой и возделыванием почвы	1занятие	Познакомить с профессиями человека, которые работают на земле.
6	Сезонные изменения. Почва весной, летом, осенью, зимой.	1занятие	Обобщить полученные знания о почве, учить устанавливать причинно–следственные связи и как сезонные изменения влияют на почву.
7	Полезные ископаемые Земли	1занятие	Дать представление о том, где данные ископаемые находятся в природе, как они добываются, как их использует человек.
8	Почва - вековечное богатство человечества	1занятие	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают людям возможность выращивать в достатке продукты питания; рассказать о наиболее простых приемах земледелия; научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.
<b>Апрель-блок «ВОЗДУХ»</b>			
1	Растения – легкие земли. Воздух, вода и свет.	1занятие	Дать представление о значении растений: показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; ознакомить с функциями и видоизменениями листа. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы
2	Растения — «зеленые пылесосы», их роль в поддержании чистоты воздуха.	1занятие	Познакомить с растениями, которые выделяют кислород и поглощают углекислый газ.
3	День Земли 22 апреля		Дать представление о том, что

		1 занятие	Земля – общий дом для всех ее обитателей, вызвать у детей стремление к сохранению своего общего дома, как условия для жизни всего живого, способствовать осмыслению своего места среди всех земных обитателей
4	Экологическая тропа Метеостанция, наблюдение за ветром	1 занятие	Познакомить детей с ветренным рукавом, направлением ветра. флюгером и сторонами света(север. юг, запад, восток)
5	Исследования «Почему птицы летают?», «Как летает самолет?»	1 занятие	Развивать познавательный интерес и желание участвовать в проведение исследовательской деятельности, опытов и экспериментов
6	Распространение семян растений ветром.	1 занятие	Познакомить с особенностями строения таких семян (на примере отдельных растений)
7	Воздух, ветер, человек.	1 занятие	Закреплять представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.
8	Космос. Звезды. Вселенная	1 занятие	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах, звездах, Вселенной.
<b>Май-блок «ЛЕС»</b>			
1	Кто главный в лесу? Живые цепочки	1 занятие	Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.

2	Сосновый бор	1занятие	Познакомить детей с особенностями природных условий бора; дать элементарные представления о хвойном лесу, как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять знания и представления детей о значимости бора в жизни людей
3	Удивительный лес.	1занятие	Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, умение анализировать, делать выводы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.
4	Тропический лес как экосистема	1занятие	Познакомить с географическим расположением тропических лесов, кто в них живёт, что растёт. Чем опасно находиться человеку в этом лесу
5	Зачем пилят деревья?	1занятие	Обобщить знания детей о лесе, что он активно используется человеком, он дает древесину для производства, стройматериалов и бумаги, дает много растительного продукта для питания, сырья для изготовления лекарств. Человек обязательно должен делать посадки деревьев.
6	Рассказ об экологических пирамидах	1занятие	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
7	Акция посади дерево!	1занятие	Воспитывать желание выращивать деревья, восстанавливать экологическую систему нашего города и облагораживать территорию

			детского сада.
8	Тайга как экосистема	1 занятие	Закрепить знания детей об экосистемах. Тайга-это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни тайги

### 3.4 . Особенности взаимодействия воспитателя с родителями по реализации программы

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

#### **Главная задача родителей**

поддерживать интерес детей к природе;

поощрять их экологически грамотные поступки;

проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительской работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Эту цель преследуют акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке».

#### **Взаимодействие с семьей:**

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу



#### 4. Материально-техническое обеспечение программы

##### Пространство с материалами для знакомства с основными знаниями о природе и культуре

В предметно-пространственной развивающей среде представлены материалы, с помощью которых ребенок может знакомиться с основами географии, астрономии, ботаники, зоологии, физики, химии. Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетенции ребенка в различных областях природы и культуры. Задача педагога — с помощью дидактических материалов дать детям умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания природы и человеческой культуры. Исследовать окружающий мир — значит действовать в нем как исследователь: сопоставлять, сравнивать, анализировать, накапливать информацию. Дидактические материалы этого пространства составлены по принципу знаменитого учебника Яна Амоса Коменского «Чувственный мир в картинках». Поскольку ребенок не в состоянии представить себе весь мир, то основные, значимые для культурного человека вещи нарисованы на картинках и подписаны. Картинка — знак, который при определенных условиях может пробудить у ребенка желание развернуть его, проанализировать и объяснить.

Содержание	Материалы
Первичные представления о космосе и Вселенной	Карточки с названиями космических тел, созвездий.
Знакомство с основами строения Солнечной системы, небесными телами, историей освоения Космоса.	Лента истории изучения Космоса Материал «Солнечная система»
Развитие фантазии и воображения при проектировании космических аппаратов, воображаемых полетов на неизвестные планеты и проч.	Мини-энциклопедия о планетах и космических телах

<p>Первичные представления о ботанике.</p> <p>Дать детям возможность познакомиться с богатым миром растений, их простейшей классификацией; строением растений, и их частей (лист, цветок, корень и т.п.). Дать представление о развитии растений, способах их размножения. О характерных растениях разных климатических зон. О растениях, которые человек использует в пищу, для изготовления необходимых предметов, одежды и т.п.</p> <p>Предоставить возможность самостоятельно ухаживать за растениями, изучать отличие одного растения от другого, самостоятельно и с помощью сажать растения и наблюдать за их ростом.</p>	<p>Карточки для чтения классификацией по теме «Растения» (комнатные, цветы, деревья, кустарник, овощи, фрукты, ягоды, травы, лекарственные растения, первоцветы)</p> <p>Материалы и карточки, посвященные строению дерева, листа, цветка, зерна.</p> <p>Материалы «Развитие растения» (от семечка до плода), «Этажи леса», «Строение дерева»</p> <p>Энциклопедии. Гербарии</p> <p>Коллекции семян и плодов.</p> <p>Материал «Дерево-лист-плод»</p> <p>Лента «От семени до плода»</p> <p>Деревянные пазлы «Строение листа», «Строение цветка», «Строение дерева», «Строение плода»</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов.</p>
	<p>Карточки для чтения с классификацией: овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, цветы</p> <p>Книжечки и мини-энциклопедии о разнообразии растений, их использовании человеком.</p> <p>Набор необходимого для посадки и ухода за комнатными растениями, посадки рассады, уходу за ней.</p>
<p>Первичные представления о зоологии и анатомии</p> <p>Знакомить детей с разнообразием животного мира, простейшими классификациями: по классам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) по местам обитания, по отношению к человеку (домашние, дикие), по способам зимовки и т.п.</p> <p>Предоставить возможность исследовать особенности строения</p>	<p>Фигурки разных животных (домашних и диких; обитателей разных регионов мира; обитателей морей, гор, пустыни и т.п.)</p> <p>Карточки для чтения с классификацией «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные жарких стран» и т.п.</p> <p>Энциклопедия «Домашние животные», «Дикие животные»</p> <p>Карточки и пазлы «Строение животных» (бабочка, кузнечик, рыба, лошадь, лягушка, черепаха и т.п.)</p>

<p>представителей разных классов. Расширять представления детей о циклах развития представителей разных классов животных. Организовывать наблюдения за животными и птицами, учить ухаживать за ними.  Знакомить со строением тела человека, основами валеологии, здоровьесбережения.</p>	<p>Карточки жизненных циклов млекопитающих, насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц. Материал «Животные мира» (карта материков и набор характерных для каждого материка животных) Карточки для чтения с классификацией «Внешнее строение человека» «Лицо», «Внутреннее строение человека» Материал «Строение человека»</p>
<p>Первичные представления о географии</p>	<p>Глобусы. Карты мира - физическая, политическая, карта-пазлы. Контурные карты. Рельеф местности.</p>
	<p>Материал «Строение Земли» Материал «Вулкан» Мини-энциклопедии о Земле, ее строении, природных явлениях. Лента истории появления Земли. Коробки, посвященные разным странам</p>
<p>Первичные представления о свойствах и отношениях объектов неживой природы Вода Знакомство со свойствами воды. Вода в природе. Реки, озера, моря, океаны и т. п. Заливы, проливы, острова... Осадки. Жизнь водоемов: обитатели рек, озер, морей и океанов. Вода на службе человека: вода в быту; вода помогает человеку передвигаться, добывать электроэнергию, производить полезные материалы. Вода – стихия. Наводнения, шторм, весенний разлив рек Огонь Свойства огня. Огонь-друг, огонь-враг. Правила обращения с огнем. Работа пожарных. Свойства воздуха. Исследования «Почему птицы летают?», «Как летает самолет?»</p>	<p>Опыты для самостоятельной работы в лаборатории. Карточки для чтения с классификацией «Вода в природе» Карточки для чтения с классификацией «Строение реки», «Осадки», «Облака» Схема круговорота воды в природе. Модели озера и острова, залива и полуострова, пролива и перешейка. Карточки, соответствующие моделям. Карточки для чтения с классификацией «Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер». Энциклопедии «Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер» Карточки для чтения с классификацией «Водный транспорт». Лента истории развития водного транспорта Карточки для чтения с классификацией «Огонь на службе человека» Опыты для совместной работы в лаборатории. Опыты для совместной и самостоятельной работы в лаборатории</p>

Знакомство с историей освоения воздушного пространства	Карточки для чтения с классификацией «Воздушный транспорт», «Птицы» Лента истории развития воздушного транспорта. Энциклопедии «Воздушный транспорт», «Птицы»
Первичные представления о времени Знакомство с исчислением времени, формирование ориентирования в ходе событий от прошлого к будущему, подготовка к изучению исторических событий и к пониманию прошлого, как части культурной жизни общества и основы развития общества в настоящем и будущем.	Календари разного вида: круговые, настенные, отрывные. Материал «Календарь» Годовой круг. Серия лент и карточек к ним «Части суток», «Дни недели», «Месяцы года». Часы. Модель часов с двигающимися стрелками. Песочные часы, водяные часы, солнечные часы. Карточки на определение времени по часам.

### **Материалы для знакомства с основами знаний о природе**

1. Группа материалов «Земля и Вселенная»: • набор «Земные стихии»; • коврик «Планеты Солнечной системы»; • коврик «Происхождение жизни на Земле».

2. Группа материалов «География»: • глобусы «Вода — суша», «Континенты»; • карты-пазлы «Континенты», «Российская Федерация», контурная карта континентов; • комод для географических карт; • набор «Остров, полуостров»; • набор «Животный мир континентов».

3. Группа материалов «Биология и анатомия»:  
• ботанический комод; • шкафчик с карточками к ботаническому комоду; • шкафчик для ботанических рамок-вкладышей; • ботанические рамки-вкладыши с контуром: части цветка, части листа, части яблока, части дерева; • модель «Тело человека»; • набор «Классификация животного мира»; • набор «Классификация растений»; • набор «Классификация: овощи и фрукты».

4. Группа материалов «Время»:  
• календарь; • часы; • набор «Дни недели»; • набор «Времена года».

5. Группа материалов «Человек и культура»:

- лента «История моей жизни»;
- лента «От рождения до старости»;
- набор «Государственная атрибутика России»;
- набор «Профессии».

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Успешность работы по экологическому воспитанию дошкольников определяется не только разработанной технологией, выделением ее цели и задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение предметно-развивающей среды. Развивающая предметная среда в центре Естествознания отвечает принципам интеграции, обогащённости, наукоёмкости, полифункциональности; требованиям эстетики и современного дизайна, соответствует возрасту детей и критериям функционального комфорта.

### **Набор «Маленький ученый»:**

Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;

Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

Детские халаты, фартуки;

Схемы для проведения опытов;

Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»:

Календарь природы, модель календаря природы;

Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);

Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки, воронки);

Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);

- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;

- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);

- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания).

«Огород на подоконнике»:

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных,

овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);  
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

#### **«Центр творчества»:**

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

#### **«Экологическая тропа»:**

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады. Приложение №1

### **5. Обеспечение методическими материалами:**

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов / Е.А. Хилтунен.- М.: Издательство «Национальное образование»,2016.-312с.
2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- 3.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва LINKA – PRESS 1998.
- 4.Рыжова Н.А. «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
- 5.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
- 6.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
- 7.Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва LINKA – PRESS 1998.

## 6. Список литературы

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.:1996.
- 2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
- 3.Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования.-М.,2009
- 4.Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными.Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
5. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
6. Масленников О.М., А.А Филиппенко. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011.
- 7.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».- М.,2016г.
8. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом«Белый Ветер», 2009
- 9.Сидорчук Т.А. Методический комплекс для работы с дошкольниками «Я познаю мир».-Ульяновск, 2014.
- 10.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 11.Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». М.: 1993.
- 12.Рыжова Н.А.Программа «Наш дом природа». М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
13. Хилтунен Е.А. « Программа Детский сад по системе Монтессори». — М. 2014.
14. Шишкина В.А., ДедулевичМ.Н. «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002

Паспорт экологической тропы «Лукоморье»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа МБДОУ: детский сад «Рыбка» – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют с взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном дети



выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

### Основные характеристики экологической тропы

Местонахождения Томская область г. Асино ул. АВПУ, д.10. Территория МБДОУ: детский сад «Рыбка»

Год закладки: 2017

Протяженность: 310 метров

Режим пользования: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры в разные времена года

### Краткое описание границ маршрута:

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение против часовой стрелки от одного объекта к другому и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, приведенной в приложениях.

Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы для определения последовательности маршрута. Часть объектов тропы созданы специально на территории ДОУ, часть объектов представляют собой сохранившиеся природные участки с деревьями и растительностью.

1. Парковая зона
2. Мини-музей леса
3. Лесная опушка
4. Сельский дворик
5. Метеостанция
6. Лекарственный огород
7. Огород
8. Сиреневый палисадник
9. Березовая роща

### ЦЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления детей на свежем воздухе
- Познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать взаимосвязь природы с окружающим миром
- Способствовать развитию экологической воспитанности дошкольников: вызывать чувство близости к природе, сопереживание ко всему живому, заботу и бережное отношение к природе.
- Использовать прогулки по экологической тропе для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников посредством проведения игр, исследований, наблюдений, театрализованных занятий и других видов деятельности

### **ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТОВ НА МАРШРУТЕ**

#### Маршрутизатор тропы

Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута.

1.Парковая зона. Это цветочная зона с тропой из березовых спилов, мини-водоемом и мостиком через него, скамейками для отдыха, избушкой Бабы Яги. Парковая зона огорожен декоративным забором, вход оформлен арочными воротами. У входа в зону размещен стенд «Правила поведения в природе» в виде цветка.

Дети в совместной беседе с педагогом знакомятся с правилами поведения в природе, рассматривают изображения на лепестках, делятся своим жизненным опытом.

**Мини-музей леса** представляет собой стенд с образцами стволов разных деревьев и саженцы деревьев. Стенд двусторонний: на одной стороне – вертикальные части стволов, на другой – круглые спиловы стволов. Этот участок детского сада затенен растущими березами и тополями. Для увеличения видового разнообразия в мини-музее были посажены саженцы пихты, рябины, дуба, осины. Педагогами подобран иллюстративный

материал, который хранится в «Волшебном сундучке». Он дополняет информация о деревьях, их строении, росте, пользе для природы и человека.

Мини-музей имеет своего хозяина. Это фигура Деда Щепки. Тут же находится скамейка.

Дети рассматривают и наблюдают за деревьями, травами, сравнивают их, отыскивают различных насекомых в траве, под лежащим бревном, пнями, отдыхают, сидя на скамейке и вдыхая лесной воздух, собирают природный материал для поделок (сосновые хвою, шишки, ветки и листья березы и тополя и т.д.)

**3. Лесная опушка** включает в себя муравейник с муляжами муравьев. Педагог предлагает отгадать загадки про муравьев и муравейник, рассказывает детям об устройстве муравейника, интересные факты из жизни этих насекомых, знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с муравьями, читает стихи и сказки про муравьев и муравейник. Хозяйкой опушки является сова, которая сидит тут же на пне.

**4. Сельский дворик** – это объекты деревенского подворья и муляжи домашних животных и птиц. Педагог беседует с детьми о том, чем отличается город от деревни, о домашних животных, загадывает загадки, помогает сформулировать понятие «домашние животные».

**5. Метеостанция** площадью 25 м<sup>2</sup> включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, ветряной рукав, показывающую силу ветра, осадкомер, температурный термометр и барометр, находящиеся в психометрической жалюзийной будке, столик для занятий (дети иногда зарисовывают свои наблюдения), магнитно-маркерный стенд, солнечные часы, кормушка, линейка снегомера, ловец облаков, гололёдный станок.

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в специально разработанном календаре наблюдений условными знаками.

Рядом с метеоплощадкой находится беседка, оборудованная столами и стульями, где возможно проведение подгрупповой работы с детьми по экспериментированию с различными материалами: песок, вода, глина, почва, камешки, шишки и другой природный и бросовый материал. Имеется

необходимое оборудование: лупы, различные емкости, мерные стаканы, ложки, весы, игрушки для игр с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок, папки с картотекой опытов и экспериментов для детей разного возраста.

Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно со взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения. Педагог заранее, в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает из картотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала. По окончании эксперимента педагог помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.

**6. Лекарственный огород** – это участок 12 м<sup>2</sup>, создан для того, чтобы познакомить детей с разнообразием лекарственных растений. Собрана коллекция лекарственных растений: чабер, мята перечная, календула, базилик, ромашка аптечная, тысячелистник, медвежий лук, земляника лесная, смородина, чистотел, подорожник, шалфей, мать-и-мачеха.. Дети с весны до поздней осени наблюдают, как появляются и развиваются растения, цветут, приносят плоды или семена. Узнают правила сбора и сушки, получают знания об их полезных свойствах.

**7. «Огород».** Этот объект способствует расширению представления об овощных культурах. Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (кабачки, огурцы, лук, салат, редис, свекла, морковь, укроп, петрушка и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

**8. «Сказки у костра».** Объект включает пространство под соснами, огороженное березовыми бревнами в форме прямоугольника, в центре которого находится муляж костра – соответственно раскрашенные деревянные бруски. Рассаживаясь по бревнам, дети с удовольствием слушают сказки, легенды истории о растениях, животных, природе.

**9. «Сиреневый палисадник».** Объект включает насаждения кустов сирени, которые находятся в тени сосен и берез. Под кустами произрастают тенелюбивых растения. Дети наблюдают за изменениями в их росте и развитии, любуются красотой цветов и наслаждаются их ароматом.

**10. «Березовая роща».** Это группа берез естественного произрастания, которые уцелели в процессе строительства корпуса детского сада. Под деревьями размещены малые архитектурные формы в виде муляжей белого гриба, подберезовика, мухомора. Объект создает возможность для систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста о березовых, хвойных, и смешанных лесах, так как в непосредственной близости отдельной группой растут сосны.

Заканчивается маршрут у информационного стенда-маршрутизатора. Педагог благодарит детей за соблюдение правил, предлагает вспомнить моменты прогулки, которые вызвали особый интерес и желание узнать что-либо еще.

Заведующая МБДОУ «Детский сад №13 «Рыбка»  
Маликова



## ИНСТРУКЦИЯ по организации охраны жизни и здоровья детей на экологической тропе

### 1. Общие требования безопасности

1.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:

1.1.1. Знать, что несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей.

1.1.2. Знать содержание инструкции по оказанию первой медицинской помощи и, при необходимости, уметь оказать такую помощь детям при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, солнечных ударах до прибытия медицинского работника.

1.1.3. Строго соблюдать санитарные правила, утвержденные Минздравом России.

1.1.4. Находиться с детьми и не оставлять детей без присмотра.

1.2. Требования безопасности к оснащению территории:

1.2.1. Оборудование, расположенное на территории экологической тропы (малые игровые и архитектурные формы, пособия для экспериментальной и исследовательской деятельности, физкультурные пособия и др.), должно быть в исправном состоянии: без острых выступов, углов, гвоздей, шероховатостей и выступающих болтов.

1.2.2. Лесенки и мостики должны быть устойчивы и иметь прочные рейки и перила, соответствовать санитарным требованиям.

### 2. Требования безопасности перед выходом на экологическую тропу

2.1. Заместитель заведующего по АХР обязан:

2.1.1. Ежедневно осматривать территорию экологической тропы, не допускать наличия на ней травмоопасных предметов: сломанных кустарников, сухостойных деревьев, металлических предметов, битого стекла и др.

2.1.2. Ежедневно проверять исправность и устойчивость оборудования, находящегося на экологической тропе, надежность крепления лестниц, горок, мостиков, безопасность водоема, пеньков.

2.1.3. Ежедневно менять воду в водоеме.

2.1.4. Ежедневно проверять наличие препаратов в медицинской аптечке.

### **3. Требования безопасности во время нахождения на экологической тропе**

#### *3.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:*

3.1.1. Обеспечить комфортные условия пребывания воспитанников на экологической тропе, исключая психологическое напряжение, с использованием занимательного игрового и развивающего оборудования и материалов.

3.1.2. Обеспечить в целях профилактики травматизма контроль и непосредственную страховку ребенка во время лазания, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования.

3.1.3. Не допускать лазания воспитанников по ограждениям забора, перилам мостиков и деревьям.

3.2. Хождение воспитанниками босиком по траве, песку, гравию разрешается только после осмотра и подтверждения безопасного состояния территории.

3.3. Во избежание перегрева в жаркое время года дети должны носить легкие головные уборы.

### **4. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях**

#### *4.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:*

4.1.1. При возникновении чрезвычайной ситуации организовать эвакуацию воспитанников с территории экологической тропы в безопасное место. Сообщить о случившемся руководителю учреждения.

4.1.2. При получении воспитанником травмы оказать ему первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

### **5. Требования безопасности по выходу с территории экологической тропы**

#### *5.1. Педагог дошкольного учреждения обязан:*

5.1.1. Организовать гигиенические процедуры воспитанников.

5.1.2. В случае необходимости организовать очистку одежды от грязи и песка.

Примерный план работы на экологической тропе МБДОУ:

детский сад «Рыбка» города Асино Томской области

Месяц	Название	Вид деятельности
Сентябрь	День радостных встреч	- работа со схемой ЭТ - обзорная экскурсия по ЭТ
		Распознающее наблюдение «Признаки приближения осени»
	«Цветы нашего парка»	Длительное наблюдение «Парк»
		изучение строения цветочных растений
		- исследовательская деятельность «Если растения долго не поливать»
		-рисование на тему «Цветы на клумбе»
		- составление гербария «Цветы нашего парка»
	«Экскурсия в сиреневый палисадник»	- сравнение строения дерева и кустарника на примере сирени, акации, березы и сосны с выделением общих и отличительных признаков растений
	«Утро в березовой роще»	- наблюдение за изменением цвета листьев берез, сирени, акации, черемухи
	«Семенная лаборатория»	- сбор семян однолетних растений, пересадка цветов в горшки
	«Осень-припасиха» Экскурсия в овощной огород	Дидактическая игра «Вершки и корешки» «Кулинарная викторина» Создание ленты «От семени до плода»
	Выставка «Чудо с грядки»	Создание поделок из необычных овощей
«Фитогостиния лекарственного огорода»	Знакомство с лекарственными травами. Изучение их свойств, сравнение их листьев, цветов, запахов. Изготовление саше с ароматными травами для зимнего чаепития Изготовление гербария «Лекарство на клумбе»	
Октябрь	«Наблюдатели»	- длительное наблюдение за деревьями березами, тополями: какое дерево останется без листьев раньше других? - длительное наблюдение за травой: как изменяется её цвет?
		Сбор семян травянистых растений для



		зимней подкормки птиц
		Сбор природного материала для поделок: сосновые шишки, веточки, листья
	Цикл наблюдений «В гости к елочке»	Изучение строения ели, её отличительные признаки от лиственного дерева, её полезные для человека свойства
	«Мини-музей леса»: загадки деревьев	Сравнение кедра и сосны, рябины и сирени: форма ствола, листьев. Изготовление паспорта деревьев кедра, сосны, пихты, ели.
	«Рябиновая история»	Рассматривание стволов рябины, сравнение рябины и деревьев (сосна, береза, тополь).
	«Лесная опушка: пень-спасатель»	Кто где зимует? Куда прячутся жуки на зиму? Как зимует муравей в своем доме?
Ноябрь	«Наблюдатели»	Длительное наблюдение за рябиной: изменение цвета листьев, ягод. Зарисовка рябины в разные сезонные периоды для дальнейшего сравнения.
	«Рябиновая столовая»	Заготовка ягод рябина для зимних букетов и корма для птиц
	«Метеостанция»	Сравнение количества осадков за неделю в течение месяца.
		Наблюдение «Направление ветра и дождя»
		Определение направления и силы ветра с помощью флюгера и ветряного рукава. Занесение данных в журнал наблюдений.
		Рассматривание «Ветер и растения»
		Наблюдение за облаками, определение их вида с помощью ловца облаков.
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Обзорная экскурсия по ЭТ с целью знакомства с зимними явлениями
	«Метеостанция»	Измерение толщины снежного покрова с помощью снегомера. Длительное наблюдение за температурой по термометру и внесение данных в журнал наблюдений
		Длительное наблюдение «Откуда берутся сугробы»
	Подготовка и проведение праздника «Зиновий-синичник» 12 ноября	Устройство и открытие птичьей столовой. Размещение кормушек на территории ДОУ, близлежащих учреждений-СЭС, Поликлиника № 2, Служба приставов
	Длительное наблюдение за поведением птиц	

		у кормушки, фиксация количества птиц, посещающих кормушки
Декабрь- февраль	«Птичьи новости»	Каких птиц не стало видно? Какие птицы появились?
	«Птичья кулинария»	Изготовление смесей для корма птиц, необычного лакомства для них
	«Снежная лаборатория»	Исследование толщины снежного покрова в разных частях территории ДОУ: на открытом пространстве, под деревьями, у забора.
		Исследование снежинок с помощью лупы. Зарисовка разнообразных форм снежинок. Проблемная беседа «Как вода превращается в снег» Опыт «Как снег превращается в воду» Опыт «Как вода превращается в лед». Изготовление цветных д\льдиной для украшения прогулочных участков.
		Исследование «Где быстрее растает снег»
«Следопыты»	Сравнение следов зимующих птиц. Создание картотеки «Узнай птицу по следу»	
март	Экскурсия по экологической тропе «Здравствуй, весна!»	Поиск первых признаков весны: оседание снега у стволов деревьев, сосульки на солнечной стороне крыши.
	Метеоплощадка	Ледовый станок
		Сравнение длины и толщины сосулек на солнечной стороне здания и тенивой
	Экскурсия по территории ДОУ	Найти признаки весны: изменение цвета неба, таяние сосулек, капель, появление проталин
	«Березовая роща», «Сиреневый палисадник»	Длительное наблюдение за появлением почек на березах, кустах сирени. Где на дереве появляется больше почек- на верхних, в середине или нижних ветках? Составление альбома зарисовок «Появление первого листочка»
	«Мини-музей леса»	Рассматривание веток хвойных деревьев с целью обнаружить новые веточки, почки.
	«Клумба на окне»	Выращивание рассады однолетних цветочных культур на подоконниках для оформления парковой зоны и клумб
	«Огород на подоконнике»	Выращивание рассады овощных культур для высадки в огород. Ведение длительного наблюдения за развитием растений в разных условиях и способах ухода. Ведение

		дневников наблюдений и альбомов зарисовок.
май	«Птичьи новости»	Какие новые птицы появились на территории ДООУ? Каких птиц не стало видно?
	«Новости с опушки леса»	Какие насекомые появились? Как двигаются? В каких местах их больше? Рассмотрение насекомых с помощью банки-лупы.
	«Опушка леса»: наблюдение за насекомыми	Как двигаются? В каких местах их больше? Отличие их внешнего вида и мест обитания
Июнь-август	Экскурсия по ЭТ: поиск признаков лета	Отличие времени года лета от других времен года. Праздник «Здравствуй, лето»
	«Мини-музей леса»	Сравнение деревьев по цвету листьев, строению ствола, его цвету.
	«Парковая зона»	Длительное наблюдение за ростом цветочной рассады с ведением измерений, дневников наблюдения, альбома зарисовок.
	«Цветочная феярия»	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветок своими руками»
	«Лекарственный огород» «Овощной огород»	Наблюдение за всходами растений. Сравнение всходов с взрослым растением. Дидактическая игра «Найди такой же». Уход за всходами, рассадой: полив, рыхление, борьба с сорняками
	«Березовая роща»	Сравнение листьев березы, клена, сирени. Дидактическая игра «С какого дерева листочек». Составление рукописного альбома «Лиственные деревья детского сада «Рыбка»
	«Сказка у костра»	Сбор на объекте. Беседа «Правила пользования костром в лесу». Длительное чтение книги Танасийчука В. Н «Экология в картинках»